

Tema 5 : Pahlawanku
 Subtema 3 : Sikap Kepahlawanan

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika 2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks	1.3.1 Menyetujui keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 2.3.1 Menyetujui sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika 3.1.1 Menceritakan kaitan	<ul style="list-style-type: none"> Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dengan runtut. Contoh sikap kepahlawanan. 	<ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dan menuliskan sikap kepahlawanan dan menghubungkan dengan nilai-nilai Pancasila Memberikan pendapat terhadap tindakan sesuai dengan nilai-nilai Pancasila Menceritakan pengalaman diri dalam mengamalkan nilai-nilai Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> Religius Nasionalis Mandiri Gotong Royong Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun Peduli Percaya diri Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan

	<p>Bhinneka Tunggal Ika</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila</p> <p>4.1.1 Menceritakan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila</p>				<p>peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengisi tabel KW (Know – apa yang diketahui, W- Apa yang ini diketahui lebih lanjut) setelah membaca teks • Memahami cahaya dan cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Menyimpulkan tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi 		
Bahasa Indonesia	<p>3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui</p>	<p>3.8.1 Menyebutkan informasi sikap kepahlawanan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Teks tentang "Pahlawan Tanpa Tanda Jasa" • Menulis informasi 	<ul style="list-style-type: none"> • membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, menulis informasi 				

	<p>dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi</p> <p>4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.</p>	<p>nan yang bisa dicontoh dengan menggunakan tabel KW (know-what do you want to know)</p> <p>4.8.1 Mempres entasikan informasi tentang sikap kepahlawanan yang bisa dicontoh berdasarkan tabel KW melalui bahasa lisan dan tulisan.</p>	<p>dari teks nonfiksi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan informasi tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan dilingkungan sekitar. • Teks tentang "Pattimura". 	<p>tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • berdiskusi dan mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan. • Mengumpulkan informasi yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut • Membaca teks tentang dan mengisi peta pikiran tentangnya • Mengidentifikasi sikap kepahlawanan yang dimilikinya • Membaca teks non fiksi, 		<p>masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menganalisis masalah yang terkait dengan nilai-nilai Pancasila • Memahami nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. •Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi • Memahami periskop dan pemanfaatannya. •Membandingkan informasi sebelumnya dengan yang ditemukan •Menghubung 		
--	--	---	--	---	--	---	--	--

				<p>mengamati gambar, berdiskusi, dan menyebutkan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar peta pahlawan nasional 		<p>kan sikap-sikap kepahlawanan dan nilai-nilai Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan nilai-nilai kepahlawanan dan pengaruhnya • Mendiskusikan sikap kepahlawanan dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang seorang tokoh <p>Keterampilan Praktik/Kinerj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat percobaan dengan 		
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.7 Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan</p> <p>4.7 Menyajikan laporan hasil</p>	<p>3.7.1 Mengidentifikasi sifat-sifat cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri</p> <p>4.7.1 Melaporkan hasil percobaan sifat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. • Berbagai jenis cermin. • Sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan. 	<ul style="list-style-type: none"> • menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya 		<p>kan sikap-sikap kepahlawanan dan nilai-nilai Pancasila</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan nilai-nilai kepahlawanan dan pengaruhnya • Mendiskusikan sikap kepahlawanan dihubungkan dengan nilai-nilai Pancasila • Menggali informasi tentang seorang tokoh <p>Keterampilan Praktik/Kinerj</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat percobaan dengan 		

	percobaan tentang sifat-sifat cahaya	cahaya melalui percobaan dengan periskop yang dibuat sendiri.		dengan penglihatan dengan benar. <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan percobaan dengan berbagai jenis cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar • Menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar. • membuat periskop dan melakukan percobaan 		cermin cekung, cermin cembung dan cermin datar <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-raja di masa Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya. • Mengomunikasikan hasil tentang sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan, kemudian dipresentasikan melalui bahasa lisan dan tulisan • Mengidentifikasi 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.4 Mengidentifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di	3.4.1 Menyebutkan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa	<ul style="list-style-type: none"> • Contoh kepahlawanan yang dimiliki oleh Pattimura dan Raja dimasa Islam serta pengaruhnya 	<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan sikap kepahlawanan raja-Raja di 				

