

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pembelajaran : B Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)
 IPA (KD 3.2 dan 4.2)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
- Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang organ-organ pernapasan hewan.
- Dengan berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu "Udara Bersih bagi Kesehatan". Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. Communication ■ Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang ingin siswa ketahui tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. Pertanyaan-pertanyaan tersebut lalu ditempelkan di dinding kelas. Siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. ■ Kegiatan ini bertujuan untuk membiasakan siswa memiliki rasa ingin tahu terhadap proses pembelajarannya, dan menumbuhkan keterampilan untuk membuat pertanyaan dan mencari informasi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut. Mandiri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. Communication ■ Siswa menceritakan hasil pengamatannya. Literasi ■ Guru dapat menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan hasil pengamatannya. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca bacaan "Dayu dan Ikan Hias". ■ Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. ■ Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada buku siswa, kemudian menuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia) Critical Thinking and Problem Solving ■ Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dibuat di depan kelas. Communication ■ Siswa membuat kesimpulan jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. Critical Thinking and Problem Solving ■ Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan. ■ Jawaban dari pertanyaan di mana menunjukkan lokasi/tempat. ■ Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu. ■ Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan. ■ Hasil yang Diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> - Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. - Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan membaca teks bacaan ■ Catatan: ■ Kegiatan ini digunakan untuk memberi pemahaman kepada siswa mengenai KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mencermati kembali teks bacaan "Dayu dan Ikan Hias". Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air. Literasi ■ Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup. Communication ■ Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya. Mandiri ■ Guru dapat meminta beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya. 	180 menit

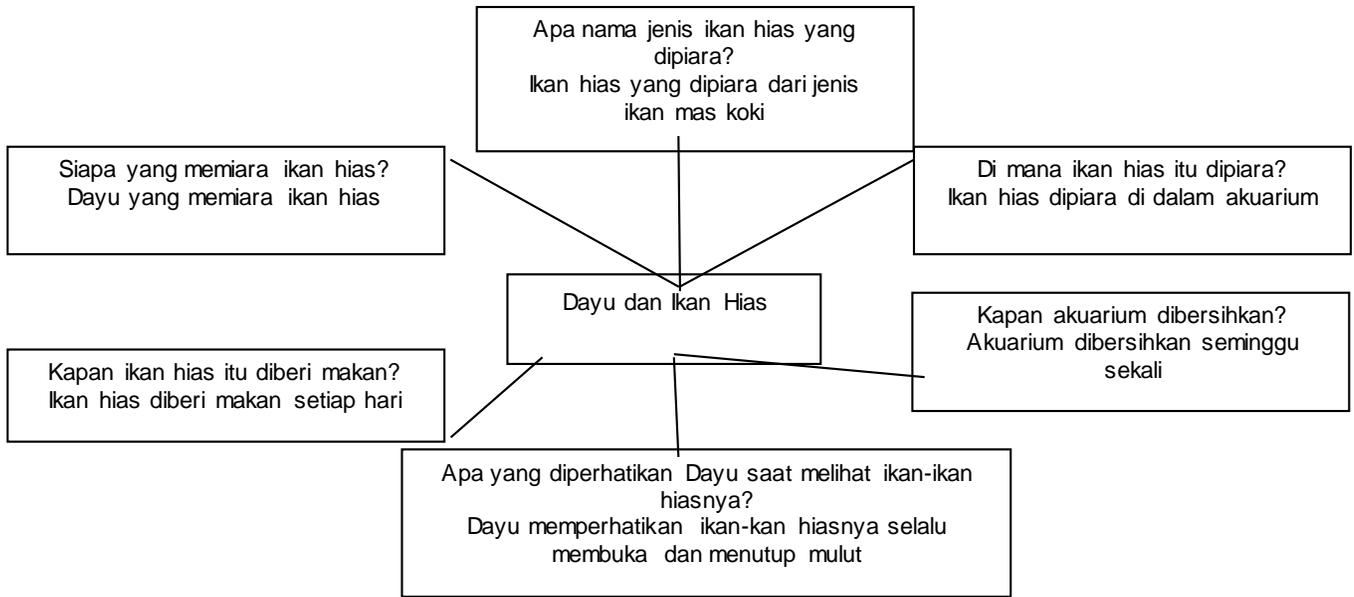
d. Percaya Diri

No	Nama Siswa	Aspek Sikap yang Dinilai												Catatan Guru
		Berani Tampil		Berani Mencoba		Berani Berpendapat		Berani Memimpin		Menyampaikan Kritik		Mempertahankan Pendirian		
		S B	P B	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	P B	SB	PB	Banyaknya SB dan PB
1														
2														
3														

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

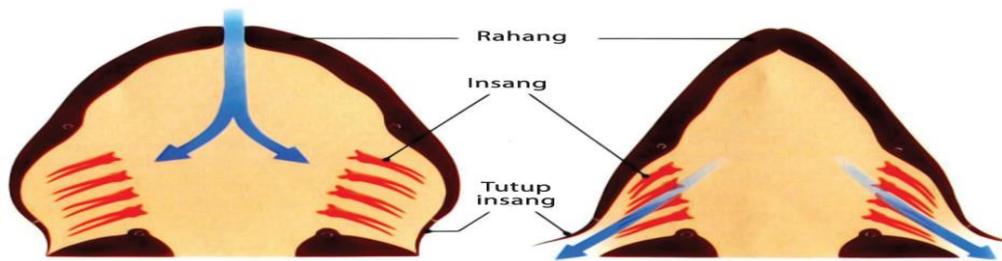
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian: Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar.	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti

Sikap Kecermatan dan Kemandirian

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan hewan. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Juli 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

-

Sri Hartini,M.Pd

-

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa. Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang organ pernapasan manusia dan keterampilan siswa dalam menyajikannya melalui sebuah bagan. Bagan kerja ini akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5. Jadi, setiap kelompok mempunyai waktu sekitar 3 hari. (Kegiatan ini untuk memahami IPA KD 3.2 dan 4.2). Communication 	
	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mengingat kembali tentang pernapasan pada manusia. Lambat cepatnya kita menarik napas tergantung dari aktivitas yang kita lakukan. Begitu pula saat menyanyi kita harus mengatur pernapasan. Mandiri Siswa menyimak penjelasan guru dan mencermati teks informasi tentang ciri-ciri lagu tangga nada diatonis mayor. Communication Siswa menyebutkan pengertian dan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor. (Kegiatan ini digunakan untuk memahami siswa tentang lagu bertangga nada mayor dan minor (SBdP KD 3.2) Kegiatan alternatif: Guru menyediakan buku teks lagu, lalu siswa diminta mengidentifikasi judul-judul lagu bertangga nada mayor. Siswa menyanyikan lagu "Hari Merdeka" dengan bimbingan guru. Nasionalis Guru meminta siswa berlatih memainkan alat musik melodis sederhana, misalnya pianika atau alat musik lain yang dapat ditemukan di lingkungan sekolah. Siswa memainkan pianika mengikuti teks lagu "Hari Merdeka". Mandiri Hasil yang Diharapkan: Sikap percaya diri siswa ketika menyanyi dan ketika memainkan alat musik mengikuti teks lagu. Mandiri Pengetahuan siswa tentang lagu bertangga nada mayor. Keterampilan siswa dalam menyanyikan dan memainkan alat musik mengikuti teks lagu bertangga nada mayor. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap : Disiplin, Tanggung jawab, Peduli, Percaya Diri

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa.

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Manusia	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kemandirian dalam kerja sama siswa				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap disiplin siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

MEMBUAT PERTANYAAN DAN JAWABAN BERDASARKAN TEKS

Contoh pertanyaan dan jawaban

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa nama organ pernapasan manusia yang terlihat?	2. Organ pernapasan manusia yang terlihat adalah hidung.
	2.	2.
bagaimana	1.	1.
	2.	2.
mengapa	1.	1.
	2.	2.
di mana	1. Di mana letak laring?	1. Laring terletak di bagian belakang

		faring.
	2.	2.
Kapan	1. Kapan manusia membutuhkan oksigen?	1. Setiap saat manusia membutuhkan oksige
	2.	2.
Siapa	1. Siapa membutuhkan oksigen lebih banyak, atlet yang sedang bertanding atau seseorang yang sedang tidur?	1. Atlet yang sedang bertanding membutuhkan oksigen lebih banyak untuk mendapatkan energi dari makanan.
	2.	2.

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan kata Apa, Di mana, Kapan, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar
Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan Kosakata Baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.
<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

BERMAIN ALAT MUSIK SEDERHANA

Memainkan alat musik sederhana (pianika atau alat musik lain) mengikuti teks lagu "Hari Merdeka".

