

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN 14 KAYUAGUNG  
Kelas/Semester : 4/1  
Tema : Pahlawanku (Tema 5)  
Sub Tema : Perjuangan Para Pahlawan (Subtema 1)  
Mata Pelajaran : Matematika, PKn, Bhs Indonesia  
Pembelajaran ke : 4  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi informasi dari teks non fiksi yang dibaca dengan terperinci.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menuliskan informasi dari teks non fiksi dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila ke 4 Pancasila dengan terperinci.
5. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menjelaskan konsep garis sejajar dan berpotongan dengan benda kongkrit dengan benar.
6. Setelah bereksplorasi, siswa mampu menemukan garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

**B. Materi**

1. Mencari informasi dari teks no-fiksi.
2. Sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke-4 Pancasila.
3. Konsep garis sejajar dan berpotongan.
4. Contoh garis sejajar dan berpotongan dalam kehidupan sehari-hari.

**C. Sumber dan Media Pembelajaran**


1. Sumber :
  - Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
2. Media :
  - Gambar, Raja punawarman, Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya, Kerajaan Sriwijaya

**D. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Example Non Example*  
Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah



E. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan    | Deskripsi Kegiatan  | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing, dilanjutkan dengan Pembacaan Teks <b>Pancasila</b>.</li> <li>2. Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini.</li> </ol>  | 10 menit      |
| Inti        | <p><b>A. Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Di awal pembelajaran, guru bertanya selain Raja Purnawarman, tahukah kalian tentang Raja lainnya? Apa yang kalian ketahui tentang Balaputradewa?</li> <li>2. Siswa menjawab dengan mengangkat tangan. Guru menuliskan hal-hal yang diketahui oleh siswa di papan tulis.</li> <li>3. Sekarang, siswa membaca teks tentang “Balaputradewa Raja Kerajaan Sriwijaya” yang ada di buku siswa. Siswa memberikan tanpa pada informasi penting. Siswa membaca teks dengan membaca dalam hati. Setelah selesai membaca siswa menjawab pertanyaan berikut.</li> </ol>  | 150 menit     |





Kemampuan siswa untuk mencari informasi akan dinilai dengan penilaian 1

4. Siswa mendiskusikan pertanyaan tadi secara berkelompok. Siswa mencari sendiri kelompoknya sebanyak 5 siswa dalam satu kelompok. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan pekerjaannya. Guru menunjuk beberapa kelompok untuk mempresentasikan jawaban. Saat berpresentasi, kelompok lain diminta mendengarkan dan memberikan masukan.
5. Guru memberikan penguatan jawaban dari setiap pertanyaan yang ada dalam tabel.

**B. Berdiskusi**

1. Tetap dalam kelompok yang sama. Siswa akan mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut.

Berdasarkan perjuangan Balaputradewa tuliskan sikap-sikapnya yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

| Sikap | Alasan |
|-------|--------|
|       |        |
|       |        |
|       |        |

2. Siswa menuliskan hasil diskusinya di kalender bekas. Ketika sudah selesai, siswa diminta untuk memasang pekerjaannya di jendela kelas. Guru



mengingatkan untuk memberikan nama kelompok pada setiap pekerjaan. Siswa akan saling melihat pekerjaan temannya. Siswa bisa memberikan masukan dan menuliskannya. Setelah selesai, semua kelompok mengambil kembali pekerjaannya. Dalam kelompoknya siswa mendiskusikan masukan-masukkan tersebut.

3. Guru memberikan penguatan. Guru bisa bertanya atau menyampaikan tokoh di daerahnya yang juga memiliki nilai-nilai baik.
4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan menyampaikan pendapatnya.
5. Di akhir pembelajaran, guru meminta siswa untuk menuliskan refleksi diri. Apakah tindakannya dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan makna sila ke 4 Pancasila. Siswa menulisnya di lembar kerja di buku siswa.

Guru menilai dengan penilaian 2

### C. Mengamati

1. Siswa diminta mengamati salah satu bukti peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya yang masih tersisa adalah candi Muara Takus.