	<p>lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu dan/atau Buddha dan/atau Islam di lingkungan daerah setempat, serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini.</p>	<p>Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat.</p> <p>4.4.1 Membuat laporan sikap kepahlawanan sebagai peninggalan kerajaan masa Islam pada masa kini dan pengaruhnya bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran.</p>	<p>pada masyarakat sekitar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nama-nama pahlawan Nasional Indonesia • Sikap kepahlawanan "Sultan Iskandar Muda" dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat 	<p>masa Hindu, Budha dan Islam serta pengaruhnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati gambar, membaca teks, menyajikan informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat dalam bentuk peta pikiran. • Memprese ntasikan sikap kepahlawanan yang dimiliki dan yang dimiliki oleh Raja dimasa Islam serta pengaruhnya pada sikap masyarakat di sekitar dengan rinci. 		<p>asi tentang cahaya dan cermin</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan tinggi rendah dan tempo. • Membuat periskop dan pemanfaatannya •Menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan • Mencari informasi tentang sikap kepahlawanan dan pengaruhnya terhadap masa kini bagi masyarakat di wilayah setempat •Menyanyikan 		
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan informasi yang diketahui tentang salah satu sosok yang memiliki jiwa kepahlawanan di sekitar kita dalam bentuk simulasi, mempresentasikan kaitan antara sikap kepahlawanan dengan makna sila Pancasila • Menyebutkan informasi tentang sikap kepahlawanan dari pahlawan nasional yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut 		lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada dan tempo yang tepat		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi	3.1.1 Mengidentifikasi panjang pendek	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Hari 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati teks lagu, mengidentifikasi, berlatih, dan 				

	<p>rendah nada</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada</p>	<p>nada pada teks lagu</p> <p>4.2.1 Menyanyikan syair lagu Hari Merdeka sesuai dengan panjang pendek nada dan tempo yang tepat</p>	<p>Merdeka”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi panjang pendek nada pada lagu ”Indonesia Merdeka”. 	<p>menyanyikan syair lagu panjang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah dan tempo. 				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Wonosobo, Juli 2020
Guru

Mamik Ariyanti, S.P, S.Pd, MM.Pd

NIP.

Yuli Setyaningsih, S.Pd

NIP.

**PEMETAAN KOMPETENSI DASAR (KD) TEMA 5 KELAS IV
SDIT INSAN MULIA WONOOSBO TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

MUATAN PELAJARAN	KOMPETENSI DASAR		TEMA 5																		Jumlah KD per TEMA		
			ST 1						ST 2						ST 3								
			PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6	PB1	PB2	PB3	PB4	PB5	PB6			
PPKN	1.3	Menyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika		1.3		1.3		1.3				1.3		1.3		1.3		1.3		1.3		1.3	9
PPKN	2.3	Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika		2.3		2.3		2.3				2.3		2.3		2.3		2.3		2.3		2.3	9
PPKN	3.1	Mengasosiasikan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila dalam kehidupan sehari-hari		3.1		3.1		3.1				3.1		3.1		3.1		3.1		3.1		3.1	9
PPKN	4.1	Menceritakan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari		4.1		4.1		4.1				4.1		4.1		4.1		4.1		4.1		4.1	9
B. INDO	3.7	Menggal pengetahuan baru yang terdapat pada teks nonfiksi		3.7		3.7										3.7							4
B. INDO	3.8	Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi						3.8	3.8			3.8	3.8			3.8		3.8	3.8			3.8	8
B. INDO	4.7	Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri		4.7		4.7		4.7							4.7								5
B. INDO	4.8	Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri							4.8			4.8	4.8			4.8		4.8	4.8			4.8	7
IPA	3.7	Menerapkan sifat-sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera		3.7		3.7			3.7			3.7			3.7		3.7						6
IPA	4.7	Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/atau percobaan yang memanfaatkan sifat-sifat cahaya		4.7		4.7			4.7			4.7			4.7		4.7		4.7				6
IPS	3.4	Mengidentifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan Islam serta pengaruhnya pada kehidupan masyarakat masa kini di lingkungan daerah		3.4		3.4		3.4						3.4		3.4					3.4		6
IPS	4.4	Menyajikan hasil identifikasi kerajaan Hindu, Buddha dan		4.4		4.4		4.4						4.4		4.4					4.4		6
SBdP	3.2	Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada		3.2		3.2			3.2					3.2		3.2				3.2		3.2	6
SBdP	4.2	Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah		4.2		4.2			4.2					4.2		4.2				4.2		4.2	6
			6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	6	8	96