Bentuk Penilaian: Kinerja

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Nada	Memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada	Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25%	Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50%	Memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada lebih dari 50%
Sikap Saat Memainkan Alat Musik	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata lebih sering melihat audiens	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, tetapi mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Sikap tubuh tidak tenang, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Gelisah, tidak menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan
<p>Sikap Percaya Diri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.</p>				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,MSi

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran Ke : 3
Muatan Pembelajaran : B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2
 PPKN : KD 1.2,2.2, 3.2 dan 4.2
 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, dan mengapa.
- Dengan menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, dan mengapa.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa dapat menjelaskan makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Dengan mengamati pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, Ketua RW, atau kepala desa, siswa dapat melihat wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Dengan kegiatan wawancara, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi di sekitarnya.
- Dengan menggunakan hasil dari kegiatan wawancara, siswa mampu membuat satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan dan kehutanan, perikanan, pertambangan dan perindustrian

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih". <i>Nasionalis</i> ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca motivasi tentang hubungan antara ketersediaan oksigen dan tanggung jawab masyarakat. Guru dapat mengajak anak ke bawah sebuah pohon rindang. Anak diminta menghirup udara segar di bawah pohon. Guru kemudian mengajak siswa ke halaman tempat upacara di mana tidak ada pepohonan, lalu siswa disuruh menghirup udara. Siswa diminta menyebutkan perbedaan menghirup udara di bawah pohon dan di halaman tanpa pohon. <i>Literasi</i> ■ Dari kegiatan tersebut siswa diminta membuat kesimpulan. Kesimpulan yang diharapkan adalah: kita harus menjaga lingkungan dengan menanam banyak tumbuhan hijau supaya kita dapat selalu menghirup udara segar. Tumbuhan hijau menghasilkan oksigen yang kita hirup saat bernapas. <i>Mandiri</i> ■ Siswa membaca teks "Hari Menanam Pohon". <i>Literasi</i> ■ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. ■ Siswa melengkapi peta pikiran pada Buku Siswa dengan menuliskan jawaban pertanyaan sesuai isi teks "Hari Menanam Pohon". (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia) <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ■ Dari peta pikiran yang telah dilengkapi itu guru dapat membuat kegiatan lanjutan, misalnya meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan pada peta pikiran atau meminta beberapa siswa secara bergantian mempresentasikan peta pikiran yang telah dilengkapi di depan kelas. <i>Communication</i> ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. <i>Mandiri</i> ■ Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ■ Catatan : Kegiatan ini digunakan untuk memahamkan kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan menumbuhkan sikap cermat dan teliti. 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mendengarkan penjelasan guru bahwa menjaga lingkungan sekitar dengan cara menanam pohon merupakan salah satu tanggung jawab kita sebagai warga masyarakat. Semua warga masyarakat mempunyai tanggung jawab dalam menciptakan kenyamanan dan keamanan lingkungan tempat tinggalnya. <i>Communication</i> ■ Untuk mengetahui makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat, 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>sis wa membaca teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat”.</p> <p>Literasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sis wa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. Mandiri ▪ Berdasarkan teks “Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat” sis wa menceritakan makna tanggung jawab sebagai masyarakat. ▪ Selanjutnya siswa diberi tugas mengamati jalannya pengambilan keputusan dalam pelaksanaan pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa di daerah tempat tinggalnya. ▪ Sis wa mencatat jalannya pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan tersebut. ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Sikap cermat dan teliti sis wa pada saat membaca teks bacaan. Mandiri ▪ Keterampilan sis wa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dalam kegiatan pengamatan. Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok sis wa melakukan wawancara untuk mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitarnya. Gotong Royong ▪ Sebelum melakukan wawancara setiap kelompok membuat daftar pertanyaan dengan bimbingan guru. Daftar pertanyaan disesuaikan dengan informasi yang akan diperoleh seperti tertulis dalam Buku Sis wa. ▪ Wawancara dilakukan terhadap orang-orang di sekitar lingkungan sekolah sebagai narasumber. Guru dapat membagi lokasi wawancara. Sebagai contoh jika ada empat kelompok, kelompok 1 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian utara sekolah, kelompok 2 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian timur sekolah, kelompok 3 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian selatan sekolah, dan kelompok 4 mewawancarai orang-orang di lingkungan bagian barat sekolah. Creativity and Innovation ▪ Setelah kegiatan wawancara, setiap pewawancara membacakan hasil wawancara. ▪ Dari kegiatan itu seluruh siswa dapat menyimpulkan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat di sekitar sekolah. ▪ Sis wa secara berkelompok membuat salah satu produk unggulan daerah setempat. Pilih jenis produk yang tidak terlalu sulit atau rumit prosesnya sehingga anak tidak mengalami kesulitan yang berarti. Selanjutnya sis wa melakukan kegiatan seperti tertulis dalam Buku Sis wa. Gotong Royong ▪ Sis wa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Ekonomi Masyarakat” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang: pertanian, peternakan, perkebunan, kehutanan, perikanan, pertambangan, dan perindustrian. Literasi ▪ Sis wa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. Kegiatan ini ditujukan untuk memahamkan kepada siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Mandiri ▪ Keterampilan sis wa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Kemandirian sis wa dalam mengerjakan tugas. Mandiri ▪ Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai sis wa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama sis wa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdoa’ a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap: Percaya diri, peduli, tanggung jawab, disiplin
2. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk Kerja

Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
 - a. Disiplin
 - b. Tanggung jawab
 - c. Peduli
 - d. Percaya Diri

Catatan: Penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada Pembelajaran 1

2. Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, remedial, dan pengayaan pada buku siswa

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian				
Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk memahamkan kepada siswa tentang informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Rubrik Tugas Wawancara

- Kompetensi yang dinilai:
- Pengetahuan siswa tentang topik dan tujuan wawancara (jenis-jenis usaha)
- Keterampilan siswa dalam menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar selama wawancara
- Keterampilan siswa dalam menyelenggarakan wawancara
- Sikap kerja sama dan tanggung jawab siswa selama mengerjakan tugas

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: Isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan sangat menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Wawancara dilakukan dengan menarik dan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan	Sebagian kecil wawancara dilakukan sesuai topik dan tujuan yang diberikan menunjukkan penguasaan dan pemahaman wawancara atas materi tugas yang diberikan
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar dan sangat efektif digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam keseluruhan wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian besar wawancara	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam sebagian kecil wawancara
Sikap: Wawancara dilakukan secara mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab atas pemenuhan tugas	Wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian besar wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Setengah dari proses wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan	Sebagian kecil dari wawancara dilakukan dengan mandiri, baik dan benar, serta penuh tanggung jawab untuk memenuhi tugas yang diberikan
Keterampilan wawancara: Teknik dan urutan wawancara yang dilakukan menunjukkan kemampuan wawancara yang baik	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar dan dilakukan dengan pendekatan yang sesuai dengan situasi dan kondisi responden	Teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian besar teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki	Sebagian kecil teknik wawancara dan urutan wawancara yang dilakukan benar menunjukkan penguasaan dan keterampilan wawancara yang dimiliki

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paidi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran Ke : 4
Muatan Pembelajaran : B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2
 PPkn : KD 1.2,2.2,3.2.4.2
 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, di mana, dan bagaimana.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia dalam bidang jasa.
- Dengan melakukan presentasi, siswa dapat menyajikan satu produk unggulan dari daerah setempat yang merepresentasikan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat setempat.
- Dengan melakukan presentasi, siswa dapat menceritakan hasil pengamatannya atas pelaksanaan pengambilan keputusan dalam pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa sebagai wujud tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih". <i>Nasionalis</i> ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa diberi pertanyaan tentang jenis-jenis usaha yang telah dipelajari pada Pembelajaran 3. Selanjutnya siswa diberi pertanyaan tentang jenis usaha lain selain yang telah dipelajari. <i>Communication</i> ■ Siswa membaca teks bacaan "Melihat Jejak Merapi di Kaliadem". Guru dapat meminta salah satu siswa membaca teks bacaan tersebut di depan kelas. <i>Literasi</i> ■ Siswa menjawab pertanyaan seperti tertulis dalam Buku Siswa. Dengan pertanyaan ini diharapkan siswa dapat terstimulasi untuk mengidentifikasi jenis usaha lain. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ■ Siswa membaca tes bacaan "Jenis Usaha Bidang Jasa". ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti saat membaca teks bacaan. <i>Mandiri</i> ■ Pengetahuan jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat (IPS KD 3.3). 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa mempresentasikan hasil kegiatan membuat salah satu produk yang telah dibuat beserta catatan-catatan saat melakukan kegiatan tersebut. <i>Communication</i> ■ Kelompok lain memberikan pendapat. Kegiatan ini dilakukan bergantian. (IPS KD 3.3 dan 4.3) <i>Collaboration</i> ■ Siswa melaporkan hasil pengamatan atas pelaksanaan pemilihan ketua RT, ketua RW, atau kepala desa di lingkungan tempat tinggal siswa. (PPKn KD 3.2 dan 4.2) ■ Hasil yang Diharapkan ■ Sikap mandiri dan kerja sama dalam membuat suatu produk dan mempresentasikan hasilnya. <i>Mandiri</i> 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ■ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ■ Melakukan penilaian hasil belajar ■ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan

