

RENCANA PEMBELAJARAN

JUJUR BERDAGANG KIAM SUKSES USAHAKU KELAS 6

Satuan Pendidikan : SDN Senden Peterongan
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VI/I
Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat
Alokasi Waktu : 2JP / 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya;
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggungjawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga serta negara;
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain;
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahapan pembelajarannya.

B. Kompetensi Dasar (KD), Indikator Ketercapaian Kompetensi

	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2	Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat	3.2.1 Menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.2 Menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif. 3.2.3 Memecahkan soal operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif. 3.2.4 Memecahkan soal operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif.
4.2	Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari. 1.2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah terkait bilangan bulat negatif dalam garis bilangan dan beberapa penggunaan bilangan bulat negatif dengan benar.
2. Peserta didik dapat menyajikan penyelesaian masalah terkait bilangan bulat negatif dalam garis bilangan dan beberapa penggunaan bilangan bulat negatif dengan benar.
3. Peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan benar.
4. Peserta didik dapat menentukan hasil operasi penjumlahan yang melibatkan bilangan bulat negatif dengan benar.
5. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
6. Melalui penugasan yang diberikan pada LKPD, peserta didik mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat Negatif

E. Kegiatan Pembelajaran

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning* (PBL)

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Diskusi, Penugasan, Pengamatan

F. Sumber Belajar

1. Buku Siswa “Senang Belajar Matematika” untuk SD/MI Kelas VI Kurikulum 2013 Kemendikbud RI 2018.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

TAHAPAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
A. Kegiatan Pendahuluan		
Orientasi	1. Guru mempersiapkan peserta didik diluar kelas dengan berbaris, memastikan peserta didik menggunakan masker, mencuci tangan, mengecek suhu sebelum masuk ke dalam kelas.	
	2. Guru memulai kegiatan dengan mengucapkan salam.	
	3. Guru melakukan pengecekan kesiapan diri peserta didik dengan melakukan kegiatan absensi.	
	4. Guru melanjutkan dengan kegiatan do'a yang dipimpin oleh satu orang peserta didik.	
Apersepsi	5. Guru melakukan <i>recall</i> dengan cara tanya jawab dan mengajak peserta didik untuk mengingat kembali materi mengenai (bilangan bulat) dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut: <ul style="list-style-type: none"> - “Apa itu bilangan bulat?” guru mengaitkannya dengan kegiatan berdagang / jual beli dalam 	

	<p><i>kehidupan sehari hari</i></p> <p>- <i>“Bagaimana cara membaca bilangan bulat?”</i></p>	15 Menit
Motivasi	<p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada peserta didik.</p> <p>7. Guru menyajikan gambar salah satu alat yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari dan dapat menyadarkan peserta didik mengenai manfaat mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. Contoh: Kalkulator.</p> <p>8. Guru melanjutkan dengan kegiatan tanya jawab terkait alat tersebut dengan bentuk pertanyaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>“Apakah kalian pernah menggunakan kalkulator?”</i> - <i>“Jika ingin menghitung total belanja, bagaimana kalian harus menjumlahkan dan mengurangkannya tanpa menggunakan kalkulator?”</i> <p>9. Guru menyadarkan pentingnya mempelajari operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Guru memberkan motivasi untuk selalu berbuat jujur dalam segala tindakan termasuk dalam berdagang dan menjelaskan manfaatnya</p>	
	<p>11. Guru bersama-sama dengan peserta didik menyanyikan lagu mengenai bilangan bulat sebagai stimulus peserta didik sebelum masuk ke kegiatan inti.</p>	
A. Kegiatan Inti		
Orientasi peserta didik pada masalah	<p>1. Guru bersama peserta didik menjelaskan konsep bilangan bulat menggunakan media lingkaran kertas bilbul ajaib</p> <p>2. Peserta didik dengan bimbingan guru mengaplikasikan media lingkaran kertas bilbul dengan operasi bilangan bulat</p> <p>3. Guru melakukan kegiatan tanya jawab yang berkaitan dengan wirausaha sebagai dorongan agar peserta didik dapat menganalisis konsep dasar perhitungan penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat negatif. (Critical Thinking dan Creative Thinking)</p> <p>4. Peserta didik diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan dan menjelaskannya menggunakan media bilangan bulat (communication)</p>	

