

WINDHA KARTIKA KUSUMANINGTYAS
MATEMATIKA 2

TUGAS:

RPP DARING 3 PERTEMUAN

DOSEN : Dr. MULYONO, M.Si.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Statistika
Kelas/Semester	XII TITL/1	Alokasi Waktu	2 JP × 30 menit (1 × pertemuan)
Sekolah	SMK N 1 Blado		
Kompetensi Dasar	<p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3.2.1 Menentukan mean data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</p> <p>3.2.2 Menyelesaikan permasalahan nyata mean data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</p>		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Problem Based Learning diharapkan peserta didik mampu :

1. Menentukan mean data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi
2. Menyelesaikan permasalahan nyata mean data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

Waktu

Model : Problem Based Learning	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui join meet di Ms. Teams (<i>TPACK Technological</i>) guru mengucapkan salam (<i>TPACK Pedagogical</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>PPK religius</i>), mengecek kehadiran peserta didik <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi pentingnya belajar di rumah dan tetap menjaga kesehatan selama masa pandemi. (<i>PPK Mandiri</i>) <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Ukuran pemusatan data kelompok dalam bab statistika yaitu mean data berkelompok. 4. Mengajukan pertanyaan tentang materi pengantar atau materi yang sudah pernah didapatkan sebelumnya yaitu ukuran pemusatan data tunggal. (<i>Implementasi Content Knowledge dalam pendekatan TPACK</i>) <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyajikan data dan permasalahan kontekstual dalam bentuk Power point, yang berhubungan dengan mean data berkelompok yaitu data nilai ulangan harian peserta didik dari sebuah kelas. (<i>4C-Communicative</i>) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dengan mengimplementasikan <i>4C-Collaborative</i>, guru dan peserta didik berkolaborasi membentuk kelompok kecil beranggotakan 5 peserta didik melalui channel atau saluran pada Ms. Teams. (<i>TPACK-Technological</i>) 3. Peserta didik dibagikan LKPD mean data berkelompok di Ms. Teams. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Dengan mengimplementasikan <i>PPK-gotong royong dan 4C-Critical thinking</i>, 	10 Menit	
Media : Microsoft Teams dan Microsoft Form			
Sumber Belajar : Matematika untuk SMK/MAK kelas XI, Power point, Video Pembelajaran			
Alat dan Bahan : Android Mobile Phone			40 menit

	<p>Peserta didik dengan aktif berdiskusi. (<i>Literasi</i>)</p> <p>5. Guru juga melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan di LKPD dan melakukan monitoring terhadap aktivitas peserta didik selama berdiskusi di channel atau saluran yang sudah dibentuk pada Ms. Teams.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>6. Sebagai wujud mengimplementasikan <i>technological</i> yang termuat dalam <i>pendekatan TPACK</i>, Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam Ms. Form yang dibagikan dan mempresentasikan melalui join meet di Ms. Teams. Dalam mengimplementasikan <i>PPK Integritas</i>, waktu mengunggah <i>disepakati</i> oleh guru dan peserta didik.</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>7. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok yang sudah diunggah peserta didik. (<i>Communicative</i>)</p> <p>8. Guru mengupload video pembelajaran tentang mean data berkelompok untuk penguatan pada peserta didik (<i>implementasi content knowledge dalam pendekatan TPACK</i>)</p> <p>C. Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Ms. Teams. 2. Untuk mengimplementasikan <i>TPACK yang berupa pedagogical</i>, Guru memberikan ungkapan <i>terima kasih</i> kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 3. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu tentang modus data berkelompok. <p>Tindak Lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2. Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun 	10 menit
--	--	-------------

C. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Essay di Ms. Form
2	Keterampilan	Kinerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blado, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd
NIP. 19730912 200501 2 007

Windha Kartika K., S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Statistika
Kelas/Semester	XII TITL/1	Alokasi Waktu	2 JP × 30 menit (1 × pertemuan)
Sekolah	SMK N 1 Blado		
Kompetensi Dasar	<p>3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram</p>		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	<p>3.2.2 Menentukan modus data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</p> <p>3.2.2 Menyelesaikan permasalahan nyata modus data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi</p>		

A. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Problem Based Learning diharapkan peserta didik mampu :

1. Menentukan modus data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi
2. Menyelesaikan permasalahan nyata modus data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi

B. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

	Waktu
Model : Problem Based Learning	10 Menit
Media : Microsoft Teams dan Microsoft Form	
Sumber Belajar : Matematika untuk SMK/MAK kelas XI, Power point, Video Pembelajaran	40 menit
Alat dan Bahan : Android Mobile Phone	
<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui join meet di Ms. Teams (<i>TPACK Technological</i>) guru mengucapkan salam (<i>TPACK Pedagogical</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>PPK religius</i>), mengecek kehadiran peserta didik <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi pentingnya belajar di rumah dan tetap menjaga kesehatan selama masa pandemi. (<i>PPK Mandiri</i>) <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu Ukuran pemusatan data kelompok dalam bab statistika yaitu modus data berkelompok. 4. Mengajukan pertanyaan tentang materi pengantar atau materi yang sudah pernah didapatkan sebelumnya yaitu mean data berkelompok. (<i>Implementasi Content Knowledge dalam pendekatan TPACK</i>) <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Sebagai wujud mengimplementasikan <i>4C-Communicative</i> dan <i>STEAM-Art</i>, Guru membagikan Power point yang berupa permasalahan kontekstual mengenai data peserta didik yang sering terlambat dan tidak masuk kelas melalui Ms. Teams. <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru dan peserta didik berkolaborasi (<i>4C-Collaborative</i>) membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 6 orang melalui channel atau saluran di Ms. Teams. 7. Guru memberikan permasalahan pada LKPD tentang modus data berkelompok dan membagikan video pembelajaran yang keduanya dibagikan di Ms. Teams. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p>	

	<p>8. Dengan mengimplementasikan PPK-gotong royong, Peserta didik berdiskusi melalui channel atau saluran yang sudah dibentuk.</p> <p>9. Guru juga melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD dan melakukan monitoring terhadap aktivitas peserta didik selama berdiskusi.</p> <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <p>10. Sebagai wujud mengimplementasikan <i>technological</i> yang termuat dalam <i>pendekatan TPACK</i>, Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam link Ms. Form yang dibagikan. Dalam mengimplementasikan PPK Integritas, waktu mengunggah <i>disepakati</i> oleh guru dan peserta didik</p> <p>Fase 5 : Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok yang sudah diunggah peserta didik. (<i>Communicative</i>)</p> <p>12. Guru mengunggah video pembelajaran tentang modus data berkelompok untuk penguatan pada peserta didik (<i>implementasi content knowledge dalam pendekatan TPACK</i>)</p> <p>D. Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Ms. Teams. 2. Untuk mengimplementasikan <i>TPACK yang berupa pedagogi</i>, Guru memberikan ungkapan <i>terima kasih</i> kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 3. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu tentang median data berkelompok. <p>Tindak Lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengan cermat. 2. Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun. 	10 menit
--	---	-------------

13. Penilaian			
No	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Essay di Ms. Form
2	Keterampilan	Kinerja	Menyelesaikan permasalahan nyata modus data kelompok yang disajikan dalam LKPD

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blado, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd
NIP. 19730912 200501 2 007

Windha Kartika K., S.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran	Matematika	Materi Pokok	Statistika
Kelas/Semester	XII TITL/1	Alokasi Waktu	2 JP × 30 menit (1 × pertemuan)
Sekolah	SMK N 1 Blado		
Kompetensi Dasar	3.2 Menentukan dan menganalisis ukuran pemusatan dan penyebaran data kelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi frekuensi dan histogram 4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penyajian data hasil pengukuran dan pencacahan dalam tabel distribusi frekuensi dan histogram		
Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)	3.2.3 Menentukan median data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi 3.2.2 Menyelesaikan permasalahan nyata median data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi		

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan pembelajaran Problem Based Learning diharapkan peserta didik mampu :

1. Menentukan median data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi
2. Menyelesaikan permasalahan nyata median data berkelompok yang disajikan dalam bentuk tabel distribusi