Apa, di mana, dan Bagaimana

Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Menjelaskan Informasi)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3.2)	Benar dalam menjawab 3 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 2 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 1 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Seluruh pertanyaan tidak dijawab dengan benar dan dengan bahasa yang tidak runtut dan kosakata tidak baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

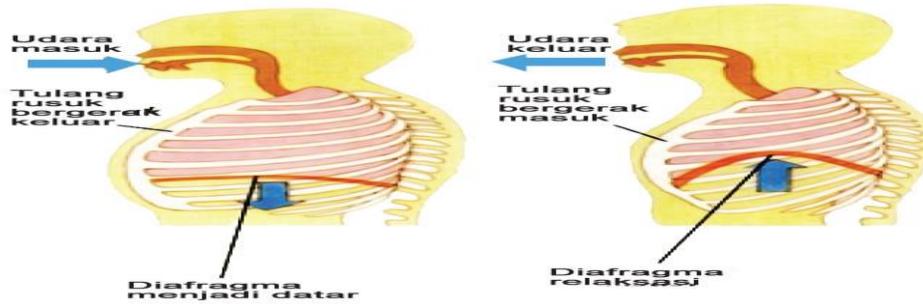
Sri Hartini,M.Pd

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. <ul style="list-style-type: none"> Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Sikap
Pengetahuan
Ketrampilan

BAGAN SISTEM PERNAPASAN MANUSIA



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Peta Pikiran)

Instrumen Penilaian : Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2
KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Sistem Pernapasan Manusia	Semua bagian bagan tergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian bagan tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan sistem pernapasan manusia, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa), Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang pernapasan manusia. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

PRAKTIK MENYANYI DAN BERMAIN ALAT MUSIK SEDERHANA

Menyanyikan dan memainkan alat musik sederhana (pianika atau alat musik lain) mengikuti teks lagu "Gugur Bunga".

Bentuk Penilaian : Kinerja
Instrumen Penilaian : Rubrik
KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan Nada	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu tanpa kesalahan nada	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada kurang dari 25%	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada paling banyak 50%	Menyanyi dan memainkan alat musik sesuai teks lagu dengan kesalahan nada lebih dari 50%
Sikap Saat Memainkan Alat Musik	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata lebih sering melihat audiens	Sikap tubuh tegak, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, tetapi mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Sikap tubuh tidak tenang, menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan	Gelisah, tidak menghadap seluruh warga kelas sebagai audiens, dan mata selalu melihat alat musik yang dimainkan
Sikap Percaya Diri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 1 : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih
Pembelajaran Ke : 6
Muatan Pelajaran : B. Indonesia : KD 3.2 dan 4.2
 PPKN : KD 1.2,2.2,3.2 dan 4.2
 SBDP : KD 3.2 dan 4.2
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan menuliskan pendapat, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa dan bagaimana.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjelaskan jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu mengambil keputusan bersama untuk membagi tugas mencari contoh dan berlatih menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor.
- Dengan bercerita, siswa mampu melaporkan pengalaman proses pengambilan keputusan bersama sebagai warga kelas.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks dalam Buku Siswa. Literasi ■ Siswa menuliskan pendapat tentang kondisi seperti pada bacaan dalam Buku Siswa. Mandiri ■ Siswa membacakan pendapatnya di depan kelas. Collaboration ■ Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham terhadap materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2. ■ Hasil yang Diharapkan; ■ Sikap teliti dalam membaca teks dan percaya diri dalam memberikan pendapat. Mandiri ■ Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan bagaimana dan apa serta tanggung jawab sebagai warga masyarakat. ■ Keterampilan menuliskan dan menyampaikan pendapat atas suatu masalah. Critical Thinking and Problem Solving <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks "Jenis-Jenis Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat" pada Buku Siswa. Literasi ■ Siswa menggaris bawahi informasi penting pada teks bacaan. Mandiri ■ Guru dapat mengajak siswa bertanya jawab mengenai isi teks. ■ Siswa melakukan kegiatan diskusi kelas seperti petunjuk dalam Buku Siswa. ■ Diskusi untuk membagi kelompok dan cara melaksanakan tugas menyanyikan lagu mayor atau minor dan bermain musik untuk mengiringinya. Collaboration ■ Selama kegiatan diskusi berlangsung, guru dapat mendorong seluruh siswa untuk ikut aktif berperan. Gotong Royong ■ Siswa mencatat hasil diskusi. ■ Siswa menuliskan pengalaman berdiskusi dan mengambil keputusan bersama. ■ Selanjutnya siswa berlatih menyanyikan lagu mayor atau minor dan mengiringinya. Integritas ■ Kegiatan ini untuk mencapai kompetensi dari PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2 dan SBdP KD 3.2 dan 4.2. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap teliti dan cermat dalam membaca teks. ■ Sikap aktif dalam berdiskusi. ■ Pengetahuan tentang jenis-jenis tanggung jawab sebagai warga masyarakat. Mandiri 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Keterampilan menyampaikan pendapat dalam berdiskusi dan membuat laporan. Critical Thinking and Problem Solving Dapat membedakan lagu bertangga nada mayor dan minor. Menyanyikan lagu mayor atau minor dan bermain musik untuk mengiringinya. Creativity and Innovation 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Memberikan Pendapat

Ada orang membakar sampah berupa daun-daun yang belum kering. Pembakaran sampah itu menimbulkan asap tebal. Udara jadi tercemar asap. Banyak orang jadi batuk-batuk akibat menghirup asap itu.

Menurutmu, bagaimana tindakan orang yang membakar sampah itu? Apakah dia memenuhi tanggung jawabnya sebagai warga masyarakat? Jika tidak, apa akibat dari tindakannya itu?

Tuliskan pendapatmu, lalu diskusikan bersama teman-teman sekelasmu.

Bentuk Penilaian: Tes tertulis (Memberikan Pendapat)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

KD PPKn 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Tanggung Jawab sebagai Warga Masyarakat	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah secara lengkap	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan merupakan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat tetapi tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah	Menuliskan bahwa menjaga lingkungan bukan bagian dari tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan tidak menuliskan akibat-akibat dari tindakan membakar sampah
Keterampilan Menyusun Kalimat Tanggapan dengan Runtut dan Kosakata Baku.	Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun kalimat tanggapan dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun kalimat tanggapan dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun kalimat tanggapan tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Bentuk Penilaian : Kinerja

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD SBdP 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti
Sikap Percaya Diri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap percaya diri siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,MSi

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran Ke : 1
Muatan Pelajaran : B Indonesia (KD 3.2 dan 4.2)
 IPA (KD 3.2 dan 4.2)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada organ pernapasan manusia.
- Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia.
- Dengan membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan menuliskan dalam bentuk tabel, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

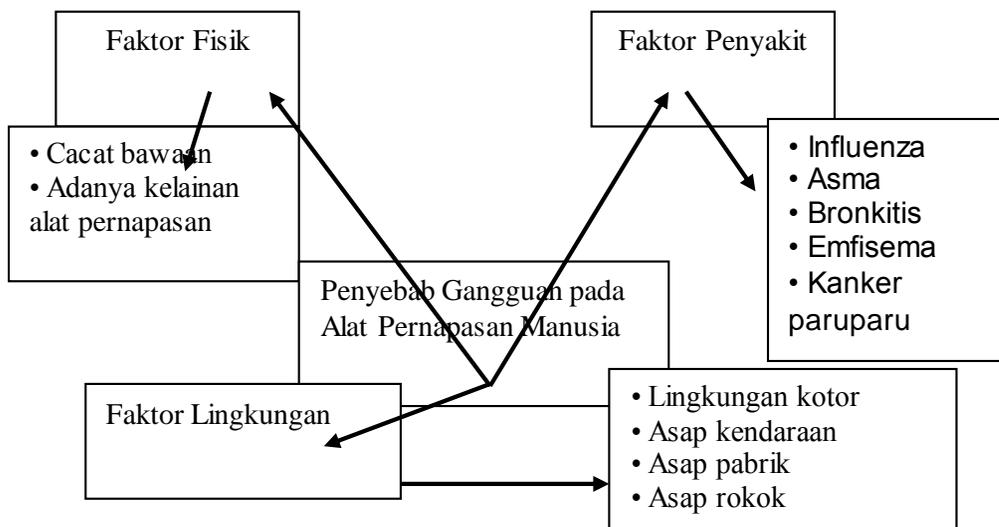
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks dan mengamati gambar pada buku siswa sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. Literasi ■ Guru menunjuk dua atau tiga siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menceritakan kembali teks yang telah dibaca. Mandiri ■ Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan pada buku siswa. Collaboration ■ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil atau secara klasikal. Gotong Royong ■ Diskusi tersebut digunakan untuk menstimulus rasa ingin tahu siswa tentang topik yang akan dipelajari. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap rasa ingin tahu siswa tentang topik pembelajaran. Mandiri <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. Literasi ■ Siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia dari informasi pada teks bacaan. Critical Thinking and Problem Solving ■ Siswa juga dapat mencari informasi tambahan dari sumber lain. Mandiri ■ Guru menunjuk beberapa siswa untuk ke depan kelas dan secara bergantian menunjukkan dan menceritakan bagan/diagram/model yang dibuatnya. ■ Siswa membaca salah satu teks berita pada Buku Siswa. Literasi ■ Siswa membuat daftar kosakata baru dari teks bacaan, selanjutnya mencari artinya dari Kamus Besar Bahasa Indonesia lalu menuliskan dalam buku catatannya. ■ Catatan: ■ Kuldesak artin ya jalan buntu. ■ Jerebu adalah asap bercampur partikel. ■ Siswa melengkapi tabel pertanyaan menggunakan kata apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa beserta jawabannya dari teks bacaan pada Buku Siswa. Hasil pekerjaan ini dapat saling ditukarkan untuk diperiksa antarsiswa. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Mandiri</p> <ul style="list-style-type: none"> Pengetahuan tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi yang mereka temukan dari teks bacaan. Creativity and Innovation Keterampilan siswa membuat bagan/diagram/model tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia. Catatan: Kegiatan ini digunakan untuk memahami kepada siswa tentang KD Bahasa Indonesia (KD 3.2 dan 4.2) dan IPA (KD 3.2 dan 4.2) 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