	<p>4. Guru memberikan penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh peserta didik.</p> <p>5. Peserta didik diberi kesempatan untuk bertanya mengenai materi, termasuk hal-hal yang belum dipahami. (Menanya - Critical Thinking, Creatif Thinking dan Communication)</p>	
Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar	6. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik lain untuk menanggapi pertanyaan yang telah diajukan. (Communication)	
	6. Guru memberikan penguatan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.	
	<p>8. Guru membagi peserta didik ke dalam 6 kelompok yang terdiri dari 4-5 peserta didik untuk mengerjakan LKPD.</p> <p>9. Guru memberikan kuis secara lisan kepada peserta didik</p> <p>10. Guru memberi penguatan atas jawaban yang disampaikan oleh peserta didik</p> <p>11. Guru memotivasi peserta didik dengan melakukan tepuk bilbul sebagai stimulus.</p> <p>12. Guru memberikan LKPD yang harus dikerjakan oleh peserta didik. LKPD yang diberikan berisi permasalahan yang harus diselesaikan oleh peserta didik (pemecahan soal dan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari).</p>	
	<p>13. Peserta didik diberi pengarahan oleh guru terkait pengerjaan LKPD. (Mengamati)</p> <p>14. Peserta didik diberikan tugas untuk mencari jawaban bersama kelompoknya agar dapat memecahkan soal dan menyelesaikan masalah. (Collaboration)</p>	
Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok	13. Peserta didik melakukan diskusi untuk mencari Jawaban yang diperlukan agar dapat menyelesaikan LKPD. (Mencoba - Critical Thinking, Creative Thinking dan collaboration)	
Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>15. Guru memilih perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD. (Mengkomunikasikan - Communication, Critical Thinking, Creative Thinking)</p> <p>16. Guru memberikan <i>reward</i> kepada kelompok yang telah mempresentasikan hasil pengerjaan LKPD</p>	
	17. Peserta didik mengumpulkan LKPD yang telah dikerjakan	

Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	19. Peserta didik membuat catatan mengenai informasi yang didapatkan, serta membuat rangkuman yang diperlukan. (Menalar - Creative Thinking)	
	20. Guru memberikan tes tulis mandiri dan dikumpulkan ke gurunya	
C. Kegiatan Penutup		
1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengajukan pertanyaan sebagai bentuk penguatan terhadap materi yang telah dipelajari. (Menanya - Critical Thinking dan Communication) 2. Guru bersama dengan peserta didik melakukan refleksi mengenai pembelajaran hari ini.		10 menit
5. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan memberi salam, berdo'a, serta memberikan <i>reminder</i> kepada peserta didik untuk mengikuti protokol kesehatan Covid-19.		

H. Teknik Penilaian (Terlampir)

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : Pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan : Tes tulis

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan teknik pengamatan menggunakan instrumen lembar observasi.

Kelp	Nama	Keaktifan siswa				Partisipasi				Ktp mmsch mslh			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	1												
	2												
	... dst												
Skor													
Jumlah													
Prosentase %													
		100%				100%				100%			

- b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan mengerjakan lembar penilaian harian dengan ketentuan skoring sebagai berikut:

$$\text{Penilaian (Skoring): } \frac{\text{total nilai siswa}}{\text{total nilai maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Senden, 5 Desember 2021
Guru Kelas

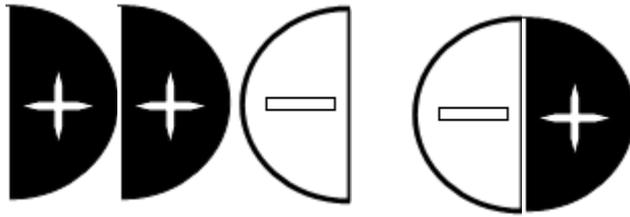
Sudarminto,S.Pd
NIP. 19670110 1991111 1 002