2. Siswa menjawab pertanyaan berikut

Apakah kamu menemukan garis pada gambar di atas? Jelaskan!  
Apakah jenis garis yang kamu lihat semua sama?  
Adakah dari garis tersebut yang tidak bertemu? Adakah dari garis tersebut yang bertemu?

3. Siswa saling menukarkan jawabannya dengan temannya.
4. Kali ini, siswa akan melakukan percobaan tentang garis sejajar dan garis berpotongan.



Guru menyiapkan 4 senter. Guru menutup ruang kelas menjadi gelap.

- ✓ *Guru meminta 4 siswa menjadi model.*
- ✓ Siswa 1 dan siswa 2 berdiri bersebelahan menghadap ke arah yang sama. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.

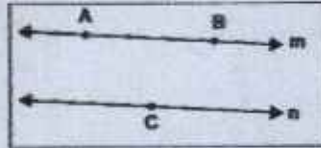


- ✓ Siswa 3 dan 4 berhadapan agak menyerong. Siswa akan menyinarkan senternya lurus.

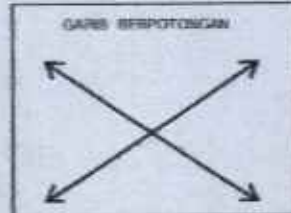


5. Siswa yang lain mengamati sinar yang dihasilkan dari 2 percobaan. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang lain untuk mencoba
6. Siswa diminta menyimpulkan apa itu garis sejajar dan apa itu garis berpotongan.
7. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya dengan mengangkat tangan.
8. *Guru dan siswa bersama-sama membaca penguatan tentang garis sejajar dan berpotongan*

Garis pada satu bidang (permukaan) yang tidak pernah berpotongan disebut garis sejajar/ paralel.



Dua buah garis dikatakan berpotongan apabila garis tersebut terletak pada satu bidang datar dan kedua garis tersebut saling bertemu di salah satu titiknya.



9. Siswa mengamati gambar-gambar berikut.



10. Siswa mengidentifikasi garis sejajar dan berpotongan. Siswa menunjukkan dengan memberikan tanda panah. Guru memberikan penguatan
11. Siswa kembali mengamati lingkungan di sekitarnya. Siswa diminta menemukan 4 garis sejajar dan 4 garis berpotongan. Siswa akan menuliskan di tabel yang disiapkan di buku siswa. Siswa menukarkan hasil temuannya kepada temannya.

#### D. Berlatih

1. Siswa berlatih soal-soal yang ada di buku siswa.



Buatlah garis sejajar.

Buatlah sebuah titik di antara 2 garis sejajar. Buatlah sebanyak mungkin garis dari titik yang kamu buat. Berilah nama pada garis yang kamu buat. (contoh: garis A, garis B, dan seterusnya).

2. Perhatikan gambar berikut. Temukan garis-garis berpotongan dan garis sejajar.

Penilaian 2





|                |  |          |
|----------------|--|----------|
|                | <p>2. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Beberapa siswa menyampaikan hasilnya di depan kelas.</p>  |          |
| <b>Penutup</b> | <p><b>A. Ayo Renungkan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</li> <li>2. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru.</li> </ol> <p><b>B. Pengayaan</b><br/>Siswa dapat diberikan soal-soal dengan yang lebih bervariasi.</p> <p><b>C. Remedial</b><br/>Siswa yang belum membedakan garis dapat mengulang kegiatan bersama guru. Kegiatan bisa dilakukan sesuai jam belajar. Kegiatan dilakukan sekitar 30 menit-60 menit.</p> <p>Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa secara bersamaan.</p> <p><b>D. Belajar di rumah bersama Orangtua</b><br/>Siswa menyampaikan kepada orangtuanya makna sila ke 4 Pancasila. Siswa mendiskusikan sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila tersebut.</p> <p><b>E. Salam dan do'a penutup</b></p> | 15 menit |

