

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPPJJ)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Kedungwringin  
Kelas / Semester : 5 /1  
Tema : Ekosistem (Tema 5)  
Sub Tema : 1. Komponen Ekosistem  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari  
Hari/ Tanggal Pelaksanaan : (Rabu, 16 Oktober 2020)

### A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

#### Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7	Menguraikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi.	3.7.1 Menentukan pokok pikiran dalam bacaan teks nonfiksi.
4.7	Menyajikan konsep-konsep yang saling berkaitan pada teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.	4.7.1 Menyusun pertanyaan-pertanyaan sehubungan dengan bacaan. 4.7.2 Membuat teks nonfiksi tentang Hewan berdasarkan jenis makanannya.

#### Muatan : IPA

No	Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5	Menganalisis hubungan antar komponen ekosistem dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar.	3.5.1 Menganalisis hewan berdasarkan jenis makanannya.
4.5	Membuat karya tentang konsep jaring-jaring makanan dalam suatu ekosistem	4.5.1 Membuat bagan tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya.

### C. TUJUAN

1. Setelah mencermati teks nonfiksi dalam slide yang dikirim melalui WAG, peserta didik mampu menentukan pokok pikiran dalam bacaan secara mandiri.
2. Setelah berdiskusi pada kolom chat WAG peserta didik mampu membuat 5 pertanyaan sehubungan dengan bacaan secara tepat.
3. Setelah menyaksikan video yang dikirim melalui WAG peserta didik mampu menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya secara sungguh-sungguh.
4. Setelah tanya jawab peserta didik mampu membuat 1 teks nonfiksi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya secara benar.

## D. MATERI

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
<b>Bahasa Indonesia</b> Pokok Pikiran	Pokok Pikiran	Pokok Pikiran
<b>IPA</b> penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya	penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya

## E. MODEL, PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific- TPACK*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi

## F. MEDIA DAN BAHAN (SUMBER DAN MEDIA)

### 1. MEDIA

- 1) Video
- 2) Slide teks dan gambar
- 3) Whatshap Grup
- 4) Google Meet

### 2. BAHAN

1. Kertas
2. Pensil
3. Penggaris
4. pewarna

## G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema 5 : *Ekosistem* Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018). Halaman 2-8
3. Buku penunjang yang relevan
4. Video Mengenal Hewan
5. Slide teks Ekosistem
6. Slide teks *Jenis Makanan Hewan*

## H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui WAG/Google Meet. Peserta didik melakukan presensi dengan mengacungkan tangan pada kolom chat di WAG atau dengan menggunakan Ms. Form</li> <li>2. Guru meminta peserta didik untuk berdoa di rumah masing-masing <b>Religius</b></li> <li>3. Menyanyikan lagu “Indonesia Pusaka” bersama-sama yang dinyanyikan di rumah masing-masing . Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b></li> <li>4. Siswa menyanyikan Tepuk PPK bersama-sama di rumah masing-masing</li> <li>5. Peserta didik menyimak teks dongeng yang dikirim guru melalui WAG. Kemudian Guru menanyakan : <ul style="list-style-type: none"> <li>– Apa judul dongeng</li> <li>– Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>– Hal menarik apa yang ada dalam dongeng</li> </ul>                     Jawaban dikirim melalui kolom chat (Pembiasaan <b>Literasi</b> 15 menit)                 </li> <li>6. Peserta didik mengamati lingkungan sekitar rumahnya kemudian menuliskannya pada kolom chat WAG.</li> <li>7. Guru mengajukan pertanyaan dan Peserta didik memberikan pendapat mengenai gambar tersebut melalui kolom chat untuk mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.</li> <li>8. Guru menyampaikan Tujuan Pembelajaran melalui kolom Chat.</li> <li>9. Guru menyampaikan cakupan materi yaitu membahas beberapa permasalahan yang terkait dengan keteladanan. <b>mengkomunikasikan</b></li> </ol>	15 menit
<b>Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik diminta mengamati dua gambar yang disajikan. Dalam slide dan di kirim melalui WAG <b>mengamati</b></li> <li>2. Peserta didik menganalisis perbedaan antara kedua gambar yang tersedia. menuliskannya pada LKPD yang di kirim guru kemudian mengirimkannya pada WAG</li> <li>3. Peserta didik menyusun pertanyaan-pertanyaan yang ingin diketahui peserta didik tentang ekosistem serta komponen-komponennya pada buku kemudian mengirimkan jawaban dalam bentuk foto dan di kirim pada WAG. <b>menanya</b></li> <li>4. Peserta didik lainnyaanggapi hasil pekerjaan temannya melalui kolom Chat pada WAG.</li> <li>5. Peserta didik mendapatkan pertanyaan dari guru: <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Menurut kalian, apakah ekosistem itu?”</li> <li>- “Apa yang kalian ketahui tentang ekosistem?”</li> <li>- “Apakah peranan ekosistem bagi makhluk hidup?”</li> <li>- “Menurutmu, apakah semua tempat terdiri atas ekosistem yang sama?”</li> </ul> </li> <li>6. Peserta didik untuk mengamati teks yang di kirim guru melalui WAG tentang Ekosistem.</li> <li>7. Guru memimpin diskusi kelas dalam WAG dengan menanyakan kata-kata yang sukar serta hal-hal penting seputar bacaan.</li> <li>8. Peserta didik mengemukakan dan menentukan pokok pikiran serta informasi penting yang ditemui di setiap paragraf bacaan</li> <li>9. Peserta didik saling berdiskusi dalam WAG tentang pokok pikiran serta informasi penting yang telah mereka tuliskan Guru memberikan penguatan tentang “pokok pikiran”. <b>Mengumpulkan informasi</b></li> <li>10. Peserta didik mencermati teks bacaan yang disajikan pada slide yang dikirim melalui WAG tentang jenis makanan hewan.</li> <li>11. Peserta didik bersama-sama mendiskusikan tentang isi teks bacaan</li> </ol>	140 menit