D. Strategi dan Langkah-langkah Pembelajaran

		Waktu
Model : Problem Based Learning	<p>Langkah Pembelajaran pada Metode Daring atau Online :</p> <p>A. Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Orientasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui join meet di Ms. Teams (<i>TPACK Technological</i>) guru mengucapkan salam (<i>TPACK Pedagogical</i>), mengajak peserta didik untuk berdoa (<i>PPK religius</i>), mengecek kehadiran peserta didik <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memotivasi pentingnya belajar di rumah dan tetap menjaga kesehatan selama masa pandemi. (<i>PPK Mandiri</i>) <p>Apersepsi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan materi yang akan dipelajari yaitu median data berkelompok. 4. Mengajukan pertanyaan tentang materi pengantar atau materi yang sudah pernah didapatkan sebelumnya yaitu modus data tunggal. (<i>Implementasi Content Knowledge dalam pendekatan TPACK</i>) <p>B. Kegiatan Inti</p> <p>Fase 1 : Mengorientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru menyajikan permasalahan kontekstual tentang data berat badan peserta didik dalam satu kelas. (<i>STEAM-Art</i>) <p>Fase 2 : Mengorganisasikan peserta didik belajar</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Sebagai wujud mengimplementasikan 4C yang berupa <i>Collaborative, Communicative</i>, Guru dan peserta didik berkolaborasi membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 6 orang melalui channel atau saluran di Ms. Teams. 7. Guru memberikan permasalahan pada LKPD tentang median data berkelompok dan juga menampilkan video pembelajaran yang keduanya dibagikan di Ms. Teams. <p>Fase 3 : Membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Dengan mengimplementasikan PPK yang berupa <i>gotong royong</i>, Peserta didik dengan aktif membaca literasi tentang materi tersebut dan berdiskusi. (<i>Literasi</i>) 9. Guru juga melakukan bimbingan kepada kelompok kecil dalam menyelesaikan permasalahan dalam mengerjakan LKPD dan melakukan monitoring terhadap aktivitas peserta didik selama berdiskusi. <p>Fase 4 : Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	10 Menit
Media : Microsoft Teams dan Microsoft Form		
Sumber Belajar : Matematika untuk SMK/MAK kelas XI, Power point, Video Pembelajaran		
Alat dan Bahan : Android Mobile Phone		40 menit

	<p>10. Sebagai wujud mengimplementasikan <i>technological</i> yang termuat dalam <i>pendekatan TPACK</i>, Peserta didik mengunggah hasil pekerjaan diskusi kelompoknya dalam link Ms. Form yang dibagikan dan mempresentasikan melalui join meet di Ms. Teams. Dalam mengimplementasikan <i>PPK Integritas</i>, waktu mengunggah <i>disepakati</i> oleh guru dan peserta didik</p> <p>Fase 5 : Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>11. Guru dan peserta didik bersama-sama membahas hasil diskusi kelompok yang sudah diunggah peserta didik. (<i>Communicative</i>)</p> <p>C. Kegiatan Penutup Rangkuman dan Refleksi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dan peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Ms. Teams dan memberi penguatan. 2. Untuk mengimplementasikan <i>TPACK yang berupa pedagogical</i>, Guru memberikan ungkapan <i>terima kasih</i> kepada peserta didik yang tetap disiplin belajar dalam keadaan seperti pandemi ini. 3. Guru juga memberikan informasi materi pertemuan berikutnya yaitu tentang mean data berkelompok yang disajikan dalam histogram. <p>Tindak Lanjut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mencatat penjelasan guru tentang tugas tindak lanjut untuk pertemuan selanjutnya dengancermat. 2. Ketua kelas memimpin doa kemudian dilanjutkan dengan menjawab salam dengan penuh rasa syukur dan santun. 	10 menit
--	---	-------------

14. Penilaian			
No	RanahKompetensi	TeknikPenilaian	BentukPenilaian
1	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Essay di Ms. Form
2	Keterampilan	Kinerja	Presentasi

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Blado, Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Muji Listyawati, M.Pd
NIP. 19730912 200501 2 007

Windha Kartika K., S.Pd