BAGAN PENYEBAB TERJADINYA GANGGUAN PADA ALAT PERNAPASAN MANUSIA

Berikut contoh bentuk bagan yang dapat dibuat. Siswa dapat membuatnya dalam bentuk lain sesuai kreativitas masing-masing.



Bentuk Penilaian: Tes Tertulis (Membuat Bagan Penyebab Gangguan pada Alat Pernapasan Manusia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pernapasan Hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Catatan: Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas membuat bagan gangguan pada sistem pernapasan manusia. Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa paham tentang gangguan pada organ pernapasan pada hewan. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang gangguan pada organ pernapasan dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Membuat Pertanyaan dan Jawaban Berdasarkan Teks Bacaan

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab di Riau?	1. Penyebab asap di Riau adalah kebakaran hutan.

Siapa	1. Siapa nama narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut?	1. Narasumber yang memboyong keluarganya ke luar kota dalam berita tersebut bernama Asep Dadan Muhanda.
Di mana	1. Di mana kebakaran hutan terjadi?	1. Kebakaran hutan terjadi di Sumatra Selatan dan Jambi.
Bagaimana	1. Bagaimana upaya penduduk Riau menyelamatkan diri dari bahaya asap?	1. Sebagian penduduk Riau ke luar wilayah sementara waktu untuk menyelamatkan diri dari bahaya asap.
Mengapa	1. Mengapa langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat?	1. Langkah meninggalkan Riau sementara waktu dianggap tepat karena angin membawa asap kebakaran dari Sumatra Selatan dan Jambi ke Riau.

Bentuk Penilaian: Tertulis dan Kinerja
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Membuat Pertanyaan dengan Kata Apa, Di mana, Bagaimana, menghapus, dan Siapa Berdasarkan Teks Bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar
Keterampilan Menyusun Pertanyaan dan Jawaban dengan Runtut dan kosakata Baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran Ke : 2
Muatan Pelajaran : B. Indonesia (3.2 dan 4.2)
 IPA (3.2 dan 4.2)
 SBDP (3.2 dan 4.2)

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
- Dengan mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia.
- Dengan menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti.
- Dengan membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya tari daerah menggunakan properti.
- Dengan mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti.

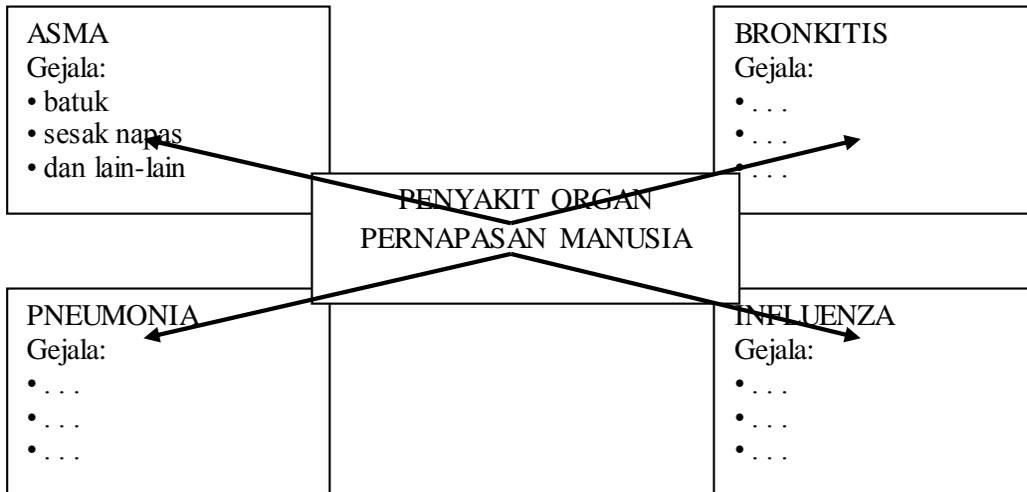
B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menggali informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia melalui teks bacaan yang disediakan. Mandiri ▪ Dengan bimbingan guru, siswa menggarisbawahi kata-kata penting dalam bacaan. ▪ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa. Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. Collaboration ▪ Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. Integritas ▪ Siswa mencari informasi mengenai penyakit lain yang berhubungan dengan organ pernapasan, misalnya: influenza, bronkitis, tonsilitis, dan pneumonia. Informasi meliputi penyebab, gejala, dan pengobatan tiap penyakit. Selanjutnya informasi disajikan dalam bentuk peta pikiran/bagan dan akan dipresentasikan pada Pembelajaran 5. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Kegiatan ini ditujukan agar siswa paham tentang KD IPA 3.2 dan 4.2 serta KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2. ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari teks bacaan dan penjelasan guru mengenai penyakit organ pernapasan pada manusia. Creativity and Innovation 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati gambar-gambar karya tari daerah pada buku siswa. Mandiri ▪ Siswa menuliskan nama properti yang digunakan pada kedua tari pada gambar di Buku Siswa. ▪ Siswa berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut. ▪ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>beranggota 4–5 siswa. Selanjutnya setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi. Jawaban dari hasil diskusi semua kelompok digabungkan untuk saling melengkapi. Gotong Royong</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Contoh jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas sebagai berikut. ▪ Subtema 2: Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan 59 ▪ Banyak tarian ditarikan menggunakan properti. Salah satu jenis tari menggunakan properti adalah tari topeng. Sesuai namanya, penari tari topeng menggunakan topeng. Gambar berikut ini menunjukkan salah satu contoh tari topeng. Penari pada gambar sedang menarikan tari Klono Topeng. Mandiri ▪ Tari Klono Topeng ▪ Adakah tari lain menggunakan properti? Perhatikan beberapa gambar berikut yang menunjukkan gerak tari menggunakan properti. ▪ Sumber: Indonesia Indah “Tari Tradisional Indonesia” ▪ Tari Piring Tari Rangguk Ayak <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang dimaksud properti tari? 2. Benda apa yang dapat digunakan menjadi properti tari? 3. Apa dasar pemilihan suatu benda digunakan sebagai properti tari? 4. Apa fungsi properti tari? <ol style="list-style-type: none"> 1. Properti tari adalah benda yang digunakan penari dalam melakukan gerakan tari. 2. Benda yang dapat digunakan menjadi properti tari di antaranya selendang, topeng, gandewa, tombak, piring, kipas, dan tameng. 3. Suatu benda dipilih untuk digunakan sebagai properti tari berdasarkan tema tari. 4. Properti tari berfungsi untuk membantu penari menyampaikan maksud dari gerakan tari yang dilakukan. ▪ Siswa diajak melihat pertunjukan karya tari daerah menggunakan properti, secara langsung atau melalui video pertunjukan tari. Communication ▪ Dari kegiatan melihat pertunjukan tari itu siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan seperti pada Buku Siswa. Mandiri ▪ Siswa selanjutnya diberi tugas kelompok untuk membuat kliping karya tari daerah yang menggunakan properti. Petunjuk pembuatan kliping seperti tertulis pada Buku Siswa. Gotong Royong ▪ Siswa berlatih menarikan satu judul karya tari daerah menggunakan properti. Pemilihan karya tari dapat dimusyawarahkan dengan guru. ▪ Kegiatan ini untuk memahami siswa tentang materi Seni Budaya dan Prakarya KD 3.3 dan 4.3. ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Sikap percaya diri siswa ketika berdiskusi dan melakukan kerja kelompok. ▪ Pengetahuan siswa tentang karya tari daerah menggunakan properti. ▪ Keterampilan menyampaikan pendapatnya saat berdiskusi. Collaboration 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bagan Penyakit Organ Pernapasan Manusia



Bentuk Penilaian: Nontes (membuat bagan penyakit pada organ pernapasan manusia)

