

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan	: SD INPRES MULEWAQ
Kelas / Semester	: II/I
Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 4	: Hidup Bersih dan Sehat di Tempat Umum
Pembelajaran Ke	: 3
Alokasi Waktu	: 1 X Pertemuan (5 X 35 Menit)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 3.4.1.1. Setelah mengamati percakapan pada slide powerpoint, siswa dapat menganalisis teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- 3.4.1.2. Melalui penayangan slide berisi teks bacaan, siswa dapat menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dengan teliti.
- 4.4.1.2 Setelah melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana dengan lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat.
- 4.4.1.3 Setelah menuliskan hasil pengamatan, siswa dapat melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa indonesia yang tepat.
- 3.4.1.1 Dengan mengamati gambar pada slide power point, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- 3.4.1.3 Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- 3.4.1.4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat.
- 4.4.1.1. Melalui kegiatan praktek membuat karya, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- 1. KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung
- 2. KI 2 : jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan
- 3. KI 3 : kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah

4. KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dan gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. KOMPETENSI DASAR

(KD) Bahasa Indonesia

- 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.
- 4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah. Hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.

Matematika

- 3.10 Menjelaskan bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya
- 4.10 Mengklasifikasi bangun datar dan bangun ruang berdasarkan ciri-cirinya

SBDP

- 3.4 Memahami pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

D. INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

- 3.4.1 Menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman) secara tepat.
- 3.4.2 Menuliskan isi teks yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat.
- 3.4.3 Membaca teks pendek yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan lafal dan intonasi yang tepat
- 4.4.1 Melakukan pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat pedoman dari isi teks yang telah dibaca secara tepat

- 4.4.2 Menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan ejaan yang tepat
- 4.4.3 Melaporkan hasil pengamatan sederhana tentang lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa Indonesia yang tepat

Matematika

- 3.10.1 Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut secara benar.
- 4.10.1 Mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut dengan benar.

SBdP

- 3.4.1 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan menggunakan bahan buatan secara tepat.
- 3.4.2 Mengidentifikasi bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara tepat.
- 3.4.3 Mengidentifikasi cara menggunakan bahan buatan dan alat untuk membuat karya hiasan secara benar.
- 3.4.4 Mengidentifikasi langkah-langkah membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan dengan tepat
- 4.4.4 Membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

E. MATERI PEMBELAJARAN

1. BAHASA INDONESIA

Teks yang berhubungan dengan lingkungan tidak sehat ditempatkan umum. Cara membuat laporan sederhana tentang lingkungan tidak sehat ditempatkan umum.

2. MATEMATIKA

Bangun Ruang

Ciri-ciri bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut

3. SBdP

Membuat karya hiasan dari bahan buatan

F. PENDEKATAN, MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Inkuiri
3. Metode Pembelajaran : Pengamatan, penugasan, tanya jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">▪ Peserta didik dan guru menyiapkan pembelajaran daring melalui Whatshap Group▪ Guru memberikan salam dan mempersilakan semua siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (<i>Religius</i>)▪ Guru mengecek kehadiran siswa▪ Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan guru mengajak peserta didik untuk menerapkan protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari dimasa pandemi covid sekarang ini. Guru memberi penguatan dengan mengirimkan video lagu Garuda Pancasila pentingnya menanamkan semangat nasionalisme melalui Whatshap Group (<i>Apersepsi</i>)▪ Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang hidup bersih dan sehat ditempat umum▪ Guru menginformasikan tujuan pembelajaran.▪ Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, dan menyimpulkan. (<i>Communication</i>)	15 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none">▪ Siswa membaca dan memahami teks percakapan dalam slide powerpoint yang berhubungan dengan tempat umum (Pasar) yang tidak bersih yang dibagikan lewat Whatshap Group. (<i>literasi</i>)▪ Guru mengirimkan pertanyaan tentang isi percakapan melalui whatsapp group (<i>comunication</i>)▪ Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan teks percakapan yang didengar sebelumnya (<i>mandiri</i>)▪ Guru mengoreksi kebenaran jawaban yang dibuat siswa melalui whatsapp group.▪ Guru mengirimkan jawaban penguatan terhadap jawaban siswa dan mengarahkannya agar senantiasa menjaga dan memperhatikan kebersihan tempat umum di manapun berada.▪ Siswa membaca teks yang berjudul "pasar yang kotor menjadi sarang penyakit" yang dibagikan lewat whatsapp group.	