## F. Penilaian

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

### 1. Bahasa Indonesia: Mencari informasi

| Kriteria             | Baik Sekali (4)  | Baik (3)  | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)  |
|----------------------|--|---|---|---|
| Informasi            | Menemukan seluruh informasi penting pada teks  | Menemukan sebagian besar informasi penting pada teks  | Menemukan sebagian informasi penting pada teks  | Menemukan sebagian kecil informasi penting pada teks  |
| Mengolah informasi   | Mengolah semua informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar     | Mengolah sebagian besar informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar     | Mengolah sebagian informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar     | Mengolah sebagian kecil informasi berdasarkan kriteria (pertanyaan) yang diminta dengan benar     |
| Menyajikan informasi | Semua Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami | Sebagian besar Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami | Sebagian Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami | Sebagian kecil Informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah dipahami |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$



2. PPKn : Refleksi diri sesuai sila ke 4

| Kriteria                | Baik Sekali (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)                                     |
|-------------------------|--|--|--|--|
| Sikap yang sudah baik   | Menuliskan 3 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan                                  | Menuliskan 2 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan                                  | Menuliskan 1 sikap sesuai dengan sila ke 4 yang sudah dilakukan                                  | Belum mampu menuliskan sikap yang sesuai dengan sila ke 4  |
| Dampak sikap baik       | Menjelaskan 3 dampak dari sikap tersebut   | Menjelaskan 2 dampak dari sikap tersebut   | Menjelaskan 1 dampak dari sikap tersebut   | Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut          |
| Sikap perlu diperbaiki  | Menuliskan 3 sikap belum sesuai  | Menuliskan 2 sikap belum sesuai  | Menuliskan 1 sikap belum sesuai  | Belum mampu menuliskan sikap yang belum sesuai             |
| Dampak sikap belum baik | Menjelaskan 3 dampak dari sikap yang belum sesuai  | Menjelaskan 2 dampak dari sikap yang belum sesuai  | Menjelaskan 1 dampak dari sikap yang belum sesuai  | Belum mampu menuliskan dampak dari sikap yang belum sesuai |
| Rencana tindak lanjut   | Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari | Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari | Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih mengamalkan sila ke 4 dalam kehidupan sehari-hari | Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut               |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{4+3+3+2}{16} = \frac{12}{16} \times 10 = 7,5$$

### 3. Matematika : Pengamatan tentang garis

| Kriteria                                       | Baik sekali (4)   | Baik (3)   | Cukup (2)   | Perlu Pendampingan (1)                                      |
|--|---|--|---|---|
| Identifikasi                                   | Menemukan 10 garis dengan benar   | Menemukan minimal 7 garis dengan benar   | Menemukan minimal 4 garis dengan benar  | Yang lainnya  |
| Mengelompokkan (garis berpotongan dan sejajar) | Bisa mengelompokkan 10 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar           | Bisa mengelompokkan minimal 7 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar                 | Bisa mengelompokkan minimal 4 garis yang ditemukan ke dalam garis sejajar dan berpotongan dengan benar                          | Yang lainnya  |
| Komunikasi                                     | Mengamunifikasi hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar. | Mengamunifikasi hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis. | Mengamunifikasi kan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis, atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat. | Masih membutuhkan bimbingan saat mengamunifikasi kan hasil. |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh : } \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$



#### 4. Diskusi

Diskusi saat membahas sikap tokoh.

| Kriteria   | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)  |
|--|--|--|--|---|
| Mendengarkan   | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara  | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.     | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.   |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.                                       |

Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{3+2+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

#### 5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (jujur dan tanggung jawab)

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
  - ✓ Belum terlihat
  - ✓ Mulai terlihat
  - ✓ Mulai berkembang
  - ✓ Sudah terlihat/membudaya
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.



**Contoh alternatif penilaian sikap**

Nama : .....

Kelas/Semester : .....

