

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MINGGUAN (RPPM)
BELAJAR DI RUMAH TAMAN KANAK-KANAK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
Semester/Bulan/Minggu : I/September/Minggu ke 8

Tema : Rumahku
 Sub Tema : Ruang Tamu
 Kelompok : B (Usia 5 -6 Tahun)

KD	MATERI	KEGIATAN MAIN
Nilai Agama dan Moral 3.2-4.2	Berprilaku sopan santun, memberi salam dan berdoa	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terbiasa mengucapkan salam ketika masuk rumah • Anak menunjukkan perilaku sopan dan santun • Anak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan • Anak bisa melompat diantara keramik rumah
Fisik Motorik 3.3-4.3	Gerakan untuk mengembangkan motorik kasar dan halus	<ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa melempar dan menangkap kembali bantal kursi • Anak bisa menyusun bantal kursi menjadi menara • Anak bisa mengurutkan gambar kursi dari kecil ke besar
Kognitif 3.6-4.6	Mengelompokkan bilangan	<ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja pola ABC • Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu
Bahasa 3.12-4.12	Mengenal huruf awal, menciplak huruf dan mengeja huruf	<ul style="list-style-type: none"> • Anak tau huruf awal kata meja, kursi dan pintu (M, K, P) • Anak bisa menciplak huruf M • Anak bisa menuliskan nama ku sendiri • Anak bisa merapikan kembali mainannya
Sosial Emosional 2.12	Pemahaman tentang tanggung jawab	<ul style="list-style-type: none"> • Anak terlihat senang melakukan kegiatan • Anak menyelesaikan kegiatan belajar tanpa mengeluh • Anak mewarnai gambar kursi dan meja dengan krayon
Seni 3.15-4.15	Membuat berbagai hasil karya dan aktifitas seni	<ul style="list-style-type: none"> • Anak membuat bingkai foto dari kardus • Anak membuat hiasan dinding dari daun dan ranting kering

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Nama Sekolah : TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
Hari / Tanggal : Senin, 21 September 2020
Mata Pelajaran : Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Kelompok : B
Semester : I (Satu)
Tahun Ajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 08.00 – 10.30 Wib
Usia : 5 – 6 Tahun
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub-sub Tema : Ruang Tamu

A. Kompetensi Inti

1. K1-1 : Menerima ajaran agama yang di anut.
2. K1-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estotis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama.
3. K1-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi : mengolah informasi mengkomunikasikan melalui bermain).
4. K1-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak yang berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Perkembangan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Perkembangan
3.6 Mengenal benda benda disekitarnya (nama, warna, bentuk, mencari pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya)	<ul style="list-style-type: none">• Anak mengenal ruang tamu, mengenal warna, bentuk, ciri-ciri, ukuran, tekstur ruang tamu setelah melihat ruang tamu• Anak dapat mengenal fungsi/manfaat ruang tamu dari video tentang ruang tamu
4.6 Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda disekitar yang dikenalnya (nama, warna, bentuk, mencari pola, sifat, suara, tekstur, fungsi dan ciri-ciri lainnya) melalui	<ul style="list-style-type: none">• Anak dapat bercerita tentang ruang tamu• Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar• Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi –

berbagai kecil karya.	meja menjadi pola ABC <ul style="list-style-type: none"> • Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu.
-----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Dengan melihat ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu.
- Dengan menonton video ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu lebih dekat
- Dengan melihat ruang tamu anak dapat bercerita tentang ruang tamu.
- Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar
- Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC
- Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu

D. Materi Pembelajaran

- Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan.
- Anak dapat mengenal fungsi/manfaat ruang tamu
- Bercerita tentang ruang tamu
- Menyusun kata ruang tamu
- Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar
- Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC
- Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu

Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan tuhan.
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan kedalam SOP pembukaan.
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Bernyanyi lagu selamat pagi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific.
2. Model : Discovery Learning, Problem Base Learning dan HOTS
3. Metode : Tanya jawab, bercerita, demonstrasi, diskusi, dan penugasan.

