

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMAN 1 Pengasih  
Mata Pelajaran : BAHASA JERMAN  
Jenjang/Kelas/Semester : SMA / XII / GENAP  
Materi Pokok : Reisen  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menghayati dan mengamalkan perilaku a. jujur, b. disiplin, c. santun, d. peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), e. bertanggung jawab, f. responsif, dan g. pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
KI 3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

3. 3	Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks	3.3.1	Mengenali kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis.
		3.3.2	Mengidentifikasi kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis.
		3.3.3	Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tentang kejadian yang sudah dilakukan

	interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		diwaktu lampau terkait perjalanan
4. 3	4.3 Memproduksi teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks	4.3.1	Mengisi kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait perfekt sein sesuai konteks.
		4.3.2	Memproduksi teks interaksi transaksional lisan pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan scientific, dengan metode discovery dan kerja kelompok, peserta didik dapat menafsirkan dan memproduksi tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan serta peserta didik diharapkan memiliki sikap responsif (berpikir kritis), santun, teliti dan tanggung jawab terhadap tugasnya.

#### D. Materi Pembelajaran

1. Faktual :
  - a. Lagu (perfekt mit sein) (Terlampir)
  - b. Redemittel (ujaran):

zB: Wohin bist du in den Ferien gegangen?
2. Konseptual : Perfekt + sein \_\_\_\_\_Partizip II.
3. Prosedural : Langkah-langkah membuat kalimat dalam bentuk perfekt.
4. Metakognitif : Memproduksi teks lisan pendek sederhana terkait tema Reisen sesuai dengan konteks .

#### E. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Scientific
2. Model : Discovery Learning

#### F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Alat : Laptop,

Media : Kartu kata, video, aplikasi Quissis

Sumber Belajar

1. Buku : Niebisch, Penning-Hiemstra,Specht dkk.2017.1+2 Schritte A1 intenational Neu.München:Hueber.
2. Youtube ( Lagu Das Pefekt-Lied ) <https://www.youtube.com/watch?v=Cmhx8CUCXfo>

#### G. Langkah-Langkah Pembelajaran

Sintaks/Kegiatan Pembelajaran	Uraian Kegiatan	Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>		
<b>Orientasi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mempersiapkan kelas dengan melihat kondisi lingkungan kelas jika ada sampah atau kotoran agar <b>dibersihkan (cinta lingkungan)</b> terlebih dahulu</li><li>- Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan <b>syukur</b> kepada Tuhan YME dan berdoa untuk memulai pembelajaran (<b>religius</b>)</li><li>- Memeriksa kehadiran peserta didik sebagai wujud sikap <b>disiplin</b></li><li>- Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran.</li></ul>	2 menit



<p>Generalisation (Menarik kesimpulan)</p> <p>Communication</p> <p>Evaluation</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidik menyajikan teks lagu untuk media koreksi hasil diskusi peserta didik.</li> <li>- Pendidik memfasilitasi peserta didik untuk menyimpulkan secara bersama-sama tentang konsep kalimat perfekt</li> <li>- Pendidik memberikan kartu kata yang berisi redemittel "Wohin bist du in den Ferien gegangen?"</li> <li>- Peserta didik dalam kelompok membuat variasi dialog dengan saling meminta dan memberi informasi menggunakan redemittel yang dipelajari sesuai konteks (menggunakan permainan karussel).</li> <li>- Pendidik memberikan kuis dengan menyajikan kalimat rumpang (dengan aplikasi Quissis) peserta didik menentukan kata yang tepat dengan menggunakan smartphone masing-masing.</li> </ul>	
<p>Catatan : Selama pembelajaran perkenalan berlangsung, pendidik mengamati sikap peserta didik dalam pembelajaran yang meliputi sikap: responsif (kritis),teliti,berperilaku jujur, dan tanggungjawab</p>		
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidik mereview materi yang dipelajari hari ini bersama-sama dengan peserta didik, meminta umpan balik dari peserta didik tentang kegiatan belajar yang dilakukan hari ini secara tertulis.</li> <li>b. Pendidik menyampaikan informasi materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.</li> <li>c. Pendidik menutup pembelajaran pada pertemuan ini dan mengucapkan salam kepada peserta didik.</li> </ul>	<p>2 menit</p>

