

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 14 KAYUAGUNG
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Pahlawanku (Tema 5)
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)
Mata Pelajaran : Matematika, PKn, Bhs Indonesia
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 1 Hari

A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkrit dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

B. Materi

1. Mencari informasi dari teks no-fiksi.
2. Sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila.
3. Konsep garis sejajar dan berpotongan.
4. Contoh garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.

C. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber :
 - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
 - Gambar, Raja punawarman, Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya, Kerajaan Sriwijaya

D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*
Strategi : *Cooperative Learning*
Teknik : *Example Non Example*
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

E. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks Pancasila. 2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Di awal pembelajaran, guru bertanya selain Raja Purnawarman, tahukah kalian tentang Raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa? 2. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis. 3. Sekarang, siswa membaca teks tentang “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanpa pada informasi penting. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Setelah selesai membaca siswa menjawab pertanyaan berikut. 	150 menit



Kemampuan siswa untuk mencari informasi akan dinilai dengan penilaian 1

4. Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok. Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
5. Guru memberikan penguatan jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel.

B. Berdiskusi

1. Tetap dalam kelompok yang sama. Siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Berdasarkan perjuangan Balaputradewa tuliskan sikap-sikapnya yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

Sikap	Alasan

2. Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru

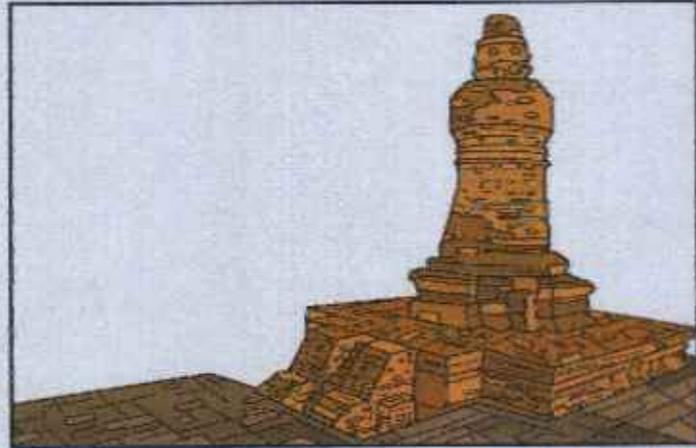
mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukan-masukkan tersebut.

3. Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.
5. Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 2

C. Mengamati

1. Siswa diminta mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus.



2. Siswa menjawab pertanyaan berikut

Apakah kamu menemukan garis pada gambar di atas? Jelaskan!
Apakah jenis garis yang kamu lihat semua sama?
Adakah dari garis tersebut yang tidak bertemu? Adakah dari garis tersebut yang bertemu?

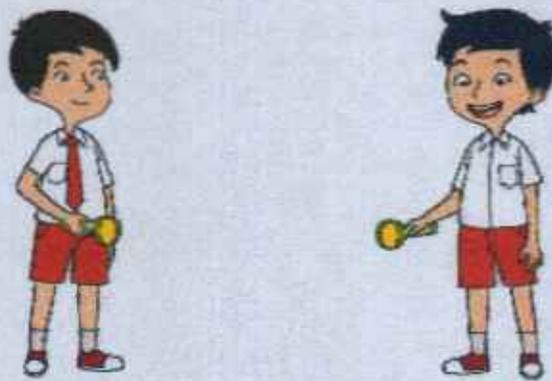
3. Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya.
4. Kali ini, siswa akan melakukan percobaan tentang garis sejajar dan garis berpotongan.

Guru menyiapkan 4 senter. Guru menutup ruang kelas menjadi gelap.

- ✓ *Guru meminta 4 siswa menjadi model.*
- ✓ Siswa 1 dan siswa 2 berdiri bersebelahan menghadap ke arah yang sama. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.

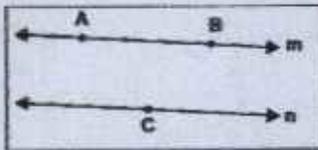


- ✓ Siswa 3 dan 4 berhadapan agak menyerong. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.

