

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN JARAK JAUH (RPP - JJ)



**SMK YAPISDA**  
Bandar Lampung

Mata Pelajaran :  
**Matematika**

Kelas / Semester :  
**XII / 1 (Satu)**

Materi Pokok :  
**Ukuran Pemusatan Data**

Alokasi Waktu :  
**2 x 45 menit**  
(27 Mei s.d. 30 Mei 2020)

## A. KOMPETENSI DASAR

### **Pengetahuan :**

3.28 Menganalisis ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

### **Keterampilan :**

4.28 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan ukuran pemusatan data tunggal dan data kelompok

## B. TUJUAN

### **PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik dapat menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan modulus.

## C. METODE

### **PEMBELAJARAN**

Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ)

## D. MEDIA

### **PEMBELAJARAN**

- Zoho Forms
- Group WhatsApp
- Youtube
- Google Formulir

## E. SUMBER BELAJAR

1. Kasmina dan Toalii. (2014). *Matematika untuk SMK/MAK Kelas XI 2*. Jakarta: Erlangga.
2. Bahan ajar pada unggahan Youtube

## **KEGIATAN PENDAHULUAN**

### **Guru :**

- ❖ Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan *syukur* kepada Tuhan YME melalui *Grup WhatsApp* dan unggahan Youtube
- ❖ Menanyakan keadaan peserta didik di rumah melalui *Grup WhatsApp*.
- ❖ Memerintahkan siswa untuk mengisi daftar hadir pada *Zoho Forms* (<https://bit.ly/ABSEnyapisda>)
- ❖ Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas.
- ❖ Menyampaikan tentang Tujuan Pembelajaran
- ❖ Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. Misalnya: menyiapkan buku siswa sebagai pegangan, menggunakan *Zoho Forms* dan mengakses Youtube / Google Formulir serta teknis yang lainnya.

## **KEGIATAN INTI**

### **KEGIATAN LITERASI**

Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik materi modulus dengan cara :

- Menayangkan video yang relevan mengenai modulus pada unggahan youtube ([https://bit.ly/69\\_Noviya\\_LKPD3modus](https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3modus))
- Kegiatan literasi ini dilakukan siswa dari rumah dengan mengakses unggahan youtube / mendownload video unggahan youtube terkait materi yang diunggah.

### **CRITICAL THINKING (BERPIKIR KRITIS)**

Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan materi yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar pada laman *Grup WhatsApp*.

### **COLABORATION (KERJASAMA)**

#### ❖ **Mendiskusikan materi pada *Grup WhatsApp***

Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh yang diberikan mengenai materi modulus.

### **CREATIVITY (KREATIFITAS) dan COMMUNICATION (KOMUNIKASI)**

- ❖ Menyimpulkan tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan.
- ❖ Bertanya tentang hal yang belum dipahami.
- ❖ Mengerjakan soal melalui *Google Form* ([https://bit.ly/69\\_Noviya\\_LKPD3unit2](https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3unit2)) yang diberikan guru melalui *Grup WhatsApp* untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pembelajaran.

## **KEGIATAN PENUTUP**

### **Peserta didik :**

- ❖ Membuat *resume (CREATIVITY)* tentang poin-poin penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi penyajian data yang baru dilakukan.

### **Guru :**

- ❖ Memeriksa pekerjaan siswa dari *Google Form*
- ❖ Peserta didik yang selesai diperiksa hasil *Google Form* maka dinilai dan dikembalikan dan diberikan komentar melalui *Grup WhatsApp*.

## F. PENILAIAN

- **Pengetahuan** ([https://bit.ly/69\\_Noviya\\_LKPD3unit2](https://bit.ly/69_Noviya_LKPD3unit2))
- **Keterampilan**
  - a. Peserta didik membuka / menyimak dan mempelajari materi pada unggahan youtube. Kemudian men-*screenshot* beberapa bagian ketika tayangan unggahan youtube berjalan.
  - b. Peserta didik mengumpulkan foto selfi (sedang memegang rangkuman materi hasil menonton unggahan youtube) di *Grup WhatsApp*.