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

❖ Media

- ✓ Bantal
- ✓ Kursi
- ✓ Meja
- ✓ Lembar Penilaian instrumen harian, format penilaian hasil karya

❖ Alat dan Bahan

- ✓ Spidol, papan tulis, penghapus.
- ✓ Laptop.
- ✓ Pensil warna, krayon
- ✓ Gambar meja, kursi, bantal berbagai ukuran
- ✓ Pola gambar bantal, kursi dan meja

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak anak didik berdo'a. ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengamati kegiatan pembelajaran dengan membangkitkan semangat belajar mereka melalui bernyanyi lagu selamat pagi dan tepuk semangat 	± 30 Menit
Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada tema dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar meja, kursi dan bantal pada anak. • Anak memegang gambar meja, kursi dan bantal satu-persatu. • Anak diminta untuk mengamati meja, kursi dan bantal. Menyebutkan bagian-bagian dari ruang tamu. • Anak melihat video di layar laptop tentang ruang tamu. ➤ Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, anak mempertanyakan kegunaan ruang tamu. • Guru dan anak bertanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang ada diruang tamu? ○ Berapa jumlah kursi diruang tamu? ○ Apa bentuk kursi? ➤ Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan guru menceritakan tentang ruang tamu • Anak mendengarkan apa saja manfaat ruang tamu • Anak mengetahui apa saja yang ada diruang tamu ➤ Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Anak membandingkan bentuk ruang tamu dengan ruang makan. • Anak melihat perbedaan ruang tamu dan ruang makan. ➤ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar • Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC • Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu 	± 60 Menit
Recalling	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini. ➤ Memperkuat pengetahuan tentang ruang tamu <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama kegiatan berlangsung, guru mendampingi anak mengerjakan kegiatan Anak dapat 	

	mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar, Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC, Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu.	
Istirahat Makan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mencuci tangan sebelum makan. ➤ Masuk kelas mengeluarkan bekal. ➤ Berdo'a sebelum makan dan makan bersama-sama. ➤ Merapikan kembali tempat bekalnya. ➤ Berdo'a sesudah makan. ➤ Bermain di dalam dan di luar ruangan dibaeah pengawasan guru. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaan anak selama hari ini. ➤ Berdiskusi tentang apa saja yang dilakukan hari ini. ➤ Mainan apa yang paling di sukai. ➤ Cerita pendek berisi pesan-pesan. ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari. ➤ Mengingatkan kepada anak bila ada perilaku yang kurang tepat. ➤ Berdo'a setelah belajar. ➤ Salam 	30 Menit

H. Sumber Belajar

- Permendikbud No. 146 Tahun 2014.
- Peremendikbud No. 137 Tahun 2014 SNPAUD.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016.
- Buku Panduan Guru.
- Pengalaman peserta didik dan guru.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian harian anak / Ceklis perkelas.
 - b. Penilaian hasil karya.
2. Instrumen Penilaian
Terlampir
3. Remedial
Memberikan Remedial bagi anak didik yang belum mencapai kompetensi yang di tetapkan.
4. Pengayaan
Memberikan kegiatan pengayaan bagi anak didik yang melalui target Pencapaian Kompetensi.

Kari, 21 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Harian

Hari/Tanggal : Senin, 21 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

BIDANG PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Kognitif	3.6 – 4.6	<ul style="list-style-type: none">• Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar• Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC• Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu.

FORMAT PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Senin, 21 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK		
				FAQIH	GILANG	RANI
1	Kognitif	3.6 – 4.6	Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar			
			Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC			
			Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu			

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 21 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 2 : Instrumen hasil karya

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama anak : Faqih
Kelompok : B
Periode : Bulan September
Tahun : 2020

NO	HASIL KARYA DAN PENGAMATAN	KD DAN INDIKATOR	CAPAIAN PENGEMBANGAN
1		3.6 – 4.6 Anak dapat mengurutkan gambar kursi dari kecil - ke besar	
		Anak bisa menyusun urutan gambar : bantal – kursi – meja, bantal – kursi – meja menjadi pola ABC	
		Anak bisa mengenal nama meja, kursi dan pintu	

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 21 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Nama Sekolah : TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
Hari / Tanggal : Selasa, 22 September 2020
Mata Pelajaran : Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Kelompok : B
Semester : I (Satu)
Tahun Ajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 08.00 – 10.30 Wib
Usia : 5 – 6 Tahun
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub-sub Tema : Ruang Tamu

A. Kompetensi Inti

1. K1-1 : Menerima ajaran agama yang di anut.
2. K1-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estotis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama.
3. K1-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi : mengolah informasi mengkomunikasikan melalui bermain).
4. K1-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak yang berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Perkembangan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Perkembangan
3.15 – 4.5 Membuat berbagai hasil karya dan aktivitas seni gambar dan lukis, seni suara, seni musik, kerajinan tangan dan lainnya, menampilkan hasil karya seni	<ul style="list-style-type: none">• Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon• Anak mewarnai gambar meja dengan krayon• Anak membuat bingkai foto dari kardus• Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun• Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Dengan melihat ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu.
- Dengan menonton video ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu lebih dekat
- Dengan melihat ruang tamu anak dapat bercerita tentang ruang tamu.
- Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon
- Anak mewarnai gambar meja dengan krayon
- Anak membuat bingkai foto dari kardus
- Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun
- Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering