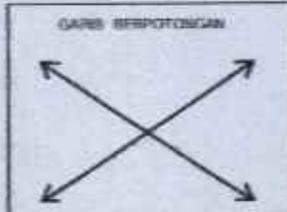


5. Siswa yang lain mengamati sinar yang dihasilkan dari 2 percobaan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba
6. Siswa diminta menyimpulkan apa itu garis sejajar dan apa itu garis berpotongan.
7. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dengan mengangkat tangan.
8. *Guru dan siswa bersama-sama membaca penguatan tentang garis sejajar dan berpotongan*

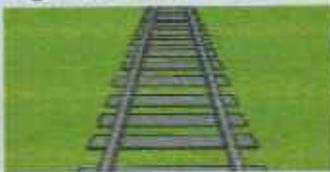
Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut garis sejajar/ paralel.



Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.



9. Siswa mengamati gambar-gambar berikut.



10. Siswa mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan. Siswa menunjukkan dengan memberikan tanda panah. Guru memberikan penguatan
11. Siswa kembali mengamati lingkungan di sekitarnya. Siswa diminta menemukan 4 garis sejajar dan 4 garis berpotongan. Siswa akan menuliskan di tabel yang disiapkan di buku siswa. Siswa menukarkan hasil temuannya kepada temannya.

D. Berlatih

1. Siswa berlatih soal-soal yang ada di buku siswa.



Buatlah garis sejajar.

Buatlah sebuah titik di antara 2 garis sejajar. Buatlah sebanyak mungkin garis dari titik yang kamu buat. Beri nama pada garis yang kamu buat. (contoh: garis A, garis B, dan seterusnya).

2. Perhatikan gambar berikut. Temukan garis-garis berpotongan dan garis sejajar.

Penilaian 2



	<p>2. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.</p>	
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. 2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>B. Pengayaan Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.</p> <p>C. Remedial Siswa yang belum membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit-60 menit.</p> <p>Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa secara bersamaan.</p> <p>D. Belajar di rumah bersama Orangtua Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.</p> <p>E. Salam dan do'a penutup</p>	15 menit

F. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Informasi	Menemukan seluruh informasi penting pada teks	Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks	Menemukan sebagian informasi penting pada teks	Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks
Mengolah informasi	Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar	Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar
Menyajikan informasi	Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami	Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 4

Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Sikap yang sudah baik	Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan sila ke 4
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut	Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum sesuai	Menuliskan 2 sikap belum sesuai	Menuliskan 1 sikap belum sesuai	Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai	Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

$$\text{Contoh : } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

3. Matematika : Pengamatan tentang garis

Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Identifikasi	Menemukan 10 garis dengan benar	Menemukan minimal 7 garis dengan benar	Menemukan minimal 4 garis dengan benar	Yang lainnya
Mengelompokkan (garis berpotongan dan sejajar)	Bisa mengelompokkan 10 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Bisa mengelompokkan minimal 4 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar	Yang lainnya
Komunikasi	Mengamunifikasi hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengamunifikasi hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengamunifikasi hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis, atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengamunifikasi hasil.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - ✓ Belum terlihat
 - ✓ Mulai terlihat
 - ✓ Mulai berkembang
 - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Jujur					
2.	Tanggung jawab					

Catatan : Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

✓ Penilaian sikap (cina tanah air, kerjasama, teliti).

