

**RPP DARING**

**KELAS IV SEMESTER I**

**TEMA 4 “BERBAGAI PEKERJAAN”**

**SUBTEMA 2 “PEKERJAAN DI SEKITARKU”**

**PEMBELAJARAN 1**

*Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Tugas Pendidikan Profesi Guru dalam Jabatan*



Disusun Oleh :

Nama : Hermi Susanti,S.Pd

Kelas : PGSD Angkatan 2. Kelas 3

**PENDIDIKAN PROFESI GURU ( PPG ) DALAM JABATAN**

**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2020**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	:	SDN DELEGAN 3 PRAMBANAN
Kelas / Semester	:	IV (Empat) / 1
Tema 4	:	Berbagai Pekerjaan
Sub Tema 2	:	Pekerjaan di Sekitarku
Muatan	:	Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran	:	1
Alokasi Waktu	:	1 Hari (4 x 30 menit)
Hari / Tanggal	:	Senin, 19 Oktober 2020

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Bahasa Indonesia

- 3.5 **Membangun pendapat pribadi** tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

#### Indikator:

- 3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
- 4.5.3 **Menguraikan** alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

#### IPA

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

**Indikator:**

3.8.3 **Menganalisa** dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.

4.8.3 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

**IPS**

3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

4.3 Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

**Indikator:**

3.3.3 **Membandingkan** jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.

4.3.3 **Melaporkan** jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mengamati dan membaca cerita tentang sosok pekerja pada **powerpoint**, siswa mampu **menilai** cerita dengan detail.
2. Dengan **membaca** cerita tentang sosok **pekerja pada power point**, siswa mampu **menguraikan** alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Dengan **mengamati video tentang** penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu menganalisa dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
4. Setelah **mengamati video**, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.
5. Setelah mengamati dan membaca teks pada power point , siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
6. **Setelah menyimak dan membaca teks pada power point**, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius  
Nasionalis  
Mandiri  
Gotong Royong  
Integritas
- **IPS** : Religius  
Jujur

Disiplin  
 Kerja Keras  
 Kreatif  
 Mandiri  
 Menghargai Prestasi

**D. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Pendahuluan</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui google meet. <b>Religius</b></li> <li>▪ Guru mengecek <b>kesiapan diri dengan mengisi list kehadiran pada grup whatsapp</b> dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran via daring.</li> <li>▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Berbagai Pekerjaan</i>".</li> <li>▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<p>10 menit</p>
<p><b>Inti</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sebelumnya, guru menayangkan gambar pada <b>power point seorang perawat</b> di papan tulis. <b>Communication</b></li> <li>▪ Guru bersama siswa mendiskusikan pekerjaan perawat (tempat, tugas, manfaat bagi orang lain) Mintalah beberapa anak untuk menjawab dan mendiskusikannya. <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Guru menyampaikan bahwa hari ini siswa akan belajar tentang jenis pekerjaan yang berbeda yaitu Kepala SDN Delegan 3 dan nelayan. Mintalah mereka untuk menuliskan apa saja yang ingin mereka ketahui tentang kedua jenis pekerjaan tersebut melalui <b>chat</b>. Bahaslah sebentar.</li> <li>▪ Siswa dan guru membaca teks tentang 'Pak Welly, Kepala Sekolah Dasar Cemara' pada tayangan powerpoint</li> <li>▪ Siswa dan guru kemudian membahas Jawaban-jawaban dari pertanyaan 1-4. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru mengajak satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasilnya, lalu memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi</li> </ul>	<p>150 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada melalui chat / google meet</p> <p><b>Critical Thinking and Problem Solving</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa diminta untuk mengerjakan tugas no. 5 sebagai tugas individu. <b>Mandiri</b></li> <li>▪ Kemudian mintalah mereka untuk menuliskan pendapat tentang cerita yang dibacanya. Tulisan harus memuat alasan suka/tidak suka, fakta pendukung.</li> <li>▪ Guru menyampaikan rubrik penilaian agar mereka memahami apa yang akan dinilai.</li> <li>▪ Untuk menambah pemahaman siswa tentang jenis-jenis pekerjaan, guru mengajak siswa untuk membaca teks dan mengamati gambar pada powerpoint.</li> <li>▪ Siswa bersama guru berdiskusi tentang pekerjaan nelayan yang menggunakan teknologi modern dan teknologi ramah lingkungan dengan membandingkan keduanya dengan menayangkan video <b>Collaboration</b></li> <li>▪ Siswa kemudian melanjutkan kegiatan dengan menjawab beberapa pertanyaan dan membuat laporan tentang ide-ide cara menangkap ikan yang tidak merusak sumber daya alam melalui google form.</li> <li>▪ Guru melanjutkan pembelajaran dengan meminta siswa untuk mengamati gambar pada tayangan power point dan mendiskusikan hal berikut Jenis kegiatan ekonomi. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jenis barang yang dijualbelikan.</li> <li>- Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut.</li> <li>- Hasil dari setiap pekerjaan.</li> </ul> </li> <li>▪ Guru meminta setiap anak mengungkapkan pendapatnya dan guru memberikan penguatan. <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Siswa menulis laporan tentang pekerjaan yang ada di sekitar mereka dengan bahasan berikut. Jenis kegiatan ekonomi. <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lapangan pekerjaan.</li> </ol> </li> </ul>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	2. Hasil dari setiap pekerjaan. 3. Penyebaran barang. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa menampilkan hasil pekerjaannya dengan pekerjaan temannya dan saling mengomentari melalui WAG /google meet <b>Gotong Royong</b></li> <li>▪ Guru membagikan link kuis dan pin game KAHOOT tentang materi yang dipelajari hari ini.</li> </ul>	
<b>Penutup</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Guru bersama-sama siswa membuat kesimpulan atau rangkuman hasil belajar selama <b>Integritas</b></li> <li>▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui chat atau voice note pada WAG/google meet.</li> <li>▪ Melakukan penilaian hasil belajar menggunakan kahoot dengan membagikan link dan share pin</li> <li>▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) melalui WAG./google meet. <b>Religius</b></li> </ul>	15 menit