Pelaksanaan Pengamatan : .....

| No | Sikap          | Belum Terlihat | Mulai Terlihat | Mulai Berkembang | Membudaya | Keterangan |
|----|----------------|----------------|----------------|------------------|-----------|------------|
| 1. | Jujur          |                |                |                  |           |            |
| 2. | Tanggung jawab |                |                |                  |           |            |
|    |                |                |                |                  |           |            |

**Catatan :** Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

✓ Penilaian sikap (cina tanah air, kerjasama, teliti).

| NO | SIKAP           | KRITERIA       |                |                  |            | Keterangan |
|----|-----------------|----------------|----------------|------------------|------------|------------|
|    |                 | Belum Terlihat | Mulai terlihat | Mulai Berkembang | Membu daya |            |
| 1  | Cinta tanah air |                |                |                  |            |            |
| 2  | Bekerja sama    |                |                |                  |            |            |
| 3  | Teliti          |                |                |                  |            |            |

**Catatan Guru**

1. Masalah : .....

2. Ide Baru : .....

3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,  
  
Rusmeini Ningsih, S.Pd  
NIP 198205212008012006

Kayuagung, 25 November 2021  
Guru Kelas IV,

  
Rusmaini Ningsih, S.Pd  
NIP 198205212008012006



**Lampiran**  
**Penilaian pengetahuan**

- a. Teknik : Tes
- b. Jenis Tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : Soal Essay

**Lembar Kerja Peserta Didik ( LKPD )**

**KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

| Kompetensi  | Indikator   |
|---|---|
| 3.7 Mengagali pengetahuan baru yang didapat dari teks nonfiksi                              | 3.7.1 Mengidentifikasi informasi dari teks nonfiksi yang dibaca                                 |
| 4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri | 4.7.1 Menuliskan informasi dari teks non fiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar |

**Muatan : PPKn**

| Kompetensi   | Indikator   |
|--|---|
| 3.1 Memahami hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari.    | 3.1.1 Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4                               |
| 4.1 Menceritakan hubungan simbol dengan makna sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari- hari | 4.1.1 Menceritakan refleksi diri dalam melaksanakan sila-sila pancasila dalam kehidupan sehari-hari |

Kisi - Kisi Soal

Soal Bahasa Indonesia

| No | Muatan pelajaran | KD    | Indikator Soal  | Bentuk Soal | Bobot | No Soal |
|----|------------------|-------|---|-------------|-------|---------|
| 1  | Bahasa Indonesia | 4.7.1 | Memuliskan informasi dari teks non fiksi dalam tulisan dengan bahasa sendiri secara benar | Isian       | 2     | 1-5     |
| 2  | Skor             |       |   |             | 10    |         |

Soal PPKn

| No | Muatan pelajaran | KD    | Indikator Soal  | Bentuk Soal | Bobot | No Soal |
|----|------------------|-------|---|-------------|-------|---------|
| 1  | PPKn             | 3.1.1 | Menjelaskan sikap dari tokoh yang sesuai dengan makna sila ke 4 | Isian       | 2,5   | 1-4     |
| 2  | Skor             |       |   |             | 10    |         |

Skor penilaian : 10

Penilaian :  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Skor maksimal



Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

**AYO BERLATIH**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :



**Jawablah Pertanyaan Berikut !**

1. Perjuangan apa yang telah dilakukan oleh Raja Balaputradewa?
2. Apa hasil dari perjuangan Raja Balaputradewa terhadap Kerajaan Sriwijaya?
3. Sikap kepahlawanan apa yang dimiliki oleh Balaputradewa?
4. Jelaskan hal-hal yang akan terjadi jika Balaputradewa tidak memimpin Sriwijaya!
5. Berikan pendapatmu apakah Raja Balaputradewa dapat disebut sebagai pahlawan pada masa Kerajaan Sriwijaya? Jelaskan Jawabannya?

### Kunci Jawaban

1. Raja Balaputradewa berhasil membangun armada laut yang kuat pada masa pemerintahan Balaputradewa, sehingga Sriwijaya mengalami kejayaan.
2. Kemajuan dan perkembangan yang pesat di bidang ekonomi, pendidikan dan budaya
3. Berani, bijaksana dan pantang menyerah
4. Kerajaan Sriwijaya tidak akan dikenal luas sebagai kerajaan maritim. Kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang tertutup dari dunia luar. Kehidupan masyarakat akan sulit berkembang atau mengalami kemajuan.
5. Ya. Karena berkar Raja Balaputradewa, Kerajaan Sriwijaya berada pada masa kejayaan.

