

NAMA : I KADEK DWI SETYAWAN
NO. PESERTA PPG : 20220502710100
UKG : 201506095509
KELAS : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR – 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 4 Singapadu Kaler
Kelas / Semester : IV / 1 (Satu)
Tema 5 : Pahlawanku
Subtema 2 : Pahlawanku Kebangganku
Pembelajaran : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)

BAHASA INDONESIA

- 3.8 Membandingkan hal yang sudah diketahui dengan yang baru diketahui dari teks nonfiksi

4.8 Menyampaikan hasil membandingkan pengetahuan lama dengan pengetahuan baru secara tertulis dengan bahasa sendiri.

Indikator

3.8.1 Menganalisis informasi dengan menggunakan tabel *KW (know –what do you want to know)*

4.8.1 Mempresentasikan informasi berdasarkan tabel *KW* melalui bahasa lisan dan tulisan.

IPA

3.7 Memahami sifat- sifat cahaya dan keterkaitannya dengan indera penglihatan

4.7 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan/ atau percobaan yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya

Indikator

3.7.2 Menyimpulkan keterkaitan sifat- sifat cahaya dengan indera penglihatan dalam kehidupan sehari-hari.

4.7.2 Melaporkan hasil percobaan lup yang memanfaatkan sifat- sifat cahaya dalam bentuk tulisan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menyimpulkan sifat-sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan benar.
2. Setelah melakukan percobaan tentang lup, siswa mampu menulis laporan tentang sifat cahaya dan hubungannya dengan penglihatan dengan rinci dan benar.
3. Setelah membaca teks tentang Sultan Agung, siswa mampu menambah informasi terhadap yang sudah diketahui dan yang ingin diketahui dengan benar.
4. Setelah menambah informasi terhadap yang sudah dan ingin diketahui lebih lanjut, siswa mampu mempresentasikannya melalui Bahasa lisan dan tulisan.

D. PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER (PPK)

Adapun nilai karakter yang ingin dikembangkan yaitu :

- **Bahasa Indonesia dan IPA** : Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

F. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi
- Membuat Lup (kaca pembesar) dan menggunakannya

G. METODE PEMBELAJARAN

- Model : *Discovery Learning*
- Pendekatan : Saintifik
- Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Pedoman Guru Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Buku Siswa Tema : *Pahlawanku* Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
- Vidio youtube tentang Lup
- LKPD
- Perlengkapan untuk percobaan IPA, setiap kelompok membutuhkan 1 kantong plastik atau botol bening dengan permukaan rata
 - Kertas putih dengan tulisan kecil
 - air
- Google Form
- Tes Melalui Quizizz

J. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing melalui whatsapp group. Religius▪ Guru mengecek kehadiran peserta didik▪ Salam PPK▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "Pahlawanku". Nasionalis▪ Guru melakukan apersepsi dengan menunjukkan vidio lup dan fungsinya. (ICT)	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan tujuan dan langkah-langkah kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan 	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru <i>menyampaikan informasi</i> kepada siswa bahwa mereka akan membuat lup (kaca pembesar). Guru mengirimkan LKPD melalui <i>whatsapp group. Communication</i> ▪ Siswa diingatkan kesepakatan yang telah disusun bersama tentang keamanan dan kenyamanan dalam melakukan percobaan. ▪ Siswa membaca prosedur percobaan. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang tidak mereka pahami. ▪ Setiap siswa kemudian membuat laporan sesuai LKPD. <i>Mandiri</i> ▪ Siswa berdiskusi pada <i>whatsapp Group</i> mengenai hasil percobaan ▪ Siswa dan guru menarik kesimpulan dari diskusi ▪ Guru memberikan penguatan kepada siswa ▪ Guru meminta siswa untuk membaca teks tentang Sultan Agung. <i>Literasi</i> ▪ Siswa kemudian mengisi LKPD KW <i>know –what do you want to know</i>) dengan dimulai dari kolom di sebelah kiri. Kolom di sebelah kanan dapat diisi setelah siswa menggali informasi dari sumber lain. Guru membimbing siswa dalam proses pengisian tabel. <i>Critical Thinking and Problem Solving</i> ▪ Setelah informasi lengkap, siswa kemudian diminta untuk menuliskan kembali kepahlawanan Sultan Agung melalui tulisan pada google form yang dikirim oleh guru pada whatsapp group. Tulisan harus memuat tokoh, tempat, waktu, dan hubungan ketiganya serta memperhatikan ejaan yang benar lalu. (Mengumpulkan informasi) 	150 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari <i>Integritas</i> 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. (Mempresentasikan) ▪ Melakukan penilaian hasil belajar melalui quizizz ▪ Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) <i>Religius</i> 	