## H. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

No.	Aspek	Teknik	Bentuk Instrumen	Keterangan
1.	Penilaian sikap spiritual dan sikap sosial	Observasi Penilaian Diri Penilaian Antar Teman	Jurnal Lembar Penilaian Diri Lembar Penilaian Antar Teman	Terlampir
2.	Penilaian Pengetahuan	Penugasan (Quissis)	Soal	Terlampir
3.	Penilaian Keterampilan	Lisan	Ujaran	Terlampir

## I. Lampiran Pendukung RPP

1. Lampiran Materi
2. Lampiran Penilaian

Pengasih, 06 Januari 2022

Mengetahui

Kepala

Guru

Dra. Vipti Retna Nugraheni, M.Ed

NIP.19650423 199103 2 006

Elis Siti Qomariyah,SPd

1. Lampiran Materi

a. Lied(Teks Lagu)

Ich bin gegangen

Ich bin gelaufen

Ich bin gewandert

Ich bin gereist

Nach Röstock

Nach Lübeck

Nach Bremen

Nach Kiel

Nach Frankfurt

Nach München

Nach Potsdam

Nach Bonn

Ich bin gefahren

Ich bin geflogen

Ich bin geschwommen

Ich bin gereist

Nach Deutschland

Nach Frankreich

Nach England

Nach Prag

Nach Holland

Nach Spanien

Nach Rüßland

Nach Röm

2 x

2 x

Landeskunde

Die Städte		Die Länder	
nach Röstock	nach Frankfurt	nach Deutschland	nach Holland
nach Lübeck	nach München	nach Frankreich	nach Spanien
nach Bremen	nach Potsdam	nach England	nach Rüßland
nach Kiel	nach Bonn	nach Prag	nach Röm

Konsep : Perfekt mit sein

Personal Pronomen	sein	Partizip II
Ich	bin	gegangen
		gelaufen
		gewandert
		gereist
		gefahren
		geflogen
		geschwommen
		gereist

## 2. Lampiran Penilaian

### A. PENILAIAN SIKAP, PENILAIAN DIRI DAN PENILAIAN ANTAR TEMAN

#### A.1. PENILAIAN SIKAP

##### A.1.a. Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 1 Pengasih

Tahun Pelajaran : 2021/2022

Kelas/Semester : XII / 2

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

No.	Waktu	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
Dst						



## A.2. LEMBAR PENILAIAN DIRI

### A.2.1 SIKAP JUJUR

Nama Peserta Didik :

Kelas / Semester :

Materi Pokok :

Tanggal :

### PETUNJUK

2.1 Bacalah pernyataan yang ada di dalam kolom dengan teliti

2.2 berilah tanda cek (√) sesuai dengan kondisi dan keadaan kalian sehari-hari

No	Pernyataan	TP	KD	SR	SL
1	Saya menyontek pada saat mengerjakan Ulangan				
2	Saya menyalin karya orang lain tanpa menyebutkan sumbernya pada saat mengerjakan tugas				
3	Saya melaporkan kepada yang berwenang jika menemukan barang				
4	Saya berani mengakui kesalahan yang saya dilakukan				
5	Saya mengerjakan soal ujian tanpa melihat jawaban teman yang lain				

Keterangan :

- SL = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
- SR = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
- KD = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
- TP = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

### A.3. LEMBAR PENILAIAN ANTAR PESERTA DIDIK

#### A.3.a. SIKAP TOLERANSI

Petunjuk :

Berilah tanda cek (✓) pada kolom skor sesuai sikap toleransi yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan

2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama penilai : Tidak diisi

Nama peserta didik yang dinilai :

Kelas / Semester :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1	Menghormati pendapat teman				
2	Menghormati teman yang berbeda suku, agama, ras, budaya, dan gender				
3	Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya				
4	Menerima kekurangan orang lain				
5	Mememaafkan kesalahan orang lain				
Jumlah Skor					