### Pedoman Penskoran :

| No Soal    | Kriteria                 | Skor |
|------------|--------------------------|------|
| 1          | a. Menjawab dengan benar | 2    |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1    |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 2          | a. Menjawab dengan benar | 2    |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1    |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 3          | a. Menjawab dengan benar | 2    |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1    |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 4          | a. Menjawab dengan benar | 2    |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1    |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 5          | a. Menjawab dengan benar |      |
|            | b. Menjawab tetapi salah |      |
|            | c. Tidak menjawab        |      |
| Total skor |                          | 10   |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$



Mata Pelajaran : PPKn



**AYO BERLATIH**

Nama :

Kelas :

Hari/Tanggal :

Berdasarkan berdasarkan perjuangan Raja Balaputradera, tulislah sikap-sikapnya yang sesuai dengan Sila ke empat Pancasila. Jelaskan pula alasanmu.

| NO | SIKAP | ALASAN |
|----|-------|--------|
| 1  |       |        |
| 2  |       |        |
| 3  |       |        |
| 4  |       |        |



### Kunci Jawaban

| NO | SIKAP  | ALASAN  |
|----|--|---|
| 1  | Balaputradewa menjalin Kerjasama dengan negara atau kerajaan lain      | Karena pada masa pemerintahan balaputradewa. Kerajaan Sriwijaya mencapai puncak kejayaannya dalam bidang ekonomi, pendidikan, dan kebudayaan melalui Kerjasama dengan negara atau kerajaan lain |
| 2  | Balaputradewa berjuang membangun armada laut yang kuat                 | Karena dengan membangun armada yang kuat menjadikan pelayaran di wilayah Sriwijaya menjadi aman untuk dilayari oleh rakyat Sriwijaya dan melancarkan perdagangan antar kerajaan pada masa itu   |
| 3  | Balaputradewa memerintah dengan bijaksana                              | Karena memajukan perekonomian bangsanya sehingga rakyat bisa hidup Makmur, sejahtera, dan hidup dalam rasa aman   |
| 4  | Balaputradewa membangun kerajaan Sriwijaya menjadi kerajaan yang besar | Karena Balaputradewa menjalankan amanat yang diberikan oleh rakyat dengan baik  |

### Pedoman Penskoran :

| No Soal    | Kriteria                 | Skor |
|------------|--------------------------|------|
| 1          | a. Menjawab dengan benar | 2,5  |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1,5  |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 2          | a. Menjawab dengan benar | 2,5  |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1,5  |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 3          | a. Menjawab dengan benar | 2,5  |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1,5  |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| 4          | a. Menjawab dengan benar | 2,5  |
|            | b. Menjawab tetapi salah | 1,5  |
|            | c. Tidak menjawab        | 0    |
| Total skor |                          | 10   |

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Jumlah Perolehan Skor}}{\text{Skor Total}} \times 100$$



**Penilaian keterampilan**

Teknik : Produk

Instrumen : Rubrik

**a. Menyajikan informasi penting dari teks**

| No  | Nama | Kriteria  |  |  |  |
|-----|------|---|--|--|--|
|     |      | Semua informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami | Sebagian besar informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami | Sebagian informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami | Sebagian kecil informasi ditulis dalam peta pikiran dengan sistematis, runtut, dan mudah di pahami |
|     |      | Baik sekali   | Baik   | Cukup  | Perlu pendampingan   |
|     |      | 4   | 3  | 2  | 1  |
| 1   |      |   |  |  |  |
| 2   |      |   |  |  |  |
| 3   |      |   |  |  |  |
| 4   |      |   |  |  |  |
| Dst |      |   |  |  |  |