#### E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Buku Siswa Tema : *Berbagai Pekerjaan Kelas 4* (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Whatsapp /google meet
- Video <https://www.youtube.com/watch?v=T5cyMIhaDKg&t=54s>
- Media Powerpoint Interaktif
- Kuis KAHOOT

Mengetahui  
Kepala SDN Delean 3 Prambanan

Prambanan, 19 Oktober 2020  
Guru Kelas IV

**Henny Sri Rantauwati,S.Pd.M.Pd**  
NIP 19700905 199703 2 005

**Hermi Susanti,S.Pd**  
NIP 19841212 201903 2 008

## **Lampiran 1**

### **F. MATERI PEMBELAJARAN**

- Menilai cerita utuh
- Membandingkan pemanfaatan teknologi modern dan tradisional serta dampaknya bagi sumber daya alam
- Membandingkan jenis-jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi

### **G. METODE PEMBELAJARAN**

- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan daring.

## Lampiran 2

### H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

#### Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

#### Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

#### 1. Diskusi

Saat siswa melakukan diskusi tentang peta pikiran mengapa penting menjaga kelestarian dan sumber daya alam.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan,	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun	Jarang berbicara selama proses diskusi



pikiran).	mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	sesuai dengan topik.	terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	berlangsung.
-----------	--	----------------------	--	--------------

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

## 2. IPA

Diagram venn tentang perbedaan jenis pekerjaan yang merugikan sumber daya alam dinilai dengan centang (✓).

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan.		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif.		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif.		

Tulisan tentang ide menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topik.		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya alam.		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan.		

## 3. IPS

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Jenis kegiatan ekonomi	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi yang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan dan menjelaskan kegiatan ekonomi namun kurang sesuai dengan pekerjaan.	Menyebutkan kegiatan ekonomi namun tidak sesuai dengan pekerjaan.	Tidak menyebutkan sama sekali.
Lapangan pekerjaan	Menyebutkan paling sedikit 3 lapangan pekerjaan	Menyebutkan sebagian besar lapangan	Menyebutkan satu lapangan pekerjaan	Menyebutkan lapangan pekerjaan namun salah.

	dengan benar.	pekerjaan dengan benar.	dengan benar.	
Penyebaran barang	Menyebutkan distribusi barang secara runtut dan benar.	Menyebutkan distribusi barang dengan benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian benar.	Menyebutkan distribusi barang tidak runtut dan sebagian besar tidak benar.
Hasil yang diperoleh	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan semuanya benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian besar benar.	Menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya dan sebagian kecil benar.	Tidak menyebutkan hasil yang diperoleh pekerja dari pekerjaannya .

Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

#### 4. Bahasa Indonesia

Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita. ✓	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada. ✓	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.
Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita. ✓	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita. ✓	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

Total Nilai Maksimal

$$\text{Nilai (skoring)} : \frac{4 + 4 + 3 + 3}{16} = \frac{14}{16} \times 10 = 8,7$$

**4. Penilaian Sikap (disiplin, tanggung jawab, dan kepedulian).**

Beri tanda (✓) pada kolom sesuai dengan sikap siswa.

<b>Sikap</b>	<b>Belum Terlihat</b>	<b>Mulai Terlihat</b>	<b>Mulai Berkembang</b>	<b>Membudaya</b>	<b>Ket.</b>
Teliti			✓		
Bertanggung Jawab		✓			
Disiplin					