

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri Bangungalih 01  
**Kelas/Semester** : IV (Empat) / I  
**Tema** : 4/ Berbagai Pekerjaan  
**Sub Tema** : 1/ Jenis-Jenis Pekerjaan  
**Pelajaran** : Bahasa Indonesia, IPA, IPS  
**Pembelajaran** : 1  
**Alokasi Waktu** : 1 kali pertemuan (5 x 35 menit)

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
 KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
 KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

KI 3		KI 4	
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.5	<b>Membangun</b> pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).	4.5	<b>Mengomunikasikan</b> secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.
<b>IPA</b>			
3.8	<b>Memahami</b> pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	4.8	<b>Melakukan</b> kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.
<b>IPS</b>			
3.3	<b>Mengidentifikasi</b> kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.	4.3	<b>Menyajikan</b> hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat dibidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

### C. INDIKATOR

KI 3		KI 4	
<b>BAHASA INDONESIA</b>			
3.5.1	<b>Menilai</b> tokoh yang terdapat didalam cerita	4.5.1	<b>Mendeskripsikan</b> tokoh melalui gambar dan teks tulisan
<b>IPA</b>			
3.8.1	<b>Mengidentifikasi</b> pentingnya keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam	4.8.1	<b>Mengkategorikan</b> contoh kegiatan menjaga kelestarian sumber daya alam
<b>IPS</b>			
3.3.1	<b>Membandingkan</b> jenis pekerjaan sesuai tempat hidup penduduk	4.3.1	<b>Melaporkan</b> jenis pekerjaan berdasarkan tempat tinggal penduduk dalam bentuk tulisan

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca cerita tentang pelestarian alam melalui **power point**, siswa mampu **menilai** tokoh yang ada didalam cerita dengan detail.
2. Setelah melihat gambar dan tulisan melalui **power point**, siswa mampu **mendeskripsikan** tokoh melalui gambar dan tulisan dengan detail.
3. Setelah **mengamati video** tentang pekerjaan di pegunungan, siswa mampu **membandingkan** jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka dalam bentuk diagram venn.
4. Dengan menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap.
5. Setelah berdiskusi lewat **Google Classroom** masing-masing kelompok, siswa mampu **menginformasikan** pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran.
6. Setelah berdiskusi lewat **Google Classroom**, siswa mampu menuliskan contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap.

### E. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

- Religius : Siswa mensyukuri manfaat sumber daya alam bagi kesejahteraan
- Nasionalisme : Siswa disiplin dalam memanfaatkan sumber daya alam bagi kesejahteraan
- Kemandirian : Siswa melakukan penanaman tanaman di sekitar rumah sebagai bentuk menjaga kelestarian alam
- Gotong-royong : Siswa melakukan kerja bakti membersihkan sampah di lingkungannya masing-masing
- Integritas : Siswa percaya diri dalam mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya

## F. MATERI PEMBELAJARAN

- Teks cerita
- Jenis-jenis pekerjaan
- Pemanfaatan Sumber Daya Alam

## G. PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN

- Model : Discovery Learning, Demonstrasi
- Pendekatan : *Scientific TPACK*
- Metode : Ceramah, permainan, diskusi, tanya jawab dan penugasan

## H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Media : Power Point tema 4 sub tema 1 pembelajaran 1
- Alat dan bahan : Edmodo, Google meet/Zoom Meeting
- Sumber Belajar :
  - Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, **Buku Siswa Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 "Berbagai Pekerjaan", Sub Tema 1 "Jenis-jenis Pekerjaan"**, Jakarta : 2017.  
<https://drive.google.com/file/d/1mleVaUHBnynm9DRFa6f3uLedTafL642Y/view>
  - Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan, **Buku Guru Kurikulum 2013 Kelas IV Tema 4 " Berbagai Pekerjaan ", Sub Tema 1 " Jenis-jenis Pekerjaan "**, Jakarta : 2017.
  - <https://www.youtube.com/watch?v=Tt-iWyTAZ0g>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=oLvvsZFVBqE>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=VNBrDbjWOMg>
  - <https://www.youtube.com/watch?v=tIUyyK6f6dc>