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberi pertanyaan kepada siswa tentang isi teks yang telah dibaca. ▪ Siswa mengamati gambar yang ada di buku tema halaman 175 yang berhubungan dengan tempat umum(pasar)yang tidak bersih. ▪ Bertanya jawab tentang isi gambar,pertanyaan yang dapat diajukan misalnya informasi apa yang kamu peroleh dari gambar? ▪ Siswa menuliskan laporan hasil pengamatan tentang ciri tempat umum (pasar) yang tidak bersih (mandiri) ▪ Siswa diberikan arahan tentang penggunaan ejaan yang tepat ketika menulis laporan. ▪ Guru memberi pertanyaan tentang bahan-bahan yang biasa dijual dipasar dalam membuat keterampilan misalnya manik-manik ▪ Siswa mengamati gambar berbagai bentuk keterampilan yang dapat dibuat dari manik-manik ▪ Siswa diminta untuk mempersiapkan alat dan bahan yang dibutuhkan dalam membuat keterampilan tersebut yang sebelumnya sudah diberitahukan di Whatshap Group ▪ Siswa membuat kerajinan tempat tisu dengan hiasan manik-manik (mandiri) ▪ Bertanya jawab tentang hasil keterampilan yang telah dibuat ▪ Siswa mengamati hasil karya keterampilan dari manik-manik yaitu tempat tisu. ▪ Bertanya jawab tentang tempat tisu dan menghubungkannya dengan pengenalan sala satu bentuk bangun ruang yaitu balok. ▪ Bertanya jawab tentang banyak rusuk,sisi,dan titik sudut pada balok ▪ Melalui gambar power point siswa bertanya tentang banyak rusuk sisi dan titik sudut pada bangun ruang yang lain ▪ Siswa menegelompokan bangun ruang yang sesuai dengan banyak rusuk,sisi,dan titik sudut yang telah ditentukan ▪ Guru mengoreksi kebenaran jawaban siswa ▪ Guru memberi penguatan dan penghargaan terhadap prestasi belajar siswa. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa membuat kesimpulan hasil belajar selama sehari dan dikoreksi oleh guru melalui Whatshap Group ▪ Guru memberi pertanyaan tentang materi yang telah 	15 Menit

	<p>dipelajari (untuk menegetahui hasil ketercapaian materi).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru emberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnyatentang pembelajaran yang telah diikuti ▪ Melakukan penilaian hasil belajar ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk berdoa menurut agama dan keyakinan masin-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	
--	--	--

H. MEDIA,ALAT/BAHAN DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1 Media

- Hp Androit
- Aplikasi Whatshap Group
- Silede Power Point Gambar yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak sehat
- Gambar hiasan dengan bahan buatan
- Gambar model balok

2 Alat/Bahan

- Kotak tisu
- Kertas kado
- Gunting
- Lem
- Manik-manik

3. Sumber Belajar

- Buku Siswa Tema : Aku dan Sekolahku Kelas 2 (Buku Tematik Terpadu 2013 Rev 2017 Jakarta Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan 2013 Rev 2017)

I. PENILAIAN

1)	Teknik Penilaian
	<p>1) Penilaian sikap : Observasi</p> <p>2) Penilaian pengetahuan : Tes</p> <p>3) Penilaian Keterampilan : Unjuk Kerja</p>

J. LAMPIRAN

1. Literasi
2. Materi Pembelajaran
3. Media pembelajaran
4. Lembar kerja peserta didik (LKPD)
5. Lembar evaluasi
6. Lembar refleksi
7. Instrumen penilaian
8. Remedial dan pengayaan

Mengetahui
Kepala SD Inpres Mulewaq

Mampir,
Guru Kelas II

BAHUDIN A.LILIWANA,S.Pd.SD
NIP.19710414 199401 009

MARIA ANGELIKA LETO,S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

a) Literasi

Pasar yang kotor Menjadi Sarang penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal – gatal. Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Penyebabnya. Pasar kotor kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

b) Materi Pembelajaran

Bahasa Indonesia

3 cara untuk memahami isi teks bacaan

1. Membaca dengan cermat dan teliti.
2. Mencari garis besar bacaan.
3. Memahami setiap garis besar, lalu jika sudah paham garis besar, pahami teksnya per paragraph.