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

**DEDE MUHAMMAD HIDAYAT, S.Pd.**  
NUKS. 19023L 0221202 4118224

Bandar Lampung, 22 Mei 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**NOVIYA, S.Pd.**  
NUPTK. 5247769670130113

### LKPD 3. Analisis masalah kontekstual yang berkaitan dengan modus

Tujuan: Menganalisis dan memecahkan masalah yang berkaitan dengan modus.

#### Prosedur kegiatan

1. Perhatikan narasi berikut,

Pernyataan seperti "Rata-rata orang yang bekerja di perusahaan itu datangnya jam 7 pagi.", "Eh,,Jangan salah, rata-rata orang yang datang di tempatku makannya nambah 2 kali.", "rata- rata orang menonton sinetron pada jam 8 sesudah makan malam". Apakah benar yang dimaksud "rata-rata" pada kalimat-kalimat itu menunjukkan arti "rata-rata" yang dimaksud dalam ilmu statistika. Bukankah "rata-rata" dalam kalimat-kalimat itu bisa diganti dengan kata "kebanyakan" yang diartikan sebagai "modus" yang dalam statistika merupakan data yang paling sering muncul. Coba kalian diskusikan!

#### Jawab :

Kata "rata-rata" yang sering digunakan oleh masyarakat sekitar memiliki arti bahwa mayoritas atau sebagian besar yang memiliki arti sesungguhnya "kebanyakan". Penggunaan kata "rata-rata" tersebut karena terbiasa digunakan sehingga sulit untuk diubah. Kesimpulannya adalah kata "rata-rata" yang digunakan masyarakat adalah kesalahan yang tidak disadari, sedangkan maksud sesungguhnya untuk menunjukkan data yang paling sering muncul atau dalam istilah matematika dikenal **modus**.

2. Tuliskan rumus matematika tentang konsep modus untuk data tunggal dan kelompok;  
**Data Tunggal** (tidak memiliki rumus / data yang paling sering muncul)

#### Data Kelompok

$$\text{Modus} = t_b + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p$$

3. Diketahui Nilai sumatif Matematika Kelas XII :

7,5	7,5	8,0	7,5	7,0	7,2
7,5	8,5	6,8	9,0	8,0	8,8
7,2	6,5	6,5	9,0	8,2	8,2
8,8	8,2	7,8	8,8	8,5	8,8

Analisis langkah-langkah yang dilakukan untuk mendapatkan Modus dari data di atas !

#### Penyelesaian :

Langkah-langkah mendapatkan Modus dari data di atas yaitu menyusunnya ke dalam bentuk tabel frekuensi:

Nilai	Frekuensi
6,5	2
6,8	1
7,0	1
7,2	2
7,5	4
7,8	1
8,0	2
8,2	3
8,5	2
8,8	4
9,0	2
<b>Total</b>	<b>24</b>

Berdasarkan data pada tabel di samping Modusnya adalah 7,5 dan 8,8. **(Bimodal)**

4. Nilai ulangan Matematika 32 orang siswa disajikan pada tabel berikut.

Nilai	Frekuensi
31 – 40	1
41 – 50	2
51 – 60	10
61 – 70	8
71 – 80	7
81 – 90	4

Tentukanlah modus dari nilai ulangan matematika di atas !

Nilai	Frekuensi
31 - 40	1
41 - 50	2
51 - 60	10
61 - 70	8
71 - 80	7
81 - 90	4
<b>Total</b>	<b>32</b>

Kelas modus adalah 51 – 60.

$$t_b = 51 - 0,5 = 50,5$$

$$d_1 = 10 - 2 = 8$$

$$d_2 = 10 - 8 = 2$$

$$p = 10$$

$$\begin{aligned} \text{Modus} &= t_b + \left( \frac{d_1}{d_1 + d_2} \right) p \\ &= 50,5 + \left( \frac{8}{8 + 2} \right) 10 \\ &= 50,5 + \left( \frac{80}{10} \right) \\ &= 50,5 + 8 \\ &= 58,5 \end{aligned}$$

Jadi modus dari nilai ulangan matematika di atas yaitu **58,5**.