## I. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru bersama siswa saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui media <b>Zoom Meeting</b></li> <li>Siswa dicek kehadiran dengan melakukan presensi oleh guru.</li> <li>Kelas dilanjutkan dengan <b>berdoa</b>, doa dipimpin ketua kelas melalui virtual. (<b>Religius/ Integritas</b>) (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>)</li> <li>Siswa menyiapkan diri agar siap untuk belajar serta <b>memeriksa kerapihan diri</b> dan bersikap disiplin dalam setiap kegiatan pembelajaran.</li> <li>Siswa <b>menyanyikan lagu Indonesia Raya</b> dan mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya rasa <b>nasionalisme</b></li> <li>Siswa menyimak apersepsi dari guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pengalamannya sebagai bekal pelajaran berikutnya. (<b>Communication-4C</b>)</li> <li>Siswa bertanya jawab dengan guru berkaitan dengan materi sebelumnya (<b>4C-Collaboration Saintifik-Menanya</b>)</li> <li>Siswa <b>menyimak apersepsi</b> dengan mengingat kembali</li> </ol>	15 menit

	<p>tentang pentingnya kepedulian terhadap makhluk hidup <b>(Sincron-Zoom Meeting)</b></p> <p>9. Siswa menyimak penjelasan guru tentang semua kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar serta memotivasi siswa dengan mengingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya cita-cita. <b>(Integritas) (4C- Communication) (Pemberian Rangsangan Stimulation) (Sintak Discovery Learning) (Sincron-Google Meet)</b></p> <p>10. Siswa menyanyikan yel-yel kelas, kemudian pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 10-15 menit materi non pelajaran seperti satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi . <b>(Sincron-Zoom Meeting)</b></p>	
Inti	<p>11. Siswa menyimak dengan disiplin cerita tentang pelestarian alam melalui power point <b>(Implementasi TPACK), melalui Zoom Meeting</b></p> <p>12. Siswa membaca teks singkat untuk menemukan tokoh-tokoh yang ada dalam cerita tersebut dan menjawab pertanyaan dari guru <b>(Saintifik-Menanya) dan (4C- Communication)</b></p> <p>13. Siswa dan guru bersama-sama mencari unsur intrinsik dari cerita tersebut <b>dengan teliti.</b></p> <p>14. Siswa mendeskripsikan tokoh melalui gambar dan tulisan secara detail melalui gambar dan tulisan yang disediakan guru melalui power point. <b>(Implementasi TPACK)</b></p> <p>15. Siswa berkolaborasi membentuk kelompok dengan bantuan guru untuk melaksanakan tugas yang akan diberikan guru <b>(associating and experimenting) (Sintak Discovery Learning) asincron</b></p> <p>16. Siswa mengamati video yang di disajikan guru tentang pola kehidupan di pegunungan <b>(Implementasi TPACK)</b></p> <p>17. Siswa diminta membandingkan jenis-jenis pekerjaan di daerah pegunungan dengan jenis-jenis pekerjaan yang ada di sekitar mereka <b>(Communication, Creating-4C).</b></p> <p>18. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pengertian dan cara membuat diagram venn untuk menuliskan hasil perbandingan tersebut <b>(Saintifik-Mengamati)asincron</b></p> <p>19. Guru memberikan LKPD yang bisa di download oleh masing-masing kelompok dan guru juga menjelaskan cara mengerjakan tugas tersebut. <b>Asincron</b></p> <p>20. Siswa bisa mengerjakan tugas yang diberikan guru secara berkelompok melalui media <b>Google Classroom</b> dengan menggunakan diagram venn, siswa mampu mengembangkan laporan tentang jenis pekerjaan dalam bentuk tulisan dengan lengkap <b>(Associating) (Sintak</b></p>	145 menit