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang penyakit pada organ pernapasan manusia	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan sangat mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Cermat dan Mandiri</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi perilaku sikap.</p>				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,MSi

Sri Hartini,MPd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2	: Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran Ke	: 3
Muatan Pelajaran	: B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2 PPKN : KD 1.2,2.2, 3.2 dan 4.2 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan menuliskan jawaban dari pertanyaan, siswa mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat
- Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.
- Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Creativity and Innovation 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks "Kerja Bakti". Literasi ■ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. Mandiri ■ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam Buku Siswa ■ Sebagai kegiatan lanjutan, guru dapat meminta siswa mendiskusikan jawaban setiap pertanyaan. Collaboration ■ Siswa melakukan musyawarah tentang menjaga kebersihan di lingkungan kelas. Sebaiknya seluruh siswa berperan serta aktif dalam kegiatan ini. Gotong Royong ■ Siswa menuliskan hasil musyawarah tentang cara menjaga kebersihan kelas dan berusaha melaksanakan hasil musyawarah itu. ■ Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, dan 4.2. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. Mandiri ■ Pengetahuan tentang menjawab pertanyaan apa, siapa, di mana, kapan, bagaimana, dan mengapa. ■ Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan dan berbicara dalam diskusi. Critical Thinking and Problem Solving 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks tentang hak dan kewajiban warga masyarakat. Literasi ■ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. ■ Siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting yang didapat dari bacaan. Communication ■ Siswa mendiskusikan topik tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawabnya seperti tertulis pada Buku Siswa. Diskusi dapat dilakukan secara klasikal atau dalam kelompok-kelompok kecil. Gotong Royong ■ Kegiatan ini bertujuan agar siswa memahami materi Bahasa 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Indonesia KD 3.2 dan 4.2 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hasil yang Diharapkan: Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi. Collaboration Pengetahuan tentang hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga masyarakat. Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan dan berbicara dalam diskusi. Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none"> Siswa membaca teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok” untuk mengetahui jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia yang dikelola sendiri atau berkelompok. Literasi Siswa menandai informasi-informasi penting dalam bacaan. Mandiri Sebagai kegiatan lanjutan, siswa diajak bertanya jawab mengenai informasi-informasi penting dalam bacaan. Kegiatan ini bertujuan agar siswa paham tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia. (KD IPS 3.3 dan 4.3) Hasil yang Diharapkan: Sikap cermat dan teliti dalam menemukan informasi penting dalam bacaan. Mandiri Pengetahuan siswa tentang jenis-jenis usaha dan kegiatan ekonomi. Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil wawancara dalam bentuk laporan tertulis. Critical Thinking and Problem Solving Hasil kegiatan dapat digunakan sebagai data bagi guru dan siswa untuk melihat keberhasilan pembelajaran dan tidak harus masuk dalam buku nilai siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Melakukan penilaian hasil belajar Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat (BI 3.2)	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi (BI 4.2)	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

Catatan:

Rubrik digunakan sebagai pegangan guru dalam memberikan umpan balik terhadap tugas peta pikiran, hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah agar siswa memahami informasi dalam teks. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran tentang informasi dalam teks dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2	: Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran Ke	: 4
Muatan Pelajaran	: B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2 PPkn : KD 1.2,2.2,3.2.4.2 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.
- Siswa dapat Berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat
- Siswa dapat Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan". Nasionalis ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan "Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?" Communication ▪ Catatan 1: ▪ Guru dapat menambahkan pertanyaan berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul cerpen yang pernah kalian baca? 2. Di mana kalian menemukan cerpen yang dibaca? 3. Mengapa kamu suka membaca cerpen? ▪ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. Mandiri ▪ Catatan 2: ▪ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif. ▪ Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal tanggung jawabnya sebagai warga sekolah. ▪ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh. ▪ Siswa lalu diminta untuk membaca cerpen berjudul "Tanggung Jawab Ade" pada buku siswa Literasi. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, yaitu sebagai berikut <ol style="list-style-type: none"> 1. Cara pertama: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Cara ketiga: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ▪ Hasil yang Diharapkan: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa termotivasi untuk belajar lebih jauh lagi. ▪ Siswa mampu menggali informasi dari cerpen yang dibaca. Mandiri 	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa memahami mengenai makna tanggung jawab. Integritas ▪ Siswa mampu membaca dengan baik. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa bertanya jawab dengan pertanyaan “Apa kamu suka membaca cerita pendek (cerpen)?” <p>Communication</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa mampu menggali informasi dari cerpen yang dibaca. ▪ Siswa mampu menuliskan informasi bacaan dengan baik dan benar. Literasi ▪ Siswa mampu mengerjakan dan menyelesaikan tugas secara mandiri dan tanggung jawab. ▪ Guru menghubungkan materi dari cerpen ke materi kegiatan ekonomi dengan menggunakan kalimat kunci, “Usaha yang dilakukan oleh ibu Ade dalam cerpen merupakan contoh kegiatan ekonomi. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Kegiatan ekonomi tersebut bertujuan untuk ▪ meningkatkan kesejahteraan keluarga.” ▪ Setelah itu, siswa diminta untuk membaca bacaan dalam buku siswa yang berjudul “Pengaruh Kegiatan Ekonomi terhadap Kesejahteraan Masyarakat” Literasi ▪ Seperti pada langkah pembelajaran sebelumnya, kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, yaitu. 1. Cara pertama: ▪ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati. 2. Cara kedua: ▪ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak. 3. Cara ketiga: ▪ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. ▪ Guru dapat menggunakan salah satu cara di atas secara bergantian. ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa mampu menggali informasi dari bacaan. ▪ Siswa mengetahui pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. ▪ Siswa mampu membaca dengan baik. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. Creativity and Innovation ▪ Pada kegiatan AYO, BERDISKUSI: siswa mendiskusikan pertanyaan berikut. 1. Menurutmu, apa pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat? 2. Apakah kegiatan ekonomi dapat berdampak positif terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat? Bagaimana penjelasanmu? Gotong Royong ▪ Kegiatan berdiskusi dapat dilakukan dengan fokus kegiatan sebagai berikut. 1. Eksplorasi: ajarkan siswa untuk mengeksplorasi hasil diskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. 2. Pengumpulan Data: ajarkan siswa sehingga terbiasa untuk mengolah data menjadi sebuah informasi yang berguna melalui konsep pelaporan tertulis. 3. Komunikasi: fasilitasi sebuah diskusi kelas di mana siswa mengomunikasikan hasil pencariannya. ▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Catatan: ▪ Diskusi dilakukan secara berkelompok. Bentuk kelompok-kelompok terdiri atas 3-4 siswa per kelompok. Setiap kelompok diminta mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa dan menuliskan hasilnya. Selanjutnya jawaban dari tiap kelompok didiskusikan bersama kelompok lain. Guru dapat bertindak sebagai moderator atau menunjuk salah satu siswa menjadi moderator. Gotong Royong ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa mengetahui mengenai pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat. Mandiri 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengetahui dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat. ▪ Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong ▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Mendiskusikan Kegiatan Ekonomi Masyarakat

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi dan Pengetahuan: 1. Siswa menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat 2. Siswa menuliskan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 4 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 4 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 3 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 3 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 2 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 2 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat	Menuliskan 1 pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat dan 1 dampak positif kegiatan ekonomi terhadap peningkatan kesejahteraan masyarakat
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan hasil diskusi : Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan
Sikap saat kegiatan berdiskusi: 1. Menghargai dan mendengarkan pendapat anggota kelompok 2. Mampu mengemukakan pendapatnya sendiri 3. Mampu berinteraksi dengan anggota kelompok 4. Aktif dalam kegiatan diskusi	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan
Keterampilan menyusun	Keseluruhan hasil penulisan	Keseluruhan hasil penulisan	Sebagian besar hasil penulisan	Hanya sebagian kecil hasil

pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku.	dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	penulisan dari hasil pengamatan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan
---	--	--	--	--