D. Materi Pembelajaran

- Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan.
- Anak dapat mengenal fungsi/manfaat ruang tamu
- Bercerita tentang ruang tamu
- Menyusun kata ruang tamu
- Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon
- Anak mewarnai gambar meja dengan krayon
- Anak membuat bingkai foto dari kardus
- Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun
- Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering

Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan tuhan.
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan kedalam SOP pembukaan.
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Bernyanyi lagu selamat pagi

E. Metode Pembelajaran

4. Pendekatan : Pendekatan Scientific.
5. Model : Discovery Learning, Problem Base Learning dan HOTS
6. Metode : Tanya jawab, bercerita, demonstrasi, diskusi, dan penugasan.

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

❖ Media

- ✓ Bantal
- ✓ Kursi
- ✓ Meja
- ✓ Lembar Penilaian instrumen harian, format penilaian hasil karya

❖ Alat dan Bahan

- ✓ Spidol, papan tulis, penghapus.
- ✓ Laptop.
- ✓ Pensil warna, krayon
- ✓ Gambar meja, kursi
- ✓ Pola gambar kursi dan meja
- ✓ Kardus
- ✓ Daun
- ✓ Ranting Kering

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak anak didik berdo'a. ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengamati kegiatan pembelajaran dengan membangkitkan semangat belajar mereka melalui bernyanyi lagu selamat pagi dan tepuk semangat 	± 30 Menit
Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada tema dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar meja, kursi dan bantal pada anak. • Anak memegang gambar meja, kursi dan bantal satu-persatu. • Anak diminta untuk mengamati meja, kursi dan bantal. Menyebutkan bagian-bagian dari ruang tamu. • Anak melihat video di layar laptop tentang ruang tamu. ➤ Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, anak mempertanyakan kegunaan ruang tamu. • Guru dan anak bertanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang ada diruang tamu? ○ Berapa jumlah kursi diruang tamu? ○ Apa bentuk kursi? ➤ Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan guru menceritakan tentang ruang tamu • Anak mendengarkan apa saja manfaat ruang tamu • Anak mengetahui apa saja yang ada diruang tamu ➤ Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Anak membandingkan bentuk ruang tamu dengan ruang makan. • Anak melihat perbedaan ruang tamu dan ruang makan. ➤ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon • Anak mewarnai gambar meja dengan krayon • Anak membuat bingkai foto dari kardus • Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun • Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering 	± 60 Menit
Recalling	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini. ➤ Memperkuat pengetahuan tentang ruang tamu 	

	<p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Selama kegiatan berlangsung, guru mendampingi anak mengerjakan kegiatan Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon, Anak mewarnai gambar meja dengan krayon, Anak membuat bingkai foto dari kardus, Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun, Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering 	
Istirahat Makan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mencuci tangan sebelum makan. ➤ Masuk kelas mengeluarkan bekal. ➤ Berdo'a sebelum makan dan makan bersama-sama. ➤ Merapikan kembali tempat bekalnya. ➤ Berdo'a sesudah makan. ➤ Bermain di dalam dan di luar ruangan dibaeah pengawasan guru. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaan anak selama hari ini. ➤ Berdiskusi tentang apa saja yang dilakukan hari ini. ➤ Mainan apa yang paling di sukai. ➤ Cerita pendek berisi pesan-pesan. ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari. ➤ Mengingatkan kepada anak bila ada perilaku yang kurang tepat. ➤ Berdo'a setelah belajar. ➤ Salam 	30 Menit

H. Sumber Belajar

- Permendikbud No. 146 Tahun 2014.
- Peremendikbud No. 137 Tahun 2014 SNPAUD.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016.
- Buku Panduan Guru.
- Pengalaman peserta didik dan guru.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- Penilaian harian anak / Ceklis perkelas.
- Penilaian hasil karya.

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Remedial

Memberikan Remedial bagi anak didik yang belum mencapai kompetensi yang di tetapkan.

4. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi anak didik yang melalui target Pencapaian Kompetensi.