	<p><b>Discovery Learning), asincron.</b></p> <p>21. Perwakilan dari kelompoknya menyampaikan hasil diskusi pada pertemuan selanjutnya secara virtual yang sudah dijadwalkan bersama antara guru dan siswa (<b>Communication, Collaboration, Creating-4C</b>), <b>Zoom Meeting</b></p> <p>22. Guru menyampaikan tugas kelompok tentang pentingnya menjaga keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam dalam bentuk peta pikiran yang formatnya sudah dipersiapkan guru berupa LKPD yang bisa di download siswa. (<b>Communication</b>)</p> <p>23. Siswa secara berkelompok mengidentifikasi dan menuliskan pendapat mereka tentang contoh kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam dengan lengkap. (<b>Critical Thinking and Problem Formulation-4C</b>), <b>asincron</b></p> <p>24. Guru menegaskan jika tulisan siswa harus memenuhi kriteria:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Manfaat sumber daya alam bagi manusia,</li> <li>▪ Kegiatan ekonomi yang bisa dilakukan,</li> <li>▪ Kegiatan yang dapat menjaga keseimbangan dan kelestarian sumber daya alam</li> <li>▪ Dampak pemanfaatan Sumber Daya Alam yang berlebihan serta solusinya. (<b>Communication</b>), <b>asincron</b></li> </ul> <p>25. Guru meminta siswa untuk menulis dengan rapi. Siswa diperbolehkan untuk memberi ilustrasi untuk mendukung tulisan mereka. Siswa diingatkan untuk menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif (<b>Experimenteing</b>) (<b>Sintak Discovery Learning</b>), <b>asincron</b></p>	
Penutup	<p>26. Sebelum pelajaran ditutup guru meminta siswa melakukan <b>refleksi kesimpulan</b> kegiatan pembelajaran. Kegiatan refleksi mencakup:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?</li> <li>2. Apa yang paling kalian sukai dari pembelajaran hari ini?</li> <li>3. Apa yang belum kalian pahami pada pembelajaran hari ini? (<b>Mengkomunikasikan</b>) <b>Zoom Meeting</b></li> </ol> <p>27. Siswa melakukan <b>analisis kelebihan dan kekurangan</b> kegiatan pembelajaran (<b>Critical Thinking and Communication-4C</b>)</p> <p>28. Siswa diajak untuk selalu mensyukuri nikmat yang diberikan dan mengajak siswa untuk selalu menjaga kelestarian alam (<b>Religiusitas</b>)</p> <p>29. Guru meminta seorang siswa untuk memimpin salam dan do'a penutup. (<b>Religius</b>)</p> <p>30. Kegiatan belajar ditutup dengan doa. Doa dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran. (<b>Religiusitas</b>)</p>	15 menit

## **J. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR**

### 1. Teknik penilaian

- Penilaian sikap Observasi
- Penilaian pengetahuan Tes tertulis (melalui **google form/microsoft 365**)

### 2. Instrumen penilaian

- Penilaian sikap
- Penilaian pengetahuan terhubung langsung dengan form di **Microsoft 365**

## **K. PEMBELAJARAN REMEDIAL**

### Remedial

- a) Bagi siswa yang belum memahami materi tentang berbagai pekerjaan akan diberikan tambahan bacaan dalam bentuk yang lebih sederhana, dan bimbingan dari guru
- b) Siswa dapat diberikan latihan tambahan berupa kuis atau soal-soal esai.

## **L. PEMBELAJARAN PENGAYAAN**

### Pengayaan

- a) Apabila masih ada waktu, siswa dapat mencari sumber lain untuk mencari informasi tentang jenis dan ragam pekerjaan dari belahan dunia,
- b) Siswa juga dapat menjadi tutor sebaya untuk temannya yang mengikuti remedial saat mengerjakan kuis atau soal-soal esai.

Mengetahui  
Kepala SDN Bangungalih 01

Bangungalih, .....2020  
Guru Kelas IV

**Kartono, S.Pd.**  
NIP. 19630714 198405 1 002

**Iken Permana, S.Pd.**  
NIP. ....