Wonosobo, Juli 2020

Mengetahui
Kepala Sekolah

Guru Kelas IV

Mamik Ariyanti, S.P, S.Pd, MM.Pd

Yuli Setyaningsih, S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH

(RPPJJ)

Nama Sekolah	:	SDIT Insan Mulia Wonosobo
Kelas / Semester	:	I / 1
Tema	:	5. Pahlawanku
Sub Tema	:	3. Sikap Kepahlawanan
Muatan Terpadu	:	Bahasa Indonesia (3.8,4.8), IPA (3.7, 4.7), SBdP (3.2, 4.2)
Pembelajaran ke	:	3
Alokasi Waktu	:	1 JP (1 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah membuat periskop dan melakukan percobaan, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Pahlawan Tanpa Tanda Jasa, siswa mampu menulis informasi tentang apa yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui lebih lanjut dengan tepat.
4. Siswa mampu mempresentasikan informasi yang ditulis melalui Bahasa lisan dan tulisan.
5. Setelah mengamati teks lagu, siswa mampu mengidentifikasi panjang pendek nada pada teks lagu dengan benar.
6. Setelah berlatih, Siswa menyanyikan lagu “Indonesia Merdeka” sesuai panjang pendek nada dan tempo yang benar.

B. LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Pendahuluan

- a. Guru menyapa siswa melalui voice note dan tulisan melalui di WA group
- b. Guru mengabsen siswa melalui google form yang linknya ada di google classroom.
- c. Guru mengajak siswa untuk berdoa sebelum melakukan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

- a. Guru meminta siswa menyimak video pembelajaran dari link youtube tentang cara membuat periskop sederhana. (Link youtube sudah diunggah di google classroom sebelum kegiatan pembelajaran).
- b. Guru kemudian mengajak siswa untuk belajar tentang sikap kepahlawanan dari seorang penjaga pintu kereta. Siswa kemudian diminta untuk mengisi tabel KW di halaman 112 dengan bimbingan orangtua.
- c. Siswa kemudian membaca teks tentang ‘Pahlawan Tanpa Tanda Jasa’ halaman 112.
- d. Siswa menuliskan informasi yang telah dibaca kemudian mengisi jawaban pada buku tugas.

- e. Guru menyampaikan informasi kepada siswa bahwa mereka akan membuat periskop bersama dengan orangtua di rumah.
- f. Siswa menyanyikan syair lagu Hari Merdeka dengan tinggi rendah nada yang sesuai. Dengan bantuan guru berupa video yang dikirimkan lewat google classroom.

3. Kegiatan Penutup

- a. Setiap siswa kemudian membuat laporan pada tabel yang telah disediakan di buku pelajaran. tugas diunggah di google classroom
- b. Siswa mengiirmkan rekaamn video lagu “ Hari Merdeka “ lewat google classroom
- c. Guru mengajak siswa untuk menutup pembelajaran dengan berdoa bersama – sama.

C. PENILAIAN

1. Penilaian sikap : pegamatan dan rekaman sikap
2. Penilaian pengetahuan : dokumen kegiatan, tes tertulis, laporan dan presentasi
3. Penilaian Ketrampilan : dokumen praktek, unjuk kerja, hasil produk

Wonosobo Juli 2020

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Kelas I

Mamik Ariyanti, S.P. S.Pd. MM.Pd

NIP.-

Yuli Setyaningsih, S.Pd

NIP.-