Kari, 22 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Harian

Hari/Tanggal : Selasa, 22 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

BIDANG PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Kognitif	3.15 – 4-15	<ul style="list-style-type: none">• Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon• Anak mewarnai gambar meja dengan krayon• Anak membuat bingkai foto dari kardus• Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun• Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering

FORMAT PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Selasa, 22 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK		
				FAQIH	GILANG	RANI
1	Kognitif	3.15 – 4.15	Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon			
			Anak mewarnai gambar meja dengan krayon			
			Anak membuat bingkai foto dari kardus			
			Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun			
			Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering			
			Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon			

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 22 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 2 : Instrumen hasil karya

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama anak : Faqih
Kelompok : B
Periode : Bulan September
Tahun : 2020

NO	HASIL KARYA DAN PENGAMATAN	KD DAN INDIKATOR	CAPAIAN PENGEMBANGAN
1		3.15 – 4-15 Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon	
		Anak mewarnai gambar meja dengan krayon	
		Anak membuat bingkai foto dari kardus	
		Anak dapat membuat hiasan dinding dari daun	
		Anak dapat membuat hiasan dinding dari ranting kering	
		Anak mewarnai gambar kursi dengan krayon	

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 22 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**

Nama Sekolah : TK AISYIYAH BUSTANUL ATHFAL
Hari / Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Mata Pelajaran : Pendidikan Anak Usia Dini
Jenis Kelompok : B
Semester : I (Satu)
Tahun Ajaran : 2020 / 2021
Alokasi Waktu : 08.00 – 10.30 Wib
Usia : 5 – 6 Tahun
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub-sub Tema : Ruang Tamu

A. Kompetensi Inti

1. K1-1 : Menerima ajaran agama yang di anut.
2. K1-2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif, dan estotis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu bekerja sama.
3. K1-3 : Mengenal diri, keluarga, teman, pendidik dan atau pengasuh lingkungan sekitar, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain, dan satuan PAUD dengan cara mengamati dengan indra (melihat, mendengar, mencium, merasa, meraba, menanya, mengumpulkan informasi : mengolah informasi mengkomunikasikan melalui bermain).
4. K1-4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, music, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak yang berahlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Perkembangan

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Perkembangan
3.12 Mengenal keaksaraan awal melalui bermain	<ul style="list-style-type: none">• Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)• Anak bisa menciplak huruf M• Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i• Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu
4.12 Menunjukkan kemampuan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat :

- Dengan melihat ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu.
- Dengan menonton video ruang tamu anak dapat mengenal ruang tamu lebih dekat
- Dengan melihat ruang tamu anak dapat bercerita tentang ruang tamu.
- Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)
- Anak bisa meniplak huruf M
- Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i
- Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu

D. Materi Pembelajaran

- Berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan.
- Anak dapat mengenal fungsi/manfaat ruang tamu
- Bercerita tentang ruang tamu
- Menyusun kata ruang tamu
- Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)
- Anak bisa meniplak huruf M
- Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i
- Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu

Materi yang masuk dalam pembiasaan

- Bersyukur sebagai ciptaan tuhan.
- Mengucapkan salam masuk dalam SOP penyambutan dan penjemputan.
- Do'a sebelum belajar dan mengenal aturan kedalam SOP pembukaan.
- Mencuci tangan masuk dalam SOP sebelum dan sesudah makan.
- Bernyanyi lagu selamat pagi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Pendekatan Scientific.
2. Model : Discovery Learning, Problem Base Learning dan HOTS
3. Metode : Tanya jawab, bercerita, demonstrasi, diskusi, dan penugasan.

F. Media, Alat, Bahan, dan Sumber Pembelajaran

❖ Media

- ✓ Pintu
- ✓ Kursi
- ✓ Meja
- ✓ Lembar Penilaian instrumen harian, format penilaian hasil karya

❖ Alat dan Bahan

- ✓ Spidol, papan tulis, penghapus.
- ✓ Laptop.
- ✓ Pensil warna, krayon
- ✓ Gambar huruf M
- ✓ Huruf pada kata pintu, meja dan kursi
- ✓ Lem