SBdP

Cara membuat hiasan dari manik – manik

Alat dan bahan

1. Gunting.
2. Benang atau nilon (senar)
3. Manik – manik.
4. Jika manik – manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

Cara membuat

1. Siapkan beberapa buah manik –manik berbahan plastik!
2. Jika manik – manik tidak ada, buatlah sejumlah manik – manik dari bahan plastik (sedotan)
3. Pilihlah warna dan ukuran manik – manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing – masing.
4. Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
5. Masukkan benang atau senar kedalam manik – manik dengan kombinasi warna yang menarik.
6. Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
7. Kalung atau benag sudah bisa di pakai.

Matematika

Balok adalah salah satu bangun ruang yang memiliki 6 sisi, 8 titik dan 12 rusuk.

c) Media pembelajaran

a. Slide powerpoint Teks bacaan



Bacalah teks di bawah ini dengan nyaring!

Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Apa isi teks yang telah kamu baca?

b. Slide powerpoint percakapan

Dengarkan temanmu membaca percakapan berikut!



c. Slide powerpoint gambar hiasan

Terdapat banyak toko yang berjejer di pasar.

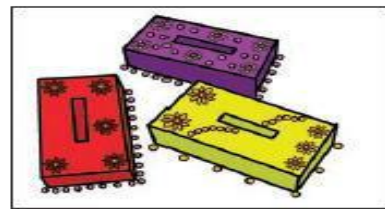
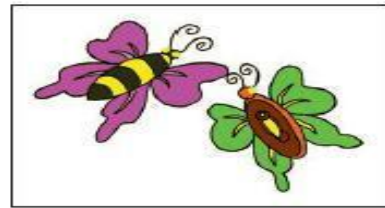
Setiap toko menjual barang yang berbeda.

Dayu dan ibu menuju toko yang menjual bahan keterampilan.

Mereka membeli manik-manik.

Manik-manik dapat dibuat menjadi hiasan.

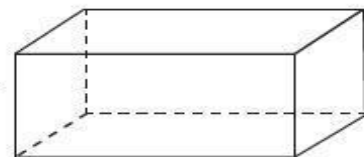
Misalnya kalung, gelang, bros, gantungan kunci, dan hiasan tempat tisu.



d. Slide powerpoint gambar balok



Amati bentuk benda berikut dengan teliti!



Bagaimana bentuknya?

Benda ini berbentuk balok.

4. LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Kelompok : Kelas

Nama Anggota : 1.

2.

3.

4.

5.

Tanggal Kegiatan

JUDUL : MEMBUAT HIASAN DARI MANIK – MANIK

A. Tujuan

Melalui kegiatan praktek membuat karya, siswa dapat membuat karya hiasan menggunakan bahan buatan secara benar.

Ayo Berkreasi



Buatlah sebuah gelang atau kalung sederhana dari manik-manik!

Bacalah petunjuk berikut terlebih dahulu!

Cara Membuat Hiasan dari Manik-manik

Alat dan Bahan:

1. Gunting.
2. Benang atau nilon (senar).
3. Manik-manik.
4. Jika manik-manik tidak ada dapat digunakan bahan dari plastik, misalnya sedotan.

Cara Membuat:

1. Siapkan beberapa buah manik-manik berbahan plastik!
2. Jika manik-manik tidak ada, buatlah sejumlah manik-manik dari bahan plastik (sedotan)!
3. Pilihlah warna dan ukuran manik-manik yang akan digunakan sesuai dengan selera masing-masing.