**b. Diskusi saat membahas tentang Raja Balaputradewa**

| No  | Nama | Kriteria                                    |   |   |   |
|-----|------|---|---|---|---|
|     |      | Selalu menyimak teman yang memberi pendapat | Menyimak teman yang memberi pendapat namun sescekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk menyimak teman yang memberi pendapat | Sering diingatkan untuk menyimak teman yang memberi pendapat namun tidak mengindahkan |
|     |      | Baik sekali                                 | Baik  | Cukup   | Perlu pendampingan  |
|     |      | 4   | 3   | 2   | 1   |
| 1   |      |   |   |   |   |
| 2   |      |   |   |   |   |
| 3   |      |   |   |   |   |
| 4   |      |   |   |   |   |
| Dst |      |   |   |   |   |

**Keterangan:**

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai

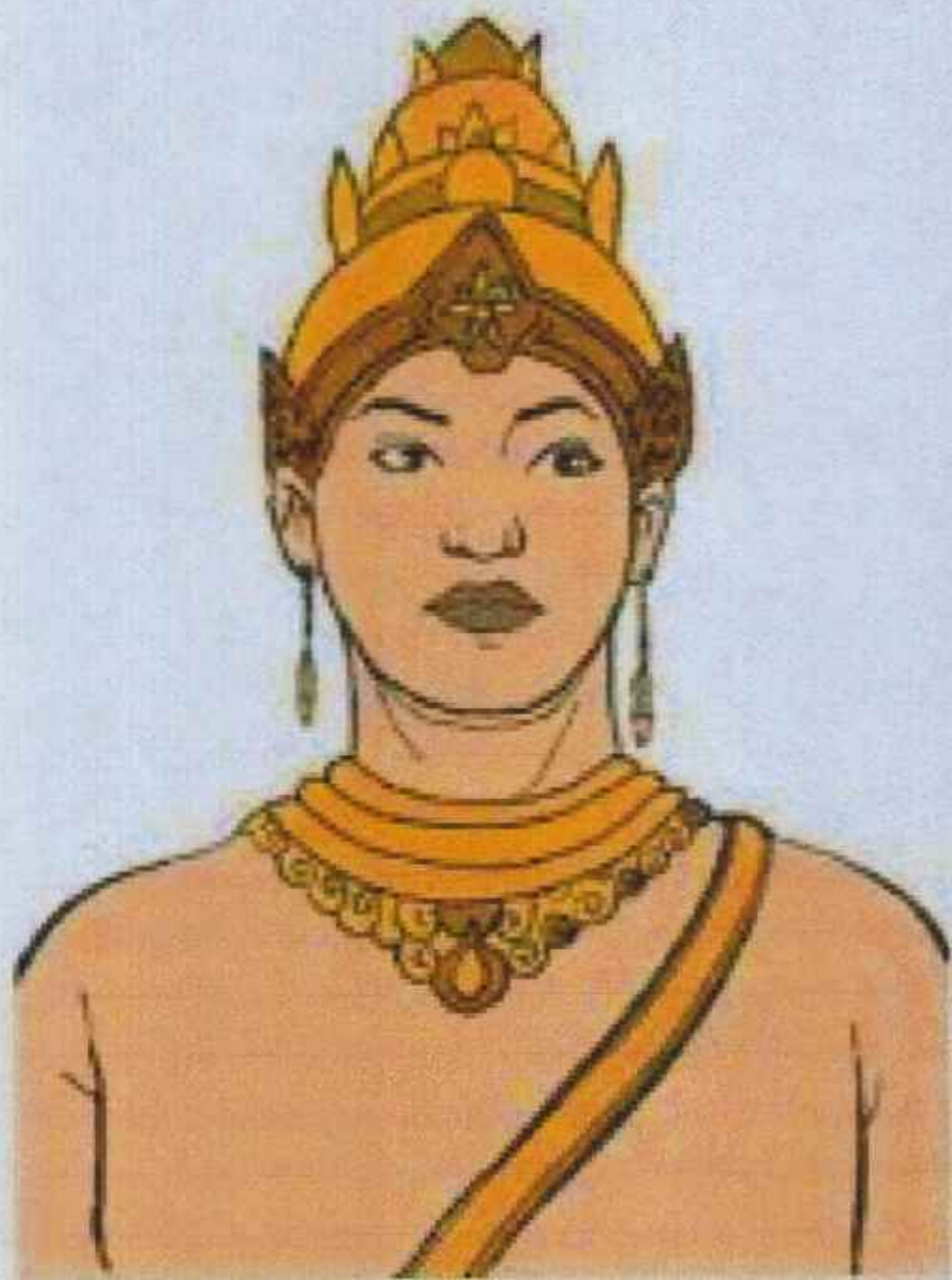
MEDIA PEMBELAJARAN

RAJA PURNAWARMAN

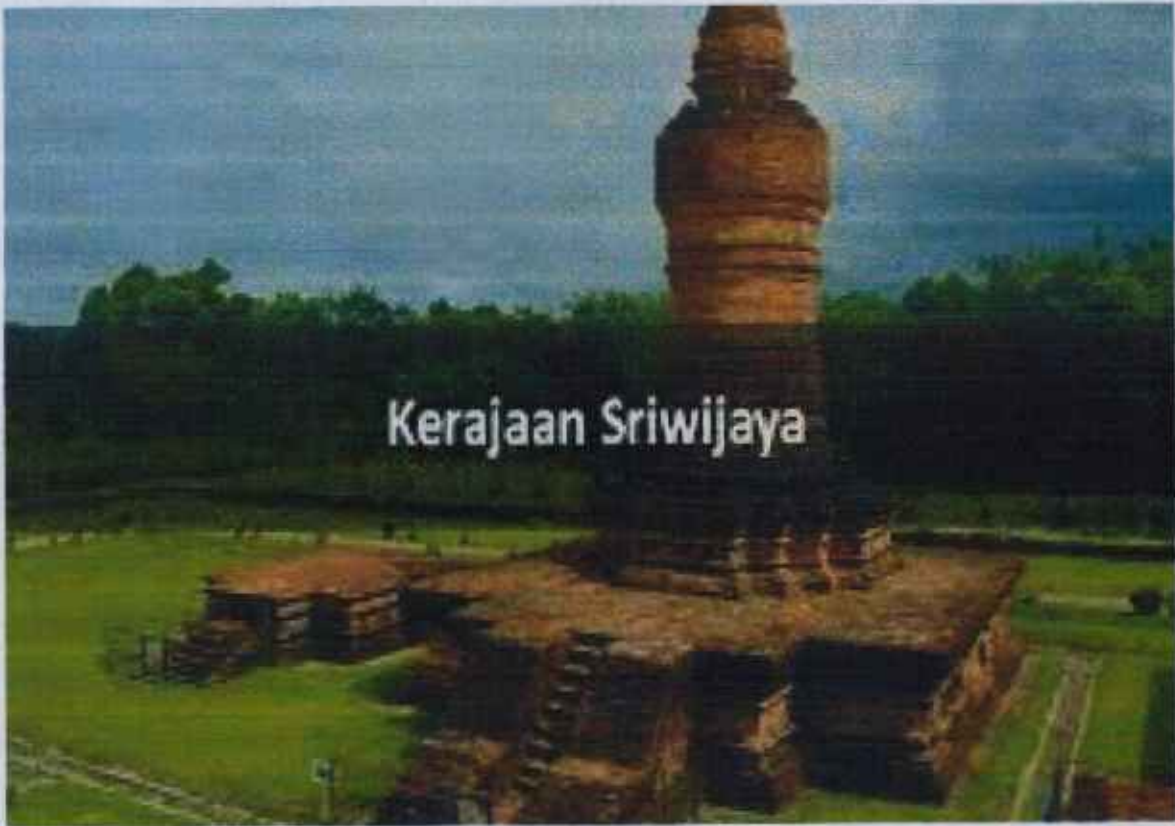




RAJA BALAPUTRADEWA



**KERAJAAN SRIWIJAYA**



**Kerajaan Sriwijaya**