H. PENILAIAN PROSES DAN HASIL BELAJAR

Penilaian Pengetahuan

Instrumen Penilaian (tes melalui qizizz)

1. Sultan Agung merupakan salah satu Raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja dari kerajaan.....
 - a. Mataram
 - b. Aceh
 - c. Demak
 - d. Gowa
2. Salah satu naskah yang ditulis oleh Sultan Agung adalah
 - a. Syi'ir
 - b. Wirid
 - c. Puisi Sastra
 - d. Sastra Gending
3. Diva menemukan sebuah kaca pembesar di gudang sekolah. Profesi apakah yang membutuhkan kaca pembesar ketika bekerja?
 - a. Polisi
 - b. Guru
 - c. Tukang reparasi jam tangan
 - d. Penjual bunga
4. Sultan Agung memiliki peninggalan dalam bidang budaya yaitu
 - a. Wayang dan seni
 - b. Seni dan kalender
 - c. Gendang dan wayang
 - d. Kalender dan wayang
5. Sultan Agung memerintah Mataram sehingga berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada tahun ...
 - a. 1603 - 1605
 - b. 1605 - 1613
 - c. 1613 - 1645
 - d. 1645 - 1653
6. Alat yang digunakan untuk membantu melihat objek yang sangat kecil yang tidak bisa dilihat secara kasat mata adalah

- a. Periskop
 - b. Lup (kaca pembesar)
 - c. Mikroskop
 - d. Teropong
7. Benda-benda yang dapat digunakan untuk membuat Lup (Kaca Pembesar), yang mudah ditemukan disekitar rumah adalah....
- a. Plastik Berisi Air
 - b. Botol besi
 - c. Kaca
 - d. Karet
8. Sifat cahaya pada lup adalah...
- a. Dipantulkan
 - b. Merambat lurus
 - c. Dibiaskan
 - d. Diuraikan
9. Lup biasanya dimanfaatkan untuk....
- a. untuk mengamati benda-benda yang berukuran kecil sehingga tampak lebih besar
 - b. untuk mengamati benda-benda luar angkasa
 - c. untuk melihat benda yang tak kasat mata
 - d. untuk alat melihat dalam kapal selam
10. Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton....
- a. Agar tercipta keadilan diantara bangsawan dan pejabat dilingkungan keraton
 - b. Untuk menyenangkan hati sultan
 - c. Melestarikan budaya
 - d. Menciptakan keadaan yang setara antara bangsawan dan pejabat dilingkungan keraton

Kunci Jawaban:

1. A
2. D
3. C
4. B
5. C
6. C
7. A
8. C
9. A
10. D

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Penilaian Sikap

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

1. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (1)	Baik (2)	Cukup (3)	Perlu Pendampingan (1)
Topik	Topik yang disampaikan benar	Topik yang disampaikan mendekati benar	Topik yang disampaikan tidak benar	Topik cerita tidak disampaikan
Sistematika	Alur disampaikan dengan lengkap dan runtut.	Alur disampaikan dengan lengkap namun tidak runtut.	Sebagian besar alur disampaikan dengan runtut.	Sebagian kecil alur disampaikan dan tidak runtut.
Ejaan	Seluruh tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian besar tulisan memiliki ejaan yang benar	Sebagian kecil tulisan memiliki ejaan yang benar	Tulisan tidak menggunakan ejaan yang benar
Fakta pendukung	Fakta pendukung tentang tokoh, waktu, dan tempat	Dua Fakta pendukung disampaikan dengan benar	Satu fakta pendukung disampaikan dengan benar	Fakta yang disampaikan tidak sesuai

	disampaikan dengan benar			
--	--------------------------	--	--	--

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

1. IPA

Laporan percobaan IPA dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penerapan Konsep	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung dan menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari dengan benar.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti pendukung namun perlu bantuan saat menyampaikan pemahaman inti dari konsep yang sedang dipelajari.	Memperlihatkan pemahaman konsep dengan menunjukkan bukti yang terbatas dan penyampaian pemahaman inti dari konsep tidak jelas.	Perlu bimbingan saat menyampaikan bukti dan pemahaman inti dari konsep yang dipelajari.
Komunikasi	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas serta objektif dengan didukung data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas dan didukung sebagian data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan jelas namun hanya didukung sebagian kecil data penunjang.	Hasil percobaan disampaikan dengan kurang jelas dan tanpa data penunjang.
Prosedur dan strategi	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan strategi yang digunakan membuat	Seluruh data dicatat, langkah kegiatan dilakukan secara sistematis dan namun masih membutuhkan bimbingan dalam	Sebagian besar data dicatat, langkah kegiatan dan strategi dilakukan secara sistematis setelah	Sebagian kecil data dicatat, langkah kegiatan tidak sistematis dan strategi yang dipilih tidak tepat.