4. Potong benang atau senar sesuai panjang yang diinginkan.
5. Masukkan benang atau senar ke dalam manik-manik dengan kombinasi warna yang menarik.
6. Ikatlah ujung benang atau senar setelah semuanya terisi penuh.
7. Kalung atau gelang sudah bisa dipakai.

Sudah bisakah kamu membuat gelang atau kalung dari manik-manik?

Bagaimana perasaanmu dengan hiasan yang telah kamu hasilkan?

5. Lembar Evaluasi

Evaluasi Bahasa Indonesia

Nama :
No. Presensi :

Pasar yang Kotor Menjadi Sarang Penyakit

Pasar yang kotor akan menjadi sarang penyakit. Sampah yang dibiarkan berserakan membuat lingkungan kumuh. Ketika hujan turun, tanah akan berlumpur dan becek. Jika lumpur mengenai kulit, sampah akan mengakibatkan gatal-gatal.

Pasar yang kotor tentu ada penyebabnya. Pasar kotor karena kurangnya kesadaran pengguna pasar menjaga kebersihan. Pedagang dan pembeli banyak yang membuang sampah sembarangan. Sudah seharusnya kita peduli kebersihan lingkungan. Hidup bersih itu sehat.

Apa isi teks yang telah kamu baca?

Matematika

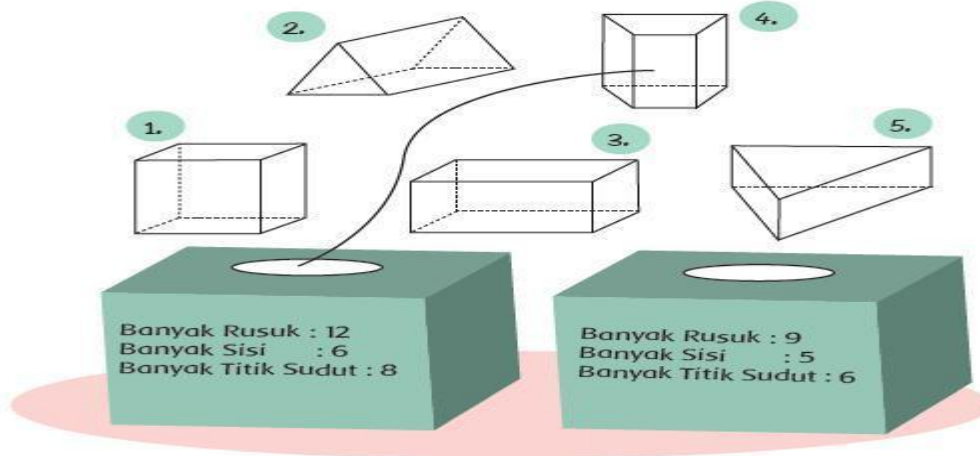
Evaluasi Matematika

Nama :
No. Presensi :

Ayo Berlatih



Kelompokkan bangun-bangun ruang berikut berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya!



SBdP

Evaluasi SBdP

Nama :
No. Presensi :

Ayo Berkreasi



Buatlah sebuah gelang atau kalung sederhana dari manik-manik!

6. Lembar Refleksi

Nama :
No. Presensi :

Lembar Refleksi

1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini?
.....
.....
2. Apa manfaat untukmu setelah mengikuti pembelajaran hari ini?
.....
.....
3. Apa kesulitan yang kamu hadapi dalam pembelajaran hari ini?
.....
.....
4. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu ekspresi berikut sesuai dengan perasaanmu!



7. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap : observasi
2. Penilaian pengetahuan : Tes
3. Penilaian keterampilan : Unjuk Kerja

B. Instrumen Penilaian

- 1) Penilaian sikap
Petunjuk

	Nama siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung jawab		santun		peduli		Percaya diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT

Keterangan :

T : terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian Pengetahuan

- ✓ Menyebutkan isi teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih

Skor : 5

- ✓ Menentukan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi dan titik sudut.