	<p>tersebut pada LKPD yang di kirim oleh guru kemudian mengirimkannya kembali pada WAG.</p> <p>12. Peserta didik menuliskan hal-hal yang masih belum ia pahami ke dalam tabel pertanyaan pada LKPD yang nanti dapat ia cermati kembali saat peserta didik sudah memperoleh jawabannya.</p> <p>13. Peserta didik mengamati Video yang dikirim oleh guru melalui WAG</p> <p>14. Peserta didik bersama dengan anggota keluarganya, mengamati hewan yang ada di sekitar rumahnya. Kemudian, peserta didik diminta menganalisis hewan-hewan yang ditemui berdasarkan jenis makanannya pada LKPD dan mengirimkan dalam bentuk foto dan dikirim pada WAG. <b>Gotong Royong</b></p> <p>15. Peserta didik lain saling menanggapi hasil pekerjaan temannya dengan pendampingan dan penguatan dari guru. <b>Menganalisis</b></p> <p>16. Peserta didik menyusun kesimpulan dari hasil kerja teman-teamnnya.</p> <p>10. Peserta didik membuat bagan penggolongan hewan berdasarkan pada jenis makanannya secara menarik dan di beri warna.</p>	
<b>Penutup</b>	<p>1. Bersama peserta didik guru membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar hari ini dengan bertanya melalui WAG <b>Integritas</b></p> <p>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan tentang perasaan mengikuti pembelajaran yang telah diikuti melalui emoticon pada kolom chat WAG.</p> <p>3. Peserta didik mengerjakan soal penilaian hasil belajar</p> <p>4. Peserta didik di beri tugas untuk membuat tulisan nonfiksi yang membandingkan dua jenis hewan berdasarkan jenis makanannya yang terdiri atas tiga paragraf sebelumnya peserta didik untuk melakukan kegiatan mengamati hewan piaraan atau hewan pilihannya bersama dengan orang tua mereka menggunakan sumber informasi yang ada di rumah dan dikumpulkan 2 hari yang akan datang.</p> <p>5. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.</p> <p>6. Peserta didik menyanyikan Lagu daerah Padang Wulan di rumah masing-masing.</p> <p>7. Peserta didik berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing di rumah (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <b>Religius</b></p> <p>8. Guru menutup pembelajaran dengan salam pada WAG.</p>	15 menit

## I. PENILAIAN

Pengetahuan : Hasil evaluasi mandiri.

Sikap : bahasa, kedisiplinan, dan keaktifan mengikuti pembelajaran.

Keterampilan : Menulis tulisan nonfiksi

Mengetahui,  
Kepala Sekolah

Banyumas, 19 September 2020  
Guru Kelas V

**SUPRIYATI, S.Pd. SD**  
NIP.19670408 198806 2 002

**RAHMAWATI UTAMI, S. Pd**  
NIP. 19890316 201902 2 004