	percobaan berhasil.	menemukan strategi agar percobaan berhasil.	mendapat bantuan guru.	
Kesimpulan	Seluruh kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data penunjang dan tepat.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data.	Kesimpulan percobaan disampaikan dengan memuat data namun kurang tepat.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

J. REMIDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (Remedial Teaching) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran dengan ketentuan: a. Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara dalam konten pengetahuannya. b. Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes akhir.
2. Pengayaan Peserta didik yang sudah memenuhi kriteria Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) akan diberikan pengayaan berupa penajaman pemahaman dan latihan pemecahan soal yang lebih kompleks.

Mengetahui
Kepala SDN 4 Singapadu Kaler

Singapadu Kaler, 13 Juli 2019
Guru Kelas IV

A A Ngurah Utara Putra, S.Pd
NIP. 19601231 198201 1 141

I Kadek Dwi Setyawan, S.Pd
NIP. 19930718 201902 1 001

Lampiran

Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

Cerita Sultan Agung

Sultan Agung, Sultan Besar



Sultan Agung adalah salah satu raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah antara tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung memberi perhatian besar pada kebudayaan Mataram.

Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalaman. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

IPA

Lup merupakan alat optik yang terdiri dari sebuah lensa cembung dipergunakan untuk melihat benda kecil supaya tampak lebih jelas atau lebih besar dari ukuran sebenarnya.



Cahaya yang melewati lup membelok ke dalam untuk mengumpul di sebuah titik focus pada sisi kedua lensa. Benda yang diamati diletakkan di ruang 1 sehingga menghasilkan bayangan maya, terbalik

Cahaya dapat dibiaskan atau dibelokkan. Pembiasan cahaya adalah peristiwa pembelokkan cahaya setelah melalui medium rambat. Contoh: pensil terlihat patah saat dimasukkan ke dalam gelas bening berisi air jernih dan ikan dalam akuarium terlihat lebih besar.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : Membuat Lup (kaca pembesar) dan menggunakannya

Cara Membuat Lup (Kaca Pembesar) Sederhana

Alat dan bahan:

1. Kantong plastik bening atau botol bening dengan permukaan rata
2. Air
3. Kertas dengan tulisan-tulisan yang kecil

Langkah kerja:

1. Isi kantong plastik dengan air.
2. Ikat kantong plastik.
3. Letakkan kertas di bawah kantong plastik.
4. Bandingkan tulisan asli dengan tulisan yang terlihat dari plastik.
5. Ulangi dengan kantong plastik berukuran seperlima kali lebih besar atau lebih kecil.
6. Bandingkan hasilnya.

Pertanyaan:

Apa perbedaan antara tulisan asli dan tulisan yang terlihat dari plastik?

Mengapa perbedaan itu bisa terjadi?

Apa kesimpulan yang dapat kamu temukan dari percobaan ini?

Tulis Hasil Percobaan pada Laporan Percobaan berikut

Laporan Kegiatan Percobaan
Nama Percobaan:
Tujuan Percobaan:
Alat-alat:
Langkah kerja:
Kesimpulan:

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1

Nama :

No :

Kelas :

Tujuan : Menggunakan tabel KW untuk mengolah informasi

Baca Teks Berikut

Sultan Agung, Sultan Besar



Sultan Agung adalah salah satu raja terkenal yang hidup pada masa Islam. Beliau adalah Raja Mataram. Sultan Agung memerintah antara tahun 1613-1645. Di bawah kepemimpinannya, Mataram berkembang menjadi kerajaan terbesar di Jawa dan Nusantara pada saat itu.

Selain dikenal gigih melawan Belanda, Sultan Agung juga diketahui sebagai budayawan. Sultan Agung memberi perhatian besar pada kebudayaan Mataram.

Beliau memadukan kalender Hijriyah yang dipakai di pesisir Utara dengan kalender Saka yang masih dipakai di pedalaman. Sultan Agung juga dikenal sebagai penulis naskah Sastra Gending.

Sultan Agung menetapkan bahasa Bagongan sebagai bahasa yang harus digunakan oleh bangsawan dan pejabat di lingkungan keraton untuk menghilangkan kesenjangan.

Perhatikan tabel berikut. Isilah lebih dulu kolom sebelah kiri. Kamu bisa mengisinya berdasarkan teks yang kamu baca atau dari pengetahuanmu sebelumnya.

Selanjutnya isilah kolom di sebelah kanan.

Apa yang kamu ketahui tentang Sultan Agung?	Apa yang ingin kamu ketahui lebih lanjut tentang Sultan Agung?