Skor : 5

3) Penilaian Keterampilan

Membaca lancar teks yang berhubungan dengan tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kemampuan membaca teks	Siswa mampu membaca keseluruhan teks	Siswa mampu membaca setengah atau lebih bagian teks	Siswa mampu membaca kurang dari setengah bagian teks	Siswa belum mampu membaca teks
2	Pemahaman isi teks	Mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab setengah atau lebih pertanyaan yang diajukan	Mampu menjawab kurang dari pertanyaan yang diajukan	Belum mampu menjawab semua pertanyaan yang diajukan

Membuat laporan sederhana tentang tempat umum yang tidak bersih.

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Kelengkapan isi laporan	Isi laporan lengkap	Isi laporan mencakup sebagian besar isi gambar	Isi laporan hanya mencakup sebagian kecil isi gambar	Isi laporan belum sesuai dengan isi gambar
2	Tampilan	Tulisan jelas, rapi, dan bersih	Tulisan jelas tetapi kurang rapi atau bersih		

Membuat karya dari manik – manik

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1	Tampilan	Tampilan hiasan rapi dan bersih	Tampilan hiasan rapi tetapi kurang bersih	Tampilan hiasan kurang rapi dan kurang bersih	Tampilan hiasan tidak rapi dan tidak bersih
2	Kreasi	Hiasan yang dibuat banyak kreasi dan menarik	Hiasan yang dibuat banyak variasi namun kurang menarik	Hiasan yang dibuat kurang variasi dan kurang menarik	Hiasana yang dibuat kurang variasi dan tidak menarik

8. REMEDIAL

- Mengulas kembali materi yang berhubungan dengan ciri tempat umum yang tidak sehat bagi siswa yang belum paham.
- Menjelaskan kembali materi tentang cara membuat hiasan dari bahan buatan bagi siswa yang belum bisa membuatnya.
- Menjelaskan kembali materi tentang menentukan banyak rusuk, sisi, dan titik sudut pada bangun ruang bagi siswa yang belum paham.

9. PENGAYAAN

- Siswa mengamati berbagai lingkungan di sekitar yang termasuk kedalam tempat umum yang tidak bersih dan tidak sehat dan meminta siswa menceritakan apa yang diamatinya dengan benar.
- Siswa mengembangkan lebih lanjut hiasan yang telah dibuat dalam model yang lebih bervariasi.
- Siswa mengamati bentuk bangun ruang yang bervariasi dan mencoba mengelompokkan bangun ruang berdasarkan banyak rusuk, sisi, dan titik sudutnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING

Satuan Pendidikan : SD Inpres Mulewaq
Kelas / Semester : 2/1
Tema 4 : Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema 1 : Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Muatan Terpadu : Matematika, SBdP, Bahasa Indonesia
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI.1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
KI.2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berintegrasi dengan keluarga, teman dan guru.
Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
KI.3 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mendengarkan video lagu melalui aplikasi zoom, peserta didik dapat menentukan tanda dinamika pada lagu "membuang sampah" secara teliti.
2. Melalui teks lagu yang ditampilkan dengan tayangan power point, peserta didik dapat menyeleksi tanda dinamika yang dinyanyikan secara keras, lembut, atau biasa.
3. Melalui penugasan pada aplikasi zoom peserta didik dapat menyanyikan lagu berdasarkan tanda dinamikannya pada lagu "membuang sampah" secara mandiri.
4. Melalui peragaan menyanyi di depan zoom peserta didik dapat menyimpulkan penggunaan tanda dinamika lagu secara mandiri.
5. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat menyebutkan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu dengan menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman dengan santun).
6. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat mengkonstruksi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat.
7. Dengan mengisi teka-teki silang peserta didik dapat menuliskan kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara teliti.
8. Melalui pengamatan gambar peserta didik dapat menulis laporan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tanggungjawab.
9. Melalui mengamati gambar dan benda disekitar peserta didik dapat menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan percaya diri.
10. Melalui gambar bangun datar, peserta didik dapat menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar dengan teliti.
11. Dengan mengamati gambar, peserta didik dapat mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara mandiri.
12. Dengan mengamati benda disekitar, peserta didik dapat membandingkan beberapa ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar.