## B. PENILAIAN PENGETAHUAN DAN KETRAMPILAN

### B.1. Instrumen Penilaian :

- 1.1 Pengetahuan : Penugasan (Quissis)
- 1.2 Keterampilan : Lisan ( Pengamatan)

### B.2. Kisi Soal

#### 2.1. Kisi soal Pengetahuan tertulis

N o	Kompetensi DasaR	Materi	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kelas/ Semester	Indikator Soal	Level Kognitif	Bentuk Soal	Nr Soal
1	Menafsirkan tindak tutur yang terkait dengan memberi dan meminta informasi tindakan/kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata pada teks interaksi transaksional lisan dan tulis sesuai konteks penggunaannya, dengan	<p>+ <i>Sag mal, was hast du denn so am Wochende gemacht?</i></p> <p>Unsur kebahasaan</p> <p>- Kosa kata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata</p> <p>Struktur: Perfekt von haben und sein</p>	3.3.1 Mengenal kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis	XII / 2	Disajikan beberapa kalimat rumpang, peserta didik dapat mengenali kosakata tersebut dalam bentuk paritizip II.	C2- C3	PG	1-2
			3.3.2 Mengidentifikasi kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis		Disajikan beberapa kalimat rumpang, peserta didik dapat mengidentifikasi kata sein / haben dalam kalimat perfekt	C4		
			3.3.3 Menafsirkan isi teks tulis sesuai dengan konteks		Disajikan kalimat rumpang, peserta didik	C5	5-8	

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan		penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tersebut		dapat menjawab pertanyaan sesuai konteks.			
			4.3.1 Mengisi kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait perfekt haben dan sein sesuai konteks		Disajikan beberapa kata kalimat rumpang, peserta didik dapat melengkapi kalimat tersebut dengan kosakata sesuai konteks	C6		9-10

### B.3. Soal

#### B.3.a. Soal Pengetahuan

- Soal Pilihan Ganda ( Quissis)

Ergänzen Sie die Sätze!

1. Meine Tante ... in die Schule ....
  - a. ist ....gegangen
  - b. hat ... gegangen
  - c. ist ...gekauft
  - d. hat ... gekauft
  
2. Ich ... um 22.30 Uhr ins Bett ....
  - a. habe... gegangen.
  - b. bin... geht.
  - c. habe...gehen.
  - d. bin...gegangen
  
3. Im Winter ...wir nach Asien ....
  - a. sind ... geflogen.
  - b. haben ... geflogen.
  - c. sind ... fliegen.
  - d. haben ... fliegen.
  
4. Im Sommer ... wir eine Radtour nach Wien ....
  - a. sind ... machen.
  - b. haben ... machen.
  - c. sind ... gefahren.
  - d. haben ... gefahren.
  
5. In den Schulferien ... ich mit meiner Familie nach Paris ....
  - a. habe ... gefahren.
  - b. bin ... gefahren.
  - c. habe ... gefahrt.
  - d. bin ... gefahrt.
  
6. Sie ... in ihren Sommerferien nach Tokyo ... .
  - a. haben ... geplanen.
  - b. sind ... geflogen.
  - c. haben ...geplant.
  - d. sind ... geplant.
  
7. Die Schüler ... im Dezember nach Bali mit dem Bus ....
  - a. haben ... gelernt.
  - b. haben ... lernen.
  - c. sind ... gereist.
  - d. sind ... lernen.

8. Wir ... durch den ganzen Wald ....
- haben ... gewandern.
  - haben ... gewandert.
  - sind ... gewandern.
  - sind ... gewandert.**
9. Die Touristen ... ins Museum ....
- sind ... geht.
  - sind ... gegangen.**
  - haben ... gehen.
  - haben ... gegangen.
10. Wir ... zu Hause gut ....
- haben ... angekommen
  - haben ... angekommen
  - sind ... angekommen**
  - haben ... angekommen