Nurul Fatimatuzzahro,S.Pd
NIP. 19840903 201407 2 001

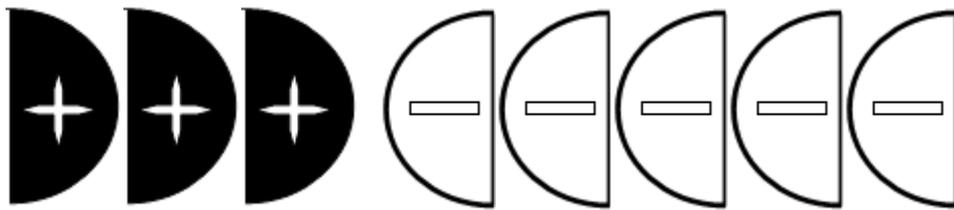
LAMPIRAN 1: BAHAN AJAR

A. Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

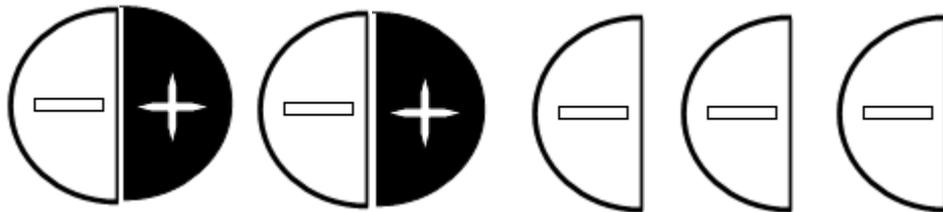
- Penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat dapat dilakukan dengan berbagai cara, salah satunya adalah dengan menggunakan media bilbul ajaib.



- Penjumlahan/pengurangan dengan garis bilangan, dapat disimbolkan dengan ilustrasi lingkaran hitam untuk positif (+) dan putih untuk tanda negatif (-), dengan aturan sebagai berikut:
 1. Jika ada penjumlahan, koin hitam
 2. Jika ada pengurangan, koin putih
 3. Setelah itu digabungkan
- Contoh soal 1:
 $2 + (-5) = \dots$



proses pengerjaannya dengan digabungkan



Karena ada sisa media lingkaran berwarna putih 3 buah maka hasilnya -3

Konsep Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan Bulat

Catatan:

1. Jika tandanya sama, maka angkanya dijumlahkan, dan tandanya mengikuti soal.
2. Jika tandanya berbeda, maka angka yang besar kurangi yang kecil. Dan tandanya mengikuti angka yang besar.
3. Rubah dulu tanda (+) dan (-) menjadi negatif (-), kemudian perhatikan poin 1 atau 2.
4. Rubah dulu tanda (-) dan (-) menjadi positif (+), kemudian perhatikan poin 1 atau 2

Bisa dirumuskan sebagai berikut:

$$(+)+(+)=(+)$$

$$(-)+(-)=(-)$$

$$(+)+(-)=(+)/(-)$$

$$(-)+(+)=(+)/(-)$$

$$(+)-(+)=(+)/(-)$$

$$(-)-(-)=(+)/(-)$$

$$(+)-(-)=(+)$$

$$(-)-(+)=(-)$$

B. Tepuk “Bilbul”

(menirukan tepuk pramuka)

Tepuk Bilbul

Prok prok prok positif warna hitam(menoleh ke kanan)

Prok prok prok negatif warna putih (menoleh ke kiri)

NooIIIIIIII (kepala keatas)



LAMPIRAN 2: PENILAIAN

1. ASPEK SPIRITUAL

No.	Nama Siswa	Berdoa			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
...					

Keterangan:

Dapat skor 1 apabila tidak berdoa

Dapat skor 2 apabila berdoa tetapi lebih sering ditegur guru

Dapat skor 3 apabila berdoa tetapi masih blm khusyuk

Dapat skor 4 apabila berdoa dengan khusyuk

: 10

Bentuk Soal

: Isian (10 butir)

2. ASPEK SOSIAL

No.	Nama Siswa	Percaya diri	Jujur	Bertanggung jawab
1				
2				
3				
4				
5				
...				

3. ASPEK PENGETAHUAN

A. KISI-KISI

Satuan Pendidikan : SDN Senden Peterongan

Muatan Pelajaran : Matematika

Kurikulum : 2013

Kelas/Semester : VIA/Ganjil

Jumlah Soal

Kompetensi Dasar	Materi	IPK	No. Soal	Bentuk Soal	Skor
3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung penjumlahan, pengurangan, perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan bulat.	Bilangan Bulat	3.2.1 Menganalisis operasi hitung penjumlahan pada bilangan bulat negatif.	1, 2, 3	Isian	2
		3.2.2 Menganalisis operasi hitung pengurangan pada bilangan bulat negatif.	4, 5, 6	Isian uraian	2