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pembelajaran : Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.4.Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar,serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,lisan,dan visual 4.4.Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis,lisan,dan visual	3.4.1.Menjelaskan isi teks yang dibacakan berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa lisan (dapat dibantu menggunakan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman)yang santun. 3.4.2.Menuliskan laporan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat menggunakan bahasa tulis secara tepat. 4.4.1.Mengkonstruksi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat 4.4.2.Menuliskan makna kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan dalam bentuk teks tulis,lisan,

Muatan pembelajaran : Matematika

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.9.Menjelaskan ruas garis dengan menggunakan model konkret bangun datar dan bangun ruang. 4.9.Mengidentifikasi ruas garis dengan menggunakan bangun datar dan bangun ruang.	3.9.1.Menentukan ruas garis yang membatasi model bangun datar dan bangun ruang dengan benar. 3.9.2.Menganalisis ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. 4.9.1.Mengidentifikasi ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar 4.9.2.Membandingkan beberapa ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar

Muatan pembelajaran : SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.2.Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak 4.2.Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak	3.2.1.Menentukan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat. 3.2.2.Menyeleksi tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat. 4.2.1.Menyanyikan lagu berdasarkan tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat. 4.2.2.Menyimpulkan tanda tekanan kuat dan lemah pada lagu anak berirama dua atau tiga secara tepat.

D. MATERI PEMBELAJARAN

➤ **Bahasa Indonesia**

1. Teks Dan Gambar Yang Berhubungan Dengan Lingkungan Tidak Sehat
2. Cara Membuat Laporan Sederhana Tentang Lingkungan Tidak Sehat

➤ **Matematika**

1. Bangun datar
2. Ciri-ciri bangun datar berdasarkan ruas garis, sisi dan titik sudut

➤ **SBdP**

1. Teks lagu "buang sampah"
2. Cara menyanyikan lagu berdasarkan tekanan nada kuat, lemah dan standar.

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru dan peserta didik saling memberi dan menjawab salam serta menyampaikan kabarnya masing-masing melalui google meet memandu siswa untuk mengawali pembelajaran dengan berdoa2. Guru bertanya apakah hari ini sudah membantu orang tua, beribadah, serta mengingatkan peserta didik untuk mematuhi protokol kesehatan dalam setiap aktifitas.3. Guru menanyakan dan memotivasi siswa untuk melakukan kegiatan pembelajaran hari ini4. Melakukan tepuk tangan bersama-sama5. Peserta didik mengisi daftar hadir melalui link yang sudah dibagikan.6. Guru menanyakan kembali materi pembelajaran sebelumnya sebagai apersepsi7. Siswa diberi gambaran tentang tema yang akan dipelajari dan manfaat serta tujuan pembelajaran hari ini8. Guru melakukan share materi ke google classroom dan memberikan tugas pembelajaran hari ini.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mendengarkan lagu "Membuang Sampah" yang dinyanyikan dengan memperhatikan tekanan kuat dan lemah atau standar yang ditayangkan melalui video2. Peserta didik diminta menentukan tanda dinamika pada lagu "Membuang Sampah"3. Peserta didik diminta menyeleksi tanda dinamika yang dinyanyikan secara keras lembut, atau standar.4. Peserta didik diminta menyanyikan lagu berdasarkan tanda dinamikannya pada lagu membuang sampah secara mandiri didepan zoom5. Peserta didik diminta menyimpulkan penggunaan tanda dinamika lagu secara mandiri dengan melaksanakan latihan yang diberikan melalui google classroom6. Tanya jawab mengenai mengapa lingkungan harus bersih melalui aplikasi zoom7. Peserta didik diminta mengamati gambar teks percakapan melalui tayangan power point yang berhubungan dengan lingkungan rumah yang tidak bersih8. Peserta didik diminta menjelaskan isi percakapan dengan menjawab beberapa soal di google form kemudian hasilnya diunggah melalui google classroom9. Peserta didik diminta menuliskan makna kosakata melalui teka-teki silang yang berhubungan dengan lingkungan tidak bersih dan hasilnya diunggah melalui google classroom.10. Peserta didik mengamati gambar disertai membaca bacaan "Hindari rumah yang tidak bersih" di power point dan diminta mengkonstruksi kosakata yang	