NO	SIKAP	KRITERIA				Keterangan
		Belum Terlihat	Mulai terlihat	Mulai Berkembang	Membu daya	
1	Cinta tanah air					
2	Bekerja sama					
3	Teliti					

Catatan Guru

1. Masalah :

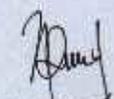
2. Ide Baru :

3. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Rusmeini Ningsih, S.Pd
NIP 198205212008012006

Kayuagung, 25 November 2021
Guru Kelas IV,


Rusmaini Ningsih, S.Pd
NIP 198205212008012006

Lampiran
Penilaian pengetahuan

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : Soal Essay

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi	Indikator
3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi	3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca
4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri	4.7.1 Menuliskan informasi dari teks non fiksik dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar

Muatan : PPKn

Kompetensi	Indikator
3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.	3.1.1 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4
4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari	4.1.1 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari

Kisi - Kisi Soal

Soal Bahasa Indonesia

No	Muatan pelajaran	KD	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	Bahasa Indonesia	4.7.1	Memuliskan informasi dari teks non fiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar	Isian	2	1-5
2	Skor				10	

Soal PPKn

No	Muatan pelajaran	KD	Indikator Soal	Bentuk Soal	Bobot	No Soal
1	PPKn	3.1.1	Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4	Isian	2,5	1-4
2	Skor				10	

Skor penilaian : 10

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

AYO BERLATIH

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :



Jawablah Pertanyaan Berikut !

1. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa?
2. Apa hasil dari perjuangan Raja Balaputradewa terhadap Kerajaan Sriwijaya?
3. Sikap kepahlawanan apa yang dimiliki oleh Balaputradewa?
4. Jelaskan hal-hal yang akan terjadi jika Balaputradewa tidak memimpin Sriwijaya!
5. Berikan pendapatmu apakah Raja Balaputradewa dapat disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Sriwijaya? Jelaskan Jawabannya?

Kunci Jawaban

1. Raja Balaputradewa berhasil membangun armada laut yang kuat pada masa pemerintahan Balaputradewa, sehingga Sriwijaya mengalami kejayaan.
2. Kemajuan dan perkembangan yang pesat di bidang ekonomi, pendidikan dan budaya
3. Berani, bijaksana dan pantang menyerah
4. Kerajaan Sriwijaya tidak akan dikenal luas sebagai kerajaan maritim. Kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang tertutup dari dunia luar. Kehidupan masyarakat akan sulit berkembang atau mengalami kemajuan.
5. Ya. Karena berkar Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya berada pada masa kejayaan.

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
2	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Menjawab dengan benar	2
	b. Menjawab tetapi salah	1
	c. Tidak menjawab	0
5	a. Menjawab dengan benar	
	b. Menjawab tetapi salah	
	c. Tidak menjawab	
Total skor		10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

Mata Pelajaran : PPKn



AYO BERLATIH

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berdasarkan berdasarkan perjuangan Raja Balaputradera, tulislah sikap-sikapnya yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

NO	SIKAP	ALASAN
1		
2		
3		
4		



Kunci Jawaban

NO	SIKAP	ALASAN
1	Balaputradewa menjalin Kerjasama dengan negara atau kerajaan lain	Karena pada masa pemerintahan balaputradewa. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan melalui Kerjasama dengan negara atau kerajaan lain
2	Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat	Karena dengan membangun armada yang kuat menjadikan pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman untuk dilayari oleh rakyat Sriwijaya dan melancarkan perdagangan antar kerajaan pada masa itu
3	Balaputradewa memerintah dengan bijaksana	Karena memajukan perekonomian bangsanya sehingga rakyat bisa hidup Makmur, sejahtera, dan hidup dalam rasa aman
4	Balaputradewa membangun kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar	Karena Balaputradewa menjalankan amanat yang diberikan oleh rakyat dengan baik

Pedoman Penskoran :

No Soal	Kriteria	Skor
1	a. Menjawab dengan benar	2,5
	b. Menjawab tetapi salah	1,5
	c. Tidak menjawab	0
2	a. Menjawab dengan benar	2,5
	b. Menjawab tetapi salah	1,5
	c. Tidak menjawab	0
3	a. Menjawab dengan benar	2,5
	b. Menjawab tetapi salah	1,5
	c. Tidak menjawab	0
4	a. Menjawab dengan benar	2,5
	b. Menjawab tetapi salah	1,5
	c. Tidak menjawab	0
Total skor		10