Bentuk Penilaian: Nontes
Instrumen Penilaian: Rubrik
KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paidi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mampu membuat daftar pertanyaan berdasarkan bacaan yang dibaca. ▪ Siswa mampu membaca dengan baik. Communication <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mempersiapkan bagan atau peta pikiran mengenai penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan sesuai dengan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya. Mandiri ▪ Pada kegiatan AYO, BERCERITA: siswa harus mempresentasikan hasil studi pustaka pada pembelajaran sebelumnya tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan. Communication ▪ Siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas secara bergantian dengan kelompok lain. Collaboration ▪ Selama proses kegiatan berlangsung, guru berkeliling memandu siswa-siswa yang mengalami kesulitan. ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa mampu membuat bagan atau peta pikiran berdasarkan informasi tentang penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan. Critical Thinking and Problem Solving ▪ Siswa mampu melakukan presentasi di depan kelas dengan percaya diri. ▪ Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong ▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menghubungkan materi dari penyakit yang berhubungan dengan sistem pernapasan ke materi menari. Guru dapat menggunakan kalimat kunci, “Kebiasaan hidup sehat akan meminimalkan kemungkinan kita terserang penyakit, termasuk penyakit pada sistem pernapasan. Communication ▪ Salah satu kebiasaan hidup sehat adalah dengan selalu aktif melakukan latihan fisik. Latihan fisik tidak hanya dapat dilakukan melalui olahraga, tetapi juga dapat dilakukan dengan menari.” Critical Thinking and Problem Solving ▪ Guru lalu mengajak siswa untuk mengamati gambar karya tari daerah yang menggunakan properti pada buku siswa. ▪ Guru lalu mengingatkan siswa tentang kliping tari daerah pada pembelajaran sebelumnya. Creativity and Innovation ▪ Pada kegiatan AYO BERCERITA: siswa diminta untuk memperlihatkan dan menceritakan kliping hasil buatannya di depan kelompok-kelompok lain. Literasi ▪ Setelah bercerita, siswa mengamati gambar gerakan tari Piring pada buku siswa. Mandiri ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Siswa mengetahui tari daerah yang menggunakan properti. ▪ Siswa mampu mempresentasikan klipingnya dengan percaya diri. ▪ Siswa mengetahui gerakan tari Piring. ▪ Siswa memiliki kemampuan bekerja sama dalam kelompok dengan mengembangkan sikap saling menghargai pendapat, tugas, dan peran masing-masing anggota kelompok. Gotong Royong ▪ Siswa memiliki kemampuan berkomunikasi dan berinteraksi dengan orang lain. Communication 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Menulis Pertanyaan berdasarkan bacaan “Penyakit pada Sistem Pernapasan”.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1. Siswa menuliskan Pertanyaan dengan kata tanya yang tepat.	Memenuhi semua kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria yang ditetapkan.
2. Siswa membuat pertanyaan yang sesuai dengan bacaan yang dibaca.				
3. Siswa menuliskan jawaban dari				

Pertanyaan sesuai dengan bacaan yang dibaca. 4. Jumlah soal sesuai dengan kolom pada buku siswa.				
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar saat menuliskan pertanyaan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam sebagian kecil penulisan.
Sikap	Percaya diri, mandiri, dan rasa ingin tahu	Percaya diri, sesekali meminta bantuan guru, dan rasa ingin tahu.	Percaya diri tetapi kurang rasa ingin tahu	Tidak percaya diri dan kurang rasa ingin tahu

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paidi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

-

Sri Hartini,M.Pd

-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 2 : Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan
Pembelajaran Ke : 6
Muatan Pelajaran : B. Indonesia : KD 3.2 dan 4.2
PPKN : KD 1.2,2.2,3.2 dan 4.2
SBDP : KD 3.2 dan 4.2

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang musyawarah.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana.
- Dengan berdiskusi siswa dapat menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.
- Dengan membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapuhan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pentingnya Udara Bersih bagi Pernapasan". Nasionalis■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">■ Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa. Guru mengajak siswa mengamati gambar lalu bertanya jawab dengan pertanyaan berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Apa yang kalian ketahui tentang musyawarah?2. Apa kalian pernah melakukan musyawarah?3. Apa masalah yang biasa kalian musyawarahkan?Communication■ Guru meminta siswa untuk mengungkapkan pendapatnya dengan percaya diri. Mandiri■ Catatan:<ul style="list-style-type: none">■ Guru membangun suasana belajar yang menyenangkan dan menantang dengan pendekatan interaktif.■ Jadikan jawaban-jawaban siswa sebagai media untuk mengetahui seberapa jauh siswa dalam mengenal tanggung jawabnya sebagai peserta musyawarah.■ Apresiasi semua jawaban siswa, termasuk jika ada jawaban yang aneh.■ Selanjutnya, siswa membaca teks mengenai musyawarah pada buku siswa. Kegiatan membaca ini dapat dilakukan dengan 3 cara, sebagai berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Cara pertama:<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan waktu selama 5 menit dan siswa diminta membaca dalam hati.2. Cara kedua:<ul style="list-style-type: none">■ Guru menunjuk satu siswa untuk membacakan bacaan tersebut dan meminta siswa lain menyimak.3. Cara ketiga:<ul style="list-style-type: none">■ Bacaan tersebut dibaca secara bergantian dan bersambung oleh seluruh siswa. Literasi■ Pada kegiatan AYO BERLATIH: siswa membuat kelompok atas 4-5 anak. Kemudian, siswa harus mengerjakan dua kegiatan berikut.<ol style="list-style-type: none">1. Membuat daftar pertanyaan dan jawaban menggunakan kata tanya berdasarkan bacaan tentang musyawarah.	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>2. Berdiskusi hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah. Creativity and Innovation</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Catatan: ▪ Setelah membuat pertanyaan, siswa melakukan tanya jawab dengan kelompok lain menggunakan pertanyaan yang dibuat. ▪ Kegiatan ini dilakukan secara bergantian dengan kelompok lain. Collaboration ▪ Guru berkeliling pada saat proses pembelajaran untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pada kegiatan AYO MENULIS: setelah membaca materi tentang peragaan karya tari dalam buku siswa, siswa lalu menjawab soal terkait dengan materi. Kemudian, siswa menuliskan jawabannya pada kolom yang telah disediakan. ▪ Siswa diminta untuk mengerjakan soal secara mandiri. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa menceritakan pemahamannya mengenai musyawarah. Literasi ▪ Siswa menceritakan pengalamannya melihat atau melaksanakan musyawarah. ▪ Catatan : ▪ Kegiatan ini merupakan media untuk mengukur seberapa banyak materi yang sudah dipelajari dan dipahami siswa. Mandiri ▪ Pada aktivitas ini lebih ditekankan pada sikap siswa setelah mempelajari materi. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) Religius 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian : Nontes

Instrumen Penilaian : Rubrik

- KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, kapan, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, kapan, dan siapa dengan benar
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku.	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut.	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku.

Sikap Cermat dan Mandiri

Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap

Bentuk Penilaian : Nontes (Membuat Bagan)

Instrumen Penilaian : Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Organ Pencernaan Hewan	Semua bagian diagram tergambar dengan tepat, semua penjelasan tentang proses sangat lengkap dan tepat	Semua bagian tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Tidak semua bagian diagram tergambar dengan tepat, penjelasan kurang lengkap dan kurang benar
Keterampilan dalam Mengolah Informasi dalam Bentuk Diagram	Diagram sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca dan mudah dimengerti	Diagram mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Diagram agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap Cermat dan Mandiri Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p><i>Religius</i></p>	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Membuat Pertanyaan dan Jawaban sesuai Teks Bacaan

Kata Tanya	Pertanyaan	Jawaban
Apa	1. Apa penyebab kabut asap?	1. Penyebab kabut asap adalah kebakaran hutan.
Siapa		
Di mana		
Bagaimana		
Mengapa		

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang membuat pertanyaan dengan kata apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa berdasarkan teks bacaan	Dapat membuat lebih dari 2 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat 8 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat lebih dari 6 pertanyaan dan jawaban dengan sekurang-kurangnya 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar	Dapat membuat masing-masing 1 pertanyaan dan jawaban untuk setiap kata tanya apa, di mana, bagaimana, mengapa, dan siapa dengan benar
Keterampilan menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut dan kosakata baku dengan benar	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan runtut tetapi masih ada kosakata tidak baku	Menyusun pertanyaan dan jawaban dengan kosakata baku tetapi tidak runtut	Menyusun pertanyaan dan jawaban tidak runtut dan dengan kosakata tidak baku
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap cermat dan kemandirian siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan ketika mengerjakan tugas, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,MSi

Sri Hartini,MPd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester : V / 1
Tema 2 : Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 3 : Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran Ke : 2
Muatan Pelajaran : B. Indonesia (3.2 dan 4.2)
IPA (3.2 dan 4.2)
SBDP (3.2 dan 4.2)
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang karya gambar cerita.
- Siswa mampu Mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan mencermati penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri gambar cerita.
- Dengan mengingat pengalaman yang berkesan atau menentukan suatu tema, siswa mampu membuat gambar cerita.
- Dengan membaca teks, siswa mampu membuat poster tentang cara merawat organ pernapasan.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia". Nasionalis■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">■ Siswa mengamati gambar dan membaca teks bacaan yang disediakan. Mandiri■ Dengan bimbingan guru, siswa berdiskusi mengenai kesesuaian gambar dengan inti cerita. Collaboration■ Diskusi dapat dilakukan dalam kelompok-kelompok kecil. Selanjutnya, tiap-tiap kelompok membacakan hasil diskusinya untuk dibandingkan dengan hasil diskusi kelompok-kelompok lain. Gotong Royong■ Siswa mengamati salah satu contoh karya gambar cerita.■ Guru memberi pertanyaan kepada siswa mengenai ciri-ciri karya gambar cerita. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menjawab pertanyaan tersebut secara bergantian. Mandiri■ Contoh jawaban pertanyaan tentang ciri-ciri karya gambar cerita.■ Siswa menentukan satu tema untuk gambar cerita.■ Kegiatan ini ditujukan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang KD SBdP 3.1 dan 4.1.■ Hasil yang Diharapkan:■ Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam menggali informasi dari gambar cerita untuk menentukan ciri-ciri karya gambar cerita. Critical Thinking and Problem Solving <ul style="list-style-type: none">■ Siswa mencermati teks bacaan cara memelihara organ pernapasan. Mandiri■ Siswa membuat poster dengan tema merawat organ pernapasan. Siswa membuat sketsa gambar poster dan dilanjutkan dengan memberi warna pada gambar poster.■ Kegiatan ini dilakukan secara berkelompok dengan anggota 5-6 siswa. Gotong Royong■ Guru meminta siswa untuk menunjukkan gambar poster kelompoknya masing-masing di depan kelas.■ Siswa dapat memberi komentar tentang poster yang paling menarik menurutnya dan memberikan alasannya.■ Guru memberikan penilaian pada setiap poster.■ Hasil yang Diharapkan:■ Sikap kreativitas dan kerja sama siswa saat membuat poster. Critical Thinking and Problem Solving■ Tingkat kreativitas siswa dapat diukur dengan menggunakan	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	rubrik membuat poster. <i>Creativity and Innovation</i>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Poster