#### B.4. Pedoman Penskoran dan Kunci Jawaban

##### B.4.a. Tertulis (Kuis)

PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN KUIS		
Nr	Jawaban	
1.	B	Meine Tante hat sehr viel eingekauft
2.	D	Ich bin um 22.30 Uhr ins Bett gegangen
3.	A	Im Winter sind wir nach Asien geflogen.
4.	C	Im Sommer sind wir eine Radtour nach Wien gemacht.
5.	B	In den Schulferien bin ich mit meiner Familie nach Paris gefahren.
6.	B	Sie haben ihre Sommerferien geplant.
7.	C	Die Schüler haben Englisch und Deutsch in der Schule gelernt.
8.	D	Wir sind durch den ganzen Wald gewandert.
9.	B	Die Touristen sind ins Museum gegangen.
10.	C	Wir sind zu Hause gut angekommen
<b>PEDOMAN PENSKORAN</b>		
Setiap Jawaban benar diberikan skor 1		
Nilai Akhir = Jumlah Jawaban benar / 10 x 100		

## C. PENILAIAN KETRAMPILAN

### C.1 Kisi Soal Ketrampilan lisan

KD 4.3 : Memproduksi teks interaksi transak-sional lisan dan tulis pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang/kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar sesuai konteks

IPK 4.3.1: Memproduksi teks interaksi transak-sional lisan pendek dan sederhana terkait tindakan untuk memberi dan meminta informasi terkait tindakan kegiatan waktu senggang /kejadian yang sudah dilakukan/terjadi di waktu lampau terkait perjalanan/wisata

### C.2. Indikator Soal

- Disajikan redemittel pertanyaan : “Was hast du im Ferien / gestern gemacht?”, peserta didik dalam kelompok membuat variasi dialog dengan saling meminta dan memberi informasi sesuai konteks yang disajikan dengan penuh tanggung jawab kemudian mendemonstrasikan dialog yang sudah tersusun dengan santun.

### C.3. Soal :

Variieren Sie den Dialog mit Ihren Gruppen, dann spielen Sie!

#### 2.2.1. Pedoman Penskoran

No	Nama	Ziel 5 – 60	Aussprache 5 - 20	Grammatisch 5 – 20	Total skor 100	Nilai Maksimal 100
1						
2						
3						
4						
5						
...	...					

✚ Pembelajaran Remedial akan dilaksanakan apabila nilai peserta didik tidak memenuhi KKM yang ada dan bisa dilaksanakan pada saat KBM berlangsung atau bisa juga diluar jam pelajaran tergantung jumlah siswa.

✚ Peserta didik yang telah mencapai diatas KKM, diberikan pengayaan

## PROGRAM REMEDIAL

Kelas/Semester : XII /2  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Jenis Tindak Lanjut : Remedial  
 Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

KD	Indikator	Materi	K K M	Jenis Remedial	Jenis Tes	Keterangan
3.3 dan 4.3	3.3.1 Mengenali kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis  3.3.2 Mengidentifikasi kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis	+ <i>Sag mal, was hast du denn so am Wochenende gemacht?</i>  Unsur kebahasaan	70	Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja	Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar



	3.3.3 Menafsirkan isi teks tulis sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tersebut	- Kosa kata/ungkapan terkait dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan/wisata Struktur: Perfekt von haben und sein				
				Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja	Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar
				Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja	Proses remedial dilaksanakan setelah Ulangan harian diluar jam belajar
3.2 dan 4.2	4.3.1 Mengisi kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait perfekt haben dan sein sesuai konteks			Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja	Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar
				Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja	Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar

				Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya
				Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya	Alternatif: Pembelajaran Ulang, Bimbingan Khusus, Tugas, Tutor Sebaya
					Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar
					Proses remedial dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar

# C Das hat richtig Spaß gemacht.

## C1 Du hast Hula-Hoop geliebt!

a Lesen Sie und markieren Sie die Verben wie im Beispiel.

