

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPP - JJ)



SMK YAPISDA
Bandar Lampung

Mata Pelajaran :
Matematika

Kelas / Semester :
XII / 1 (Satu)

Materi Pokok :
Ukuran Pemusatan Data

Alokasi Waktu :
2 x 45 menit
(27 Mei s.d. 30 Mei 2020)

A. KOMPETENSI DASAR

Pengetahuan :

3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

Keterampilan :

4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

B. TUJUAN

PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan modulus.

C. METODE

PEMBELAJARAN

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

D. MEDIA

PEMBELAJARAN

- Zoho Forms
- Group WhatsApp
- Youtube
- Google Formulir

E. SUMBER BELAJAR

1. Kasmina dan Toalii. (2014). *Matematika untuk SMK/MAK Kelas XI 2*. Jakarta: Erlangga.
2. Bahan ajar pada unggahan Youtube

KEGIATAN PENDAHULUAN

Guru :

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME melalui *Grup WhatsApp* dan unggahan Youtube
- ❖ Menanyakan keadaan peserta didik di rumah melalui *Grup WhatsApp*.
- ❖ Memerintahkan siswa untuk mengisi daftar hadir pada *Zoho Forms* (<https://bit.ly/ABSEnyapisda>)
- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.
- ❖ Menyampaikan tentang Tujuan Pembelajaran
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Misalnya: menyiapkan buku siswa sebagai pegangan, menggunakan *Zoho Forms* dan mengakses Youtube / Google Formulir serta teknis yang lainnya.

KEGIATAN INTI

KEGIATAN LITERASI

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi modulus dengan cara :

- Menayangkan video yang relevan mengenai modulus pada unggahan youtube (https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3modus)
- Kegiatan literasi ini dilakukan siswa dari rumah dengan mengakses unggahan youtube / mendownload video unggahan youtube terkait materi yang diunggah.

CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar pada laman *Grup WhatsApp*.

COLABORATION (KERJASAMA)

❖ **Mendiskusikan materi pada *Grup WhatsApp***

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan mengenai materi modulus.

CREATIVITY (KREATIFITAS) dan COMMUNICATION (KOMUNIKASI)

- ❖ Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami.
- ❖ Mengerjakan soal melalui *Google Form* (https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3unit2) yang diberikan guru melalui *Grup WhatsApp* untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.

KEGIATAN PENUTUP

Peserta didik :

- ❖ Membuat *resume (CREATIVITY)* tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi penyajian data yang baru dilakukan.

Guru :

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa dari *Google Form*
- ❖ Peserta didik yang selesai diperiksa hasil *Google Form* maka dinilai dan dikembalikan dan diberikan komentar melalui *Grup WhatsApp*.

F. **PENILAIAN**

- **Pengetahuan** (https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3unit2)
- **Keterampilan**
 - a. Peserta didik membuka / menyimak dan mempelajari materi pada unggahan youtube. Kemudian men-*screenshot* beberapa bagian ketika tayangan unggahan youtube berjalan.
 - b. Peserta didik mengumpulkan foto selfi (sedang memegang rangkuman materi hasil menonton unggahan youtube) di *Grup WhatsApp*.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

DEDE MUHAMMAD HIDAYAT, S.Pd.
NUKS. 19023L 0221202 4118224

Bandar Lampung, 22 Mei 2020
Guru Mata Pelajaran,

NOVIYA, S.Pd.
NUPTK. 5247769670130113

LKPD 3. Analisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan modus

Tujuan: Menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan modus.

Prosedur kegiatan

1. Perhatikan narasi berikut,

Pernyataan seperti "Rata-rata orang yang bekerja di perusahaan itu datangnya jam 7 pagi.", "Eh,,Jangan salah, rata-rata orang yang datang di tempatku makannya nambah 2 kali.", "rata- rata orang menonton sinetron pada jam 8 sesudah makan malam". Apakah benar yang dimaksud "rata-rata" pada kalimat-kalimat itu menunjukkan arti "rata-rata" yang dimaksud dalam ilmu statistika. Bukankah "rata-rata" dalam kalimat-kalimat itu bisa diganti dengan kata "kebanyakan" yang diartikan sebagai "modus" yang dalam statistika merupakan data yang paling sering muncul. Coba kalian diskusikan!

Jawab :

Kata "rata-rata" yang sering digunakan oleh masyarakat sekitar memiliki arti bahwa mayoritas atau sebagian besar yang memiliki arti sesungguhnya "kebanyakan". Penggunaan kata "rata-rata" tersebut karena terbiasa digunakan sehingga sulit untuk diubah. Kesimpulannya adalah kata "rata-rata" yang digunakan masyarakat adalah kesalahan yang tidak disadari, sedangkan maksud sesungguhnya untuk menunjukkan data yang paling sering muncul atau dalam istilah matematika dikenal **modus**.

2. Tuliskan rumus matematika tentang konsep modus untuk data tunggal dan kelompok;
Data Tunggal (tidak memiliki rumus / data yang paling sering muncul)

Data Kelompok

$$\text{Modus} = t_b + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p$$

3. Diketahui Nilai sumatif Matematika Kelas XII :

7,5	7,5	8,0	7,5	7,0	7,2
7,5	8,5	6,8	9,0	8,0	8,8
7,2	6,5	6,5	9,0	8,2	8,2
8,8	8,2	7,8	8,8	8,5	8,8

Analisis langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan Modus dari data di atas !

Penyelesaian :

Langkah-langkah mendapatkan Modus dari data di atas yaitu menyusunnya ke dalam bentuk tabel frekuensi:

Nilai	Frekuensi
6,5	2
6,8	1
7,0	1
7,2	2
7,5	4
7,8	1
8,0	2
8,2	3
8,5	2
8,8	4
9,0	2
Total	24

Berdasarkan data pada tabel di samping Modusnya adalah 7,5 dan 8,8. **(Bimodal)**

4. Nilai ulangan Matematika 32 orang siswa disajikan pada tabel berikut.

Nilai	Frekuensi
31 – 40	1
41 – 50	2
51 – 60	10
61 – 70	8
71 – 80	7
81 – 90	4

Tentukanlah modus dari nilai ulangan matematika di atas !

Nilai	Frekuensi
31 - 40	1
41 - 50	2
51 - 60	10
61 - 70	8
71 - 80	7
81 - 90	4
Total	32

Kelas modus adalah 51 – 60.

$$t_b = 51 - 0,5 = 50,5$$

$$d_1 = 10 - 2 = 8$$

$$d_2 = 10 - 8 = 2$$

$$p = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= t_b + \left(\frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p \\ &= 50,5 + \left(\frac{8}{8 + 2} \right) 10 \\ &= 50,5 + \left(\frac{80}{10} \right) \\ &= 50,5 + 8 \\ &= 58,5 \end{aligned}$$

Jadi modus dari nilai ulangan matematika di atas yaitu **58,5**.