

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 22 Bantimurung
 Kelas/Semester : VII/Ganjil
 Tema : Klasifikasi Materi dan Perubahannya
 Sub Tema : Campuran dan zat Tunggal (Unsur dan Senyawa)
 Pembelajaran : Pertama (1)
 Alokasi Waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran dengan model *Discovery learning*, diharapkan:

1. Peserta didik dapat menjelaskan dan membedakan Campuran dan Zat tunggal (Unsur dan Senyawa) melalui kajian literatur dan diskusi yang tepat.
2. Peserta didik dapat menentukan dan menggolongkan contoh bahan – bahan yang termasuk ke dalam Campuran atau Zat tunggal (Unsur atau Senyawa) melalui pengamatan yang tepat dan akurat.

B. Kegiatan Pembelajaran

Tahap pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Tatap muka	
	Kegiatan pendahuluan	Alokasi waktu
Pembuka	<ul style="list-style-type: none"> • Menyiapkan kelas, berdo'a dan mengecek kehadiran peserta didik. • Menyampaikan topik, kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran. • Melakukan apersepsi melalui stimulus seperti contoh – contoh bahan yang tergolong campuran dan zat tunggal (Unsur dan Senyawa). • Memotivasi peserta didik untuk meningkatkan pengetahuan dan rasa ingin tahu melalui membaca dan pengamatan dalam kehidupan sehari – hari. • Mengarahkan peserta didik ke dalam kelompok – kelompok belajar dan menjelaskan kegiatan belajar yang akan dilakukan. • Menyampaikan lingkup penilaian dalam kegiatan belajar kali ini, yaitu : Kerjasama, Kejujuran, Disiplin dan Teliti. • Peserta didik didampingi oleh guru mengamati Besi, Air, emas Garam, air teh dan minuman Kopi. 	2 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendiskusikan apakah besi, air, emas, garam, air teh dan minuman kopi termasuk ke dalam campuran atau zat tunggal (Unsur atau Senyawa). • Peserta didik mengumpulkan informasi dengan cara membaca buku pelajaran dan diskusi bersama. • Guru membantu dan mengarahkan siswa dalam membuat argumentasi tentang perbedaan campuran dan zat tunggal (Unsur dan Senyawa). • Perwakilan kelompok mempersentasikan hasil diskusi kelompok secara bergantian dan kelompok lain berpartisipasi dalam memberikan tanggapan. 	6 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan review bersama siswa berkaitan dengan materi yang diajarkan • Guru dan siswa melakukan sesi tanya jawab • Guru memberikan informasi kepada siswa untuk pertemuan berikutnya. • Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam dan Berdoa 	2 menit

C. Penilaian

1. Teknik Penilaian

1. Sikap

- Observasi (Jurnal) : Lampiran

a. Penilaian Sikap dan Spritual

- Penilaian Sikap Sosial

Penilaian observasi berdasarkan pengamatan sikap dan perilaku peserta didik sehari-hari, baik terkait dalam proses pembelajaran maupun secara umum. Pengamatan langsung dilakukan oleh guru. Berikut contoh instrumen penilaian sikap

No	Nama Siswa	Aspek Perilaku yang Dinilai				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		BS	JJ	TJ	DS			
1	...							
2	

Keterangan :

- BS : Bekerja Sama
- JJ : Jujur
- TJ : Tanggun Jawab
- DS : Disiplin

Catatan :

1. Aspek perilaku dinilai dengan kriteria:

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Cukup

25 = Kurang

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$

3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$

4. Kode nilai / predikat :

75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)

50,01 – 75,00 = Baik (B)

25,01 – 50,00 = Cukup (C)

00,00 – 25,00 = Kurang (K)

5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai

- Pedoman/ Rubrik Penilaian spiritual:

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan criteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan Sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				

2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor

akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 4 = \text{Skor akhir}$$

b. Instrumen Penilaian Keterampilan

- Instrumen penilain Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

c. Penilaian Pengetahuan

Soal Pengetahuan berupa Pilihan Ganda

- Berikut ini yang termasuk dalam unsur adalah...
 - besi,paku.
 - garam,petsin.
 - gula,pasir.
 - air teh,kopi.
- Dalam kehidupan kita sering menggunakan benda-benda yang tergolong senyawa,benda berikut yang dikelompokkan sebagai senyawa adalah...
 - air,tanah.
 - alkohol,gula.
 - besi,aluminium.
 - perunggu,cuka.
- Senyawa garam dapat dinyatakan dengan lambang...
 - KCl
 - NaCl
 - NaOH
 - Fe
- Berikut ini yang termasuk dalam campuran adalah...
 - gula
 - besi
 - udara
 - aluminium

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4 Perhitungan skor

akhir menggunakan rumus :

$$\frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{Skor akhir}$$

1. Teknik dan bentuk penilaian
 - a. Sikap : Observasi/jurnal (lembar pengamatan aktivitas siswa)
 - b. Pengetahuan : Tes tulisan/penugasan (soal/lembaran kerja)
 - c. Keterampilan : Kinerja(lembar presentasi dan laporan)
2. Instrumen penilaian
 - a. Sikap (terlampir)
 - b. Pengetahuan (terlampir)
 - c. Keterampilan (terlampir)
3. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

 - a. Pembelajaran ulang
 - b. Bimbingan perorangan
 - c. Belajar kelompok
 - d. Pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.
4. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran pengayaan untuk perluasan dan/atau pendalaman materi (kompetensi) antara lain dalam bentuk tugas, mengerjakan soal-soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi, meringkas buku- buku referensi, *browsing* internet dan mewawancarai nara sumber.

Mengetahui

Kepala SMPN 22 Bantimurung

Guru Mapel

SUMARDI,S.Pd
NIP: 19660626 199303 1 013

HASRIANI,S.Pd
NIP: 19800515 200604 2032

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

NAMA :

KELAS :

MATERI : Klasifikasi Materi dan Perubahannya

KOMPETENSI DASAR

Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari

TUJUAN PEMBEJARAN

3. Peserta didik dapat menjelaskan dan membedakan Campuran dan Zat tunggal (Unsur dan Senyawa) melalui kajian literatur dan diskusi yang tepat.
4. Peserta didik dapat menentukan dan menggolongkan contoh bahan – bahan yang termasuk ke dalam Campuran atau Zat tunggal (Unsur atau Senyawa) melalui pengamatan yang tepat dan akurat.

ALAT DAN BAHAN

-air, udara, garam, besi, emas, air teh, air kopi

LANGKAH KEGIATAN

1. Siapkan buku paket sebagai bahan bacaan dan referensi.
2. Siapkan Bahan-bahan yang kalian bawah.
3. Bekerja samalah dengan temanmu dalam mendiskusikan materi ini.
4. Amatilah benda-benda yang ada di depan kalian, lalu kelompokkan kedalam unsur, senyawa, dan campuran.
5. Catatlah hasil pengamatan kalian dalam table dibawah ini,

No	Nama Benda	Unsur	Senyawa	Campuran
1				
2				
3				
4				
5				