E-Mail senden

Liebe Evi,  
 ich **habe** lange nicht **geschrieben**. Aber heute! Kennst Du noch Hula-Hoop? Ich **habe** gestern ein Foto **gefunden**: ich als Kind mit einem Hula-Hoop-Reifen! Ich **habe** früher so oft Hula-Hoop **geübt** und Du auch! Das hat richtig Spaß gemacht. Du hast Hula-Hoop geliebt! Ich habe gestern gleich einen Hula-Hoop-Reifen gekauft! Im Wohnzimmer habe ich dann geübt. Aber ich habe es nicht richtig gemacht. Dann habe ich mit Lara gesprochen. Und weißt Du was? Ich kann es jetzt wieder! Willst Du auch wieder Hula-Hoop lernen? Morgen um 10:00 Uhr im Park! Kommst Du? Bitte!!! Dein Walter

Präsens	Perfekt
ich übe	ich habe geübt
ich finde	ich habe gefunden

Ich habe ein Foto gefunden.

b Ergänzen Sie die Tabelle.

ich habe  
 du hast  
 er/sie hat  
 wir haben  
 ihr habt  
 sie/Sie haben

-(e)t

-en

geübt

geschrieben

## C2 Was hat Walter gestern gemacht?

a Sehen Sie die Bilder an und ordnen Sie zu.

Nachricht geschrieben mit Evi Hula-Hoop geübt geschlafen gefrühstückt  
 einen Hula-Hoop-Reifen gekauft Evi getroffen mit Evi im Restaurant gegessen Picknick gemacht



mit Evi Hula-Hoop geübt

- **Soal Remedial**

Ergänz die Sätze im Perfekt!

Vina : “Du siehst müde. Was ... du gestern ... ? (haben/sein – machen)”.

Sarah : “Am Vormittag ... Maria ... ( haben/sein – kommen) und wir ... Mountbike ... (haben/sein – fahren). Dann ... wir mit Luisa und Frederic Hausaufgaben ... (haben/sein-machen). Am Abend ... wir im *Bella Roma* eine Pizza ... (haben/sein-kaufen) dann ... wir nach Hause ... (haben/sein-fahren). Um elf Uhr ... Maria ... (haben/sein – gehen) und ich ... noch ein bisschen Musik ... (haben/sein – hören)”.

Vina :” ... du wieder spät ins Bett ... (haben/sein – gehen)”.

Sarah :”Ja, aber morgen habe ich frei. Dann kann ich lange schlafen.”

- **Kunci Jawaban Remedial**

PEDOMAN PENSKORAN DAN KUNCI JAWABAN			
No	Jawaban benar	No	Jawaban benar
1.	hast_____gemacht	6.	haben_____gekauft
2.	ist_____gekommen	7	sind_____gefahren
3.	sind_____gefahren	8	ist_____gegangen
4.	sind_____gegangen	9	habe_____gehört
5.	haben_____gemacht	10	bist_____gegangen
PEDOMAN PENSKORAN			
Setiap Jawaban benar diberikan skor 1			
Nilai Akhir = Jumlah Jawaban benar / 10 x 100			

## PROGRAM PENGAYAAN

Kelas/Semester : XII /2  
 Tahun Pelajaran : 2021/2022  
 Jenis Tindak Lanjut : Pengayaan  
 Kompetensi Inti :

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli, gotong royong, kerjasama, toleran, damai, bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora. Dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara: efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan, dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu menggunakan metoda sesuai dengan kaidah keilmuan.

KD	Indikator	Materi	K K M	Jenis Remedial	Jenis Tes	Keterangan
3.2	3.3.1 Mengenali kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis	+ <i>Sag mal, was hast du denn so am Wochenende gemacht?</i>	70	Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah ulangan harian diluar jam belajar
	3.3.2 Mengidentifikasi kosakata yang terkait perfekt dalam sebuah teks interaksi lisan dan tulis	·		Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH
	3.3.3 Menafsirkan isi teks tulis sesuai dengan konteks penggunaannya, dengan	Unsur kebahasaan - Ko sa kata/ungkapan terkait				

	memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan tersebut	dengan kegiatan waktu senggang dan perjalanan /wisata Struktur: Perfekt von haben und sein			Kerja, Portofolio	diluar jam belajar
				Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH diluar jam belajar
4.2	4.3.1 Mengisi kalimat rumpang dengan kosakata yang terkait perfekt haben dan sein sesuai konteks			Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH diluar jam belajar
				Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH diluar jam belajar
				Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH diluar jam belajar
				Alternatif: Pendalaman materi, Observasi	Alternatif: Tulis, Lisan, Unjuk Kerja, Portofolio	Proses pengayaan dilaksanakan setelah UH diluar jam belajar