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$

Penilaian keterampilan

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

a. Menyajikan informasi penting dari teks

No	Nama	Kriteria			
		Semua informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami	Sebagian besar informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami	Sebagian informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami	Sebagian kecil informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
Dst					

b. Diskusi saat membahas tentang Raja Balaputradewa

No	Nama	Kriteria			
		Selalu menyimak teman yang memberi pendapat	Menyimak teman yang memberi pendapat namun sesc kali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk menyimak teman yang memberi pendapat	Sering diingatkan untuk menyimak teman yang memberi pendapat namun tidak mengindahkan
		Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
		4	3	2	1
1					
2					
3					
4					
Dst					

Keterangan:

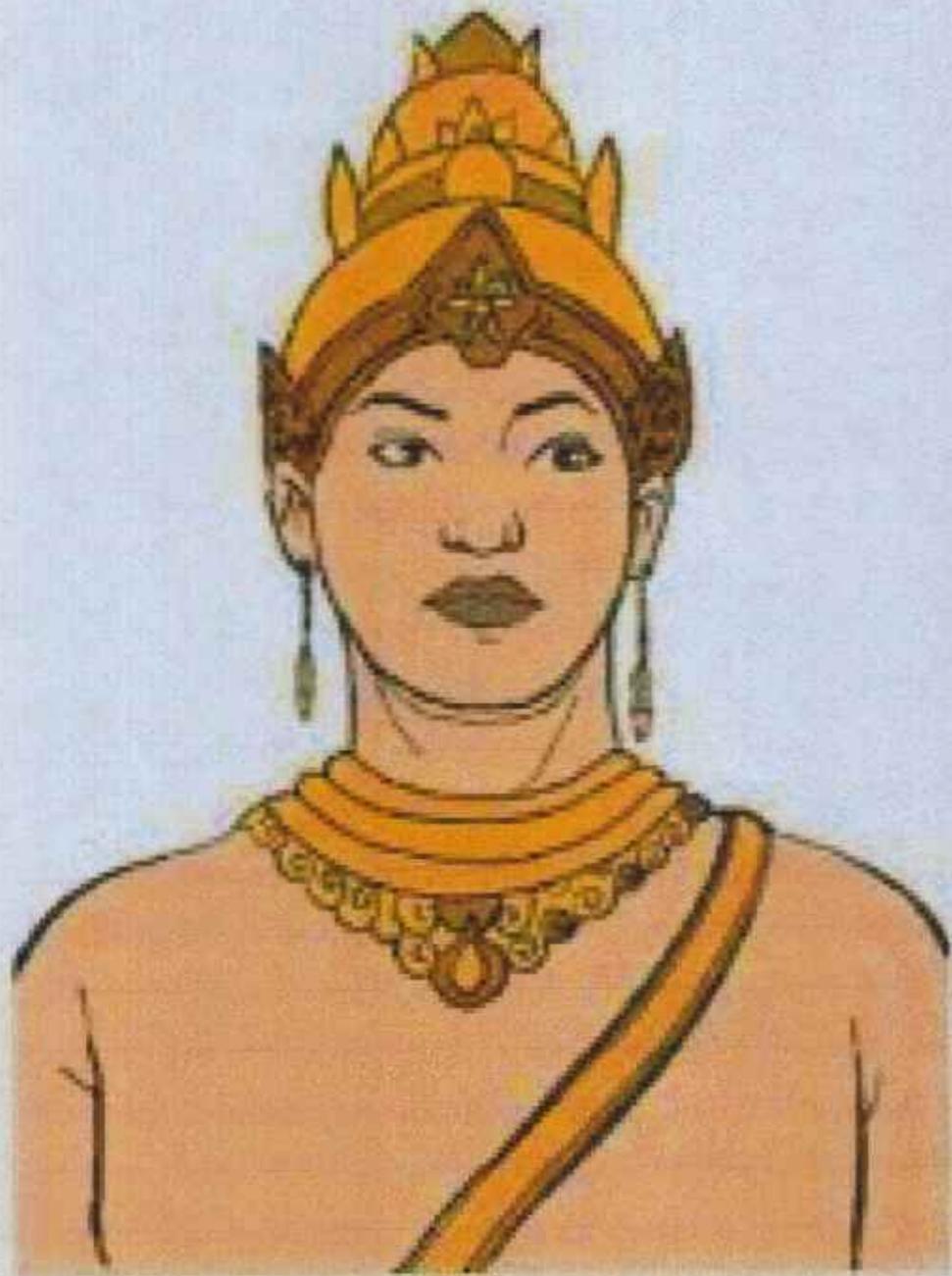
Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