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Guru memberikan salam dan mengajak anak didik berdo'a. ➤ Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian. ➤ Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengamati kegiatan pembelajaran dengan membangkitkan semangat belajar mereka melalui bernyanyi lagu selamat pagi dan tepuk semangat 	± 30 Menit
Inti	<p>Peserta didik diberi motivasi atau ransangan untuk memusatkan perhatian pada tema dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengamati <ul style="list-style-type: none"> • Guru memperlihatkan gambar meja, kursi dan bantal pada anak. • Anak memegang gambar meja, kursi dan bantal satu-persatu. • Anak diminta untuk mengamati meja, kursi dan bantal. Menyebutkan bagian-bagian dari ruang tamu. • Anak melihat video di layar laptop tentang ruang tamu. ➤ Menanya <ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan guru, anak mempertanyakan kegunaan ruang tamu. • Guru dan anak bertanya jawab tentang : <ul style="list-style-type: none"> ○ Apa yang ada diruang tamu? ○ Berapa jumlah kursi diruang tamu? ○ Apa bentuk kursi? ➤ Mengumpulkan Informasi <ul style="list-style-type: none"> • Anak mendengarkan guru menceritakan tentang ruang tamu • Anak mendengarkan apa saja manfaat ruang tamu • Anak mengetahui apa saja yang ada diruang tamu ➤ Menalar <ul style="list-style-type: none"> • Anak membandingkan bentuk ruang tamu dengan ruang makan. • Anak melihat perbedaan ruang tamu dan ruang makan. ➤ Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P) • Anak bisa meniplak huruf M • Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i • Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu 	± 60 Menit
Recalling	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan kegiatan yang dilakukan anak pada hari ini. ➤ Memperkuat pengetahuan tentang ruang tamu <p>Catatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Selama kegiatan berlangsung, guru mendampingi anak mengerjakan kegiatan Anak 	

	tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P), Anak bisa meniplak huruf M, Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i, Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu	
Istirahat Makan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Anak mencuci tangan sebelum makan. ➤ Masuk kelas mengeluarkan bekal. ➤ Berdo'a sebelum makan dan makan bersama-sama. ➤ Merapikan kembali tempat bekalnya. ➤ Berdo'a sesudah makan. ➤ Bermain di dalam dan di luar ruangan dibaeah pengawasan guru. 	30 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menanyakan perasaan anak selama hari ini. ➤ Berdiskusi tentang apa saja yang dilakukan hari ini. ➤ Mainan apa yang paling di sukai. ➤ Cerita pendek berisi pesan-pesan. ➤ Menginformasikan kegiatan esok hari. ➤ Mengingatkan kepada anak bila ada perilaku yang kurang tepat. ➤ Berdo'a setelah belajar. ➤ Salam 	30 Menit

H. Sumber Belajar

- Permendikbud No. 146 Tahun 2014.
- Peremendikbud No. 137 Tahun 2014 SNPAUD.
- Permendikbud No. 22 Tahun 2016.
- Buku Panduan Guru.
- Pengalaman peserta didik dan guru.

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian harian anak / Ceklis perkelas.
- b. Penilaian hasil karya.

2. Instrumen Penilaian

Terlampir

3. Remedial

Memberikan Remedial bagi anak didik yang belum mencapai kompetensi yang di tetapkan.

4. Pengayaan

Memberikan kegiatan pengayaan bagi anak didik yang melalui target Pencapaian Kompetensi.

Kari, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 1. Instrumen Penilaian Harian

Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

BIDANG PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR
Kognitif	3.12 – 4-12	<ul style="list-style-type: none">• Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)• Anak bisa meniplak huruf M• Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i• Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu

FORMAT PENILAIAN HARIAN

Hari/Tanggal : Rabu, 23 September 2020
Kelompok : B
Minggu : 8
Tema : Lingkungan
Sub Tema : Rumahku
Sub Sub Tema : Ruang Tamu

NO	PROGRAM PENGEMBANGAN	KD	INDIKATOR	NAMA ANAK		
				FAQIH	GILANG	RANI
1	Kognitif	3.12 – 4.12	Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)			
			Anak bisa menciplak huruf M			
			Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i			
			Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu			

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd

Lampiran 2 : Instrumen hasil karya

FORMAT PENILAIAN HASIL KARYA

Nama anak : Faqih
Kelompok : B
Periode : Bulan September
Tahun : 2020

NO	HASIL KARYA DAN PENGAMATAN	KD DAN INDIKATOR	CAPAIAN PENGEMBANGAN
1		Anak tau huruf awal meja, kursi, pintu (M,K,P)	
		Anak bisa menciplak huruf M	
		Anak bisa menempelkan huruf pada kata P-i-n-t-u, M-e-j-a, K-u-r-s-i	
		Bermain tebak huruf kata Meja, Kursi dan Pintu	

KETERANGAN :

BB : BELUM BERKEMBANG
MB : MULAI BERKEMBANG
BSH : BERKEMBANG SESUAI HARAPAN
BSH : BERKEMBANG SANGAT BAIK

Kari, 23 September 2020

Mengetahui
Kepala TK AISYIYAH BUSTANUL
ATHFAL

Guru Kelas

YUSNETI, S.Pd

RUBAMA YULIANTI, S.Pd