• **Materi Pengayaan**



7

b Was hat Walter wann gemacht? Sprechen Sie.

am Morgen um 10 Uhr am Vormittag am Mittag  
am Nachmittag am Abend in der Nacht

Am Morgen hat Walter  
gefrühstückt. Um 10 Uhr ...

C3 Was haben Sie wann gemacht?

a Schreiben Sie 7 Kärtchen mit den Wochentagen und 7 Kärtchen mit Uhrzeiten.

Montag Freitag

um 12 Uhr  
von 14  
bis 16 Uhr

b Sprechen Sie mit Ihrer Partnerin / Ihrem Partner.

Freitag

um 12 Uhr

gelernt geschlafen gefrühstückt  
Freunde getroffen gekocht Musik gehört  
Fußball gespielt gegessen gearbeitet ...

- Was hast du am Freitag um 12 Uhr gemacht?  
Hast du Mittag gegessen?
- Nein, ich habe gearbeitet. Und was hast du  
am Montag von 14 bis 16 Uhr gemacht?
- Ich habe ...

Hast du Mittag **gegessen**?

**SCHON/FERTIG?** Was haben Sie am Wochenende gemacht? Schreiben Sie

C4 Spiel: **Lebende Sätze**

a Schreiben Sie Sätze wie im Beispiel. Machen Sie Kärtchen.

Wir haben viel gelernt .

b Suchen Sie Ihre Partner. Bilden Sie Sätze.



- **Soal Pengayaan**

Schreiben Sie die Sätze im Partizip Perfekt II!

1. Was isst du heute zu Mittag?
2. Lea schreibt eine Postkarte aus ihrem Urlaub.
3. Bekommt ihr meine E-mail?
4. Auf der Party esse ich Pizza und trinke dazu noch ein
5. Wir kommen zu Hause gut an.
6. Er geht mit seinem Hund durch den Park spazieren.
7. Am Meer bauen die Kinder einen Sandburg.
8. Die Kinder spielen Fußball auf der Straße.
9. Die Schüler lernen Englisch und Deutsch in der Schule.
10. Sie planen ihre Sommerferien.

- **Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran Pengayaan**

1. Was isst du heute zu Mittag?  
Was hast du heute zu Mittag gegessen?
2. Lea schreibt eine Postkarte aus ihrem Urlaub.  
Lea hat eine Postkarte aus ihrem Urlaub geschrieben
3. Bekommt ihr meine E-mail?  
Habt ihr meine E-mail bekommen?
4. Auf der Party esse ich Pizza und trinke dazu noch eine Cola.  
Auf der Party habe ich Pizza gegessen und habe dazu noch eine Cola getrunken.
5. Wir kommen zu Hause gut an.  
Wir sind zu Hause gut angekommen.
6. Er geht mit seinem Hund durch den Park spazieren.  
Er ist mit seinem Hund durch den Park spazierengegangen.
7. Am Meer bauen die Kinder einen Sandburg.  
Am Meer haben die Kinder einen Sandburg gebaut.
8. Die Kinder spielen Fußball auf der Straße.  
Die Kinder haben Fußball auf der Straße gespielt.
9. Die Schüler lernen Englisch und Deutsch in der Schule.  
Die Schüler haben Englisch und Deutsch in der Schule gelernt
10. Sie planen ihre Sommerferien.  
Sie haben ihre Sommerferien geplant

Pedoman Penskoran
Nilai = Jawaban benar : 10 x 100



MEDIA KARTU KATA



nach Bromo wandern



nach Surabaya fahren



nach Jogjakarta reisen



nach Bremen fahren



nach Hannover fliegen



nach Köln gehen



nach München fahren



nach Berlin reisen