MEDIA PEMBELAJARAN

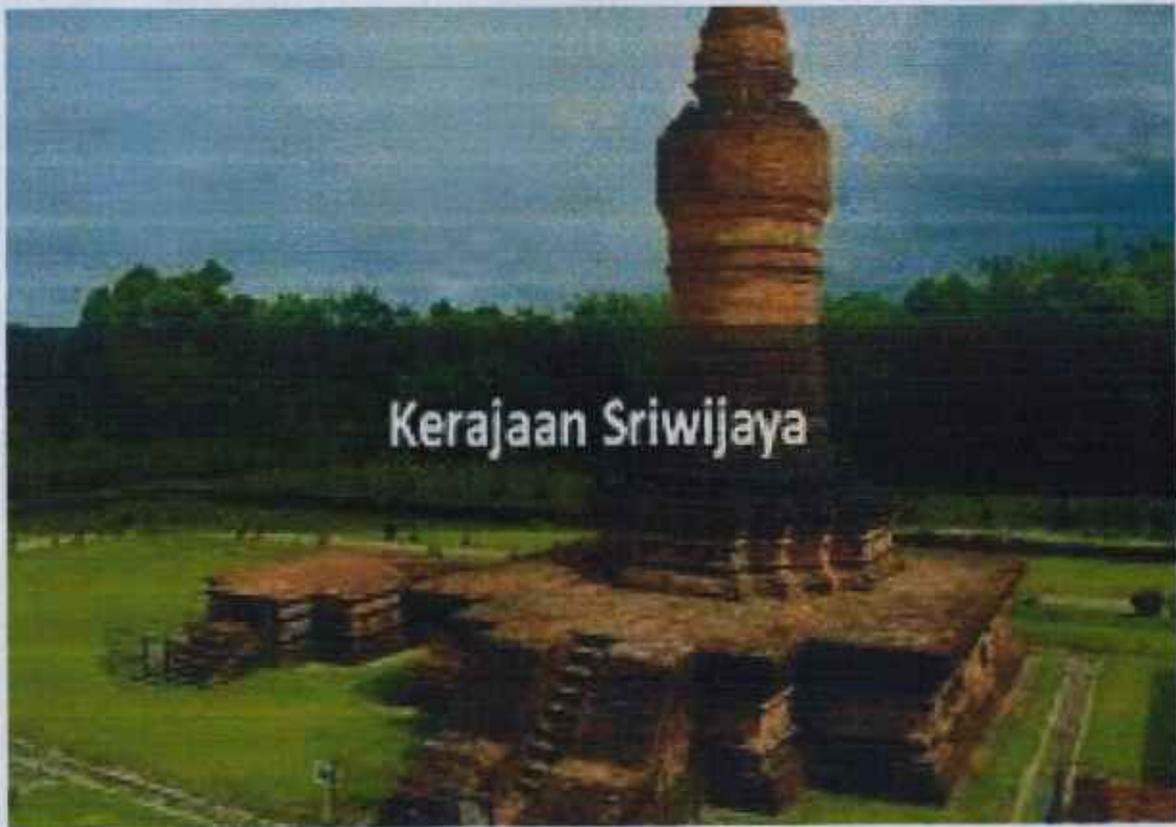
RAJA PURNAWARMAN



RAJA BALAPUTRADEWA



KERAJAAN SRIWIJAYA



Kerajaan Sriwijaya