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD IPA 3.2 dan 4.2 dan Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerja Sama	Seluruh anggota saling bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat satu siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster	Terdapat lebih dari dua siswa yang tidak mau bekerja sama dan berbagi tugas dalam menyelesaikan poster
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh saat membuat poster	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh saat membuat poster	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah diperingatkan oleh guru
Kreativitas	Ada 4 hal yang menarik (dalam penggunaan kalimat, sketsa gambar, pewarnaan, serta tata letak gambar dan tulisan)	Ada 3 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat, sketsa gambar, dan pewarnaan	Ada 2 hal yang menarik, misalnya penggunaan kalimat dan sketsa gambar	Ada 1 hal yang menarik, misalnya sketsa gambar

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 3	: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran Ke	: 3
Muatan Pelajaran	: B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2 PPKN : KD 1.2,2.2, 3.2 dan 4.2 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, bagaimana, dan mengapa.
- Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan akibat yang terjadi jika masyarakat tidak bertanggung jawab atas masalah sampah.
- Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri.
- Dengan membaca teks bacaan menyimak penjelasan guru dan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan cara menghargai usaha ekonomi orang lain.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ■ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius ■ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ■ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia". Nasionalis ■ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Communication 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa membaca teks dalam bacaan. Literasi ■ Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks bacaan. Mandiri ■ Siswa menuliskan jawaban pertanyaan-pertanyaan dalam buku siswa. ■ Kegiatan ini untuk memberikan pemahaman pada siswa tentang materi Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti siswa pada saat membaca teks bacaan. Mandiri ■ Pengetahuan tentang menjawab per tanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa. ■ Keterampilan siswa dalam menuliskan informasi dari bacaan. Critical Thinking and Problem Solving 	180 menit
	<ul style="list-style-type: none"> ■ Siswa berdiskusi mengenai dampak yang terjadi jika masyarakat tidak mau bertanggung jawab atas masalah sampah. Collaboration ■ Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelompok lain. ■ Siswa membaca teks tentang kegiatan yang dilakukan pemulung. Literasi ■ Siswa berdiskusi mengenai kegiatan yang dilakukan pemulung dan cara menghargai kegiatan para pemulung. Gotong Royong ■ Siswa membaca teks mengenai menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain. ■ Kegiatan ini untuk memberi pemahaman kepada siswa tentang materi IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 1.2, 2.2, 3.2, dan 4.2. ■ Hasil yang Diharapkan: ■ Sikap cermat dan teliti siswa saat membaca teks bacaan serta sikap aktif saat diskusi. Gotong Royong ■ Pengetahuan tentang tanggung jawab warga masyarakat. ■ Keterampilan siswa berbicara dalam diskusi dan menyampaikan hasil diskusi di depan teman-temannya. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ■ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari Integritas ■ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <p><i>Religius</i></p>	

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Menjelaskan Informasi Terkait Pertanyaan Apa, Di mana, Mengapa, dan Bagaimana

Bentuk Penilaian: Nontes

Instrumen Penilaian: Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Pengetahuan tentang Memilah Informasi yang Didapat	Benar dalam menjawab 7 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 6 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab 5 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku	Benar dalam menjawab paling banyak 4 pertanyaan dengan bahasa yang runtut dan menggunakan kosakata baku
Keterampilan dalam Menyajikan Informasi	Jawaban sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca dan mudah dimengerti	Jawaban mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Jawaban agak sulit dibaca dan dimengerti
<p>Sikap Kecermatan dan Kemandirian</p> <p>Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap</p>				

Rubrik Presentasi

IPS KD 3.3 dan 4.3 serta PPKn KD 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2.

Kompetensi yang dinilai:

Kemampuan siswa dalam berdiskusi dan pengetahuan siswa mengenai tanggung jawab masyarakat akan sampah.

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerja Sama	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguhsungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak mengumam dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, mengumam dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SD YAYASAN IBA PLG
Kelas / Semester	: V / 1
Tema 2	: Udara Bersih bagi Kesehatan
Sub Tema 3	: Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia
Pembelajaran Ke	: 4
Muatan Pelajaran	: B Indonesia : KD 3.2 dan 4.2 PPkn : KD 1.2,2.2,3.2.4.2 IPS : KD 3.3 dan 4.3
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan gurum siswa dapat menjelaskan cara menghargai kegiatan usaha ekonomi orang lain.
- Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap pelaku usaha kegiatan ekonomi dalam menjalin hubungan dengan pesaingnya.
- Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca informasi, siswa mampu menjelaskan pentingnya sikap tanggung jawab di lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> ▪ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. ▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia". <i>Nasionalis</i> ▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. <i>Communication</i> 	15 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membaca teks dan memahami tentang cara menghargai kegiatan ekonomi orang lain. <i>Literasi</i> ▪ Siswa melakukan pengamatan terhadap hubungan antarpelaku usaha kegiatan ekonomi yang ada di sekitar tempat tinggal mereka. Selanjutnya siswa membuat laporan tertulis. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Siswa melaporkan hasil diskusi di depan kelas. <i>Collaboration</i> ▪ Guru membimbing siswa agar dapat meniru sikap baik dari pelaku usaha tersebut dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari. (IPS KD 3.3 dan 4.3) ▪ Siswa membaca teks dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya tanggung jawab dalam melaksanakan usaha kegiatan ekonomi. ▪ Guru memberi umpan balik dengan memberi pertanyaan kepada siswa mengenai akibat yang terjadi jika masyarakat tidak memiliki rasa tanggung jawab. (PPKn KD 3.2 dan 4.2) <i>Mandiri</i> ▪ Hasil yang Diharapkan: ▪ Sikap percaya diri dalam mempresentasikan hasil kegiatan (IPS KD 3.3 dan 4.3) ▪ Keterampilan membuat laporan dan mempresentasikan hasil laporan. <i>Creativity and Innovation</i> 	180 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	15 menit

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Presentasi
IPS KD 3.3 dan 4.3

Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3

Kompetensi yang dinilai:

Pengetahuan siswa tentang topik diskusi

Keterampilan siswa dalam menyajikan hasil diskusi

Sikap kecermatan dan ketelitian siswa dalam berdiskusi

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Tata bahasa	Presentasi disampaikan dengan menggunakan tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat satu atau dua kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat tiga atau empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku	Terdapat lebih dari empat kesalahan dalam tata bahasa Indonesia yang baik dan baku
Sikap	Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi siswa	Siswa terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Siswa terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru
Keterampilan berbicara	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kata-kata secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Rubrik Membuat Gambar Cerita

SBdP KD 3.1 dan 4.1

Bahasa Indonesia KD 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian gambar dengan tema cerita	Sangat sesuai dengan tema cerita	Hampir mendekati tema cerita	Kurang sesuai dengan tema cerita	Tidak sesuai sama sekali dengan tema cerita
Kreativitas	Ada 4 hal yang menarik (dalam tema cerita, komposisi gambar, kalimat sesuai dengan gambar, serta tata letak gambar)	Ada 3 hal yang menarik, tema cerita, komposisi gambar, dan kalimat sesuai dengan gambar	Ada 2 hal yang menarik, misalnya tema cerita dan komposisi gambar	Ada 1 hal yang menarik, misalnya tema cerita

Mengetahui
Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
Guru Kelas V

H. Paldi PRH,S.Pd.,S.Sos.,MSi

-

Sri Hartini,MPd

-

C. PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Bentuk Penilaian: Kinerja
 Instrumen Penilaian: Rubrik
 KD PPKN 3.2, 1.2, 2.2, dan 4.2
 KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.2

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas, tetapi masih bisa ditangkap maksudnya oleh pendengar	Pengucapan kalimat secara keseluruhan betul-betul tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti

Bentuk Penilaian : Mewarnai gambar cerita (kinerja)
 Instrumen Penilaian : Rubrik
 KD SBdP 3.1 dan 4.1

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Harmoni Warna	Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang sangat indah dilihat.	Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang baik.	Pemilihan warna-warna yang digunakan menghasilkan paduan warna yang cukup indah dilihat.	Pemilihan warna-warna yang digunakan tidak tepat sehingga paduan warna yang dihasilkan terlihat tidak indah
Teknik mewarnai	Teknik pewarnaan yang dipilih tepat sehingga dapat meningkatkan keindahan gambar.	Teknik pewarnaan mendukung keindahan gambar.	Teknik pewarnaan bagus, tetapi tidak mendukung keindahan gambar.	Teknik pewarnaan tidak tepat sehingga merusak keindahan gambar.
Kerapian	Pewarnaan rapi dan tidak keluar dari garis bidang gambar.	Pewarnaan cukup rapi.	Ada beberapa warna yang keluar dari garis bidang gambar.	Pewarnaan tidak rapi sehingga merusak bentuk gambar
Sikap Kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

Mengetahui
 Kepala SD YAYASAN IBA PLG

Palembang, Agustus 2021
 Guru Kelas V

H. Paidi PRH,S.Pd.,S.Sos.,M.Si

Sri Hartini,M.Pd

Kegiatan Berbasis Proyek dan Literasi

Kegiatan Minggu ke-4

Berbagai kegiatan pada minggu ke-4 dirancang sebagai aplikasi dari keterpaduan gagasan pada subtema 1–3. Berbeda dengan subtema 1–3, kegiatan di sini diarahkan untuk mengasah daya nalar dan berpikir tingkat tinggi. Rancangan kegiatan merupakan kegiatan-kegiatan besar yang membuka kesempatan bertanya dan menggali informasi yang dekat dengan keseharian siswa. Guru sebaiknya membaca seluruh pembelajaran terlebih dahulu. Perhatikan kebutuhan alat dan bahan.

Pembelajaran 1

Mengamati dan Mendeskripsikan

Pada Pembelajaran 1 ini, siswa diarahkan untuk mengamati lingkungan sekolah.

Langkah pertama, siswa mengumpulkan fakta-fakta, antara lain sebagai berikut.

1. Apakah lingkungan sekolah dekat dengan pabrik, jalan raya, pasar, atau di daerah pedesaan?
2. Berapa banyak tanaman di lingkungan sekolah?
3. Tanaman apa saja yang ada di lingkungan sekolah?
4. Bagaimana kondisi tumbuhan di lingkungan sekolah?

Siswa mengumpulkan sedikitnya 10 fakta dan mendeskripsikan secara lengkap. Guru mengarahkan kemampuan pengamatan siswa. Semakin lengkap uraian berarti siswa sudah mencapai daya nalar yang cukup baik.

Kegiatan dilakukan berkelompok, tetapi siswa akan membuat laporan individual.

Mempertanyakan dan Menganalisis

Setelah siswa mendeskripsikan secara lengkap semua fakta hasil pengamatan pada kegiatan sebelumnya, langkah berikutnya siswa diajak berpikir kritis untuk mempertanyakan fakta-fakta tersebut.

Sebagai contoh apabila diketahui suatu fakta bahwa “di lingkungan sekolah hanya ada beberapa tanaman”, siswa dapat mempertanyakan pertanyaan-pertanyaan berikut.

1. Mengapa hanya ada sedikit tanaman di lingkungan sekolah?
2. Apa akibat sedikitnya tanaman di lingkungan sekolah?
3. Apakah perlu untuk menambah jumlah tanaman di lingkungan sekolah?

Jika perlu, bagaimana caranya?

Siswa diajak menganalisis. Misalnya, bagaimana jika lahan untuk menambah jumlah tanaman di lingkungan sekolah terbatas? Apa yang dapat dilakukan? Dari kegiatan analisis ini, siswa memperoleh gagasan tentang apa yang perlu dikaji lebih jauh. Setelah mengidentifikasi hal-hal yang perlu dikaji lebih jauh, siswa menindaklanjuti hal tersebut dengan mengumpulkan informasi yang relevan sebanyak mungkin. Siswa boleh melakukan hal tersebut dengan berbagai macam cara, antara lain sebagai berikut.

1. Membaca buku-buku referensi dari perpustakaan
2. Berdiskusi
3. Bertanya kepada guru

Pembelajaran 2

Mengamati dan Mendeskripsikan

Dari kegiatan pada Pembelajaran 1, siswa telah mengamati lingkungan sekitar sekolah. Selanjutnya pada Pembelajaran 2 ini, siswa melakukan wawancara kepada seluruh siswa, guru, dan warga lain di sekolah.

1. Apa yang dirasakan siswa dan guru saat berada di dalam kelas? Apakah udara terasa segar, atau sebaliknya udara terasa panas dan pengap?
2. Apa yang dirasakan siswa, guru, dan warga lain sekolah saat berada di halaman sekolah? Apakah udara terasa segar, atau sebaliknya berbau busuk? Apakah halaman sekolah terasa sejuk, atau sebaliknya terasa gersang dan panas?
3. Apakah ada warga sekolah yang mengalami gangguan kesehatan akibat kondisi lingkungan sekolah? Jika ada, gangguan apa yang dialaminya?
4. Bagaimana pendapat warga sekolah terhadap lingkungan di sekitar sekolah secara umum? Apakah lingkungan sekolah terasa nyaman? Apakah kualitas lingkungan sekolah perlu ditingkatkan?

Mempertanyakan dan Menganalisis

Setelah mendapatkan fakta-fakta hasil wawancara, selanjutnya siswa diajak berpikir kritis untuk menganalisis fakta-fakta tersebut.

Sebagai contoh apabila ternyata sebagian besar warga sekolah menyatakan bahwa udara di halaman sekolah terasa gersang dan panas, apa yang dapat dilakukan supaya udara terasa segar dan nyaman?

Diskusikan langkah-langkah yang dapat dilakukan oleh siswa dan seluruh warga sekolah agar lingkungan sekolah menjadi lebih nyaman.

Pembelajaran 4

Persiapkan Diri

Pada hari ke-4 ini, siswa mempersiapkan semua bahan untuk keperluan pameran yang akan dilaksanakan pada hari berikutnya. Siswa membentuk panitia inti yang terdiri atas ketua, bendahara, seksi pengumpulan karya, seksi dekorasi, dan seksi umum. Berikut tugas panitia.

- Ketua : bertugas memimpin dan bertanggung jawab atas pelaksanaan pameran.
- Bendahara: bertugas mengelola dana untuk keperluan pameran. Dana dapat menggunakan uang kas kelas atau iuran siswa.

- Seksi pengumpulan karya : bertugas mengumpulkan dan mengelompokkan karya-karya yang akan dipamerkan.
- Seksi umum : menyiapkan tempat pameran (misalnya ruang kelas) dan perlengkapan pameran (misalnya kertas karton tempat menempelkan karya poster, lem, spidol, dan peralatan lainnya).
- Seksi dekorasi : mengatur peletakan karya-karya yang akan dipamerkan serta membuat undangan dan selebaran bagi warga sekolah untuk menghadiri pameran.
- Keterangan:
 - Satu minggu sebelumnya sebaiknya sekolah mengundang orang tua siswa untuk menghadiri pameran hasil karya siswa.
 - Guru memberi kebebasan kepada siswa untuk secara mandiri dapat mempersiapkan segala keperluan kegiatan pameran. Guru hanya perlu memberikan pengarahan apabila siswa mengalami kesulitan.
 - Siswa diberi motivasi agar percaya diri ketika pameran berlangsung.

Pembelajaran 5

Pameran Hasil Karya

Pagi-pagi sebelum pameran dibuka, panitia memeriksa sekali lagi ruang pameran dan karya-karya yang dipamerkan. Apabila ada peletakan karya yang kurang tepat, seksi dekorasi segera memperbaiki. Seksi umum memeriksa kebersihan dan kerapian ruangan.

Ketua panitia juga dapat menunjuk dua siswa menjadi penerima tamu yang menyambut pengunjung pameran. Siswa-siswa lain harus siap untuk menjawab pertanyaan dari pengunjung pameran tentang karya yang dipamerkan.

Pembelajaran 6

Melakukan Refleksi

Pada pertemuan penutup tema ini, siswa melakukan kegiatan refleksi dengan langkah-langkah berikut.

1. Menuliskan kejadian-kejadian yang telah siswa lalui selama satu minggu terakhir ini.
2. Menuliskan kesan terhadap pengalaman tersebut (puas atau tidak puas, senang atau tidak senang, gelisah atau mantap).
3. Menuliskan rencana perbaikan untuk kegiatan serupa yang akan datang. Tulisan renungan siswa ini selanjutnya perlu dipajang di ruang-ruang kelas siswa agar bisa dipelajari dan dipahami siswa-siswa lain.