	<p>berkaitan dengan lingkungan tidak sehat sesuai gambar dan bacaan yang ditayangkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Peserta didik diminta menuliskan laporan sederhana yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat sesuai hasil pengamatannya. Hasilnya diunggah melalui google classrom 12. Peserta didik diminta memperhatikan benda sesuai kondisi lingkungan sekitar rumahnya yang tidak bersih sesuai gambar di power point serta dengan memperhatikan vidio. 13. Peserta didik diminta menentukan beberapa contoh benda yang menyerupai bangun datar melalui zoom 14. Peserta didik menganalisis ruas garis pada bangun datar sesuai dengan gambar. 15. Peserta didik diminta memperhatikan tayangan vidio power point tentang bangun datar 16. Peserta didik diminta mengidentifikasi ruas garis yang terdapat pada tiap-tiap bangun dan hasilnya akan diunggah melalui google classrom 17. Peserta didik menyebutkan beberapa benda lain yang berbentuk bangun datar kemudian diminta membandingkan ruas garis masing-masing benda tersebut 18. Peserta didik kemudian mengerjakan soal latihan pada google form 19. Siswa melakukan tanya jawab dengan guru tentang materi yang telah dipelajari melalui aplikasi zoom meting yang telah ditentukan. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melaporkan semua latihan dan dokumentasi kegiatan hari ini dibuku siswa masing-masing, kemudian melaporkan ke guru dalam bentuk chat.foto, atau rekaman suara pada google classrom 2. Siswa diwajibkan melihat vidio pengetahuan di youtube. seperti yang disarankan. 3. Belajar menyanyikan kembali lagu”membuang sampah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi 4. Peserta didik merefleksi serta menyimpulkan kegiatan pembelajaran hari ini 5. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya jika masi ada yang diragukan dan guru memberikan penguatan. 6. Guru memberikan tugas membaca pembelajaran selanjutnya untuk mempersiapkan pada pertemuan berikutnya. 	

F. PENILAIAN

1. Pengamatan Sikap (Pengamatan dan Rekaman Sikap)

- a. Teliti
- b. Percaya diri
- c. Santun
- d. Mandiri
- e. Tanggung jawab

Lembar observasi dan rekaman sikap

Petunjuk :

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat !

No	Nama Siswa	Teliti		Percaya diri		Santun		Mandiri		Tanggung jawab	
		T	Bt	T	Bt	T	Bt	T	Bt	T	Bt
1	Anjela										
2	Kristina										
3	Hafisa										

Keterangan

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. **Penilaian Pengetahuan** (Dokumentasi kegiatan belajar, tes tulis, laporan dan presentasi)

a. Bahasa Indonesia

1) Menjawab pertanyaan berdasarkan teks percakapan terkait lingkungan sehat dan tidak sehat

2) Mengkontruksi kosakata melalui teka teki silang

Penilaian dilakukan dengan LKPD pada LMS / **google classroom**

b. Matematika

1) Mengidentifikasi ruas garis yang membtasi model bangun datar secara benar

2) Menemukan berbagai bangun datar pada gambar yang di temukan, dibuat dalam **google form**

c. SBdP

1) Menyanyikan lagu berdasarkan tekanan kuat dan tekanan lemah melalui Zoom

Format Penilaian

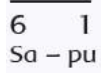
No	Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan					
		ASPEK 1		ASPEK 2		ASPEK 3	
		Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai	Tercapai	Belum Tercapai
1.	Anjela						
2.	Kristina						
3.	Hafisa						

Soal pertanyaan:

A. SBdP


1. Lagu membuang sampah di ciptakan oleh

- a. W.R Supratman
- b. A.T Mahmud
- c. Pak Kasur


Sa - pu

2. Potongan tesk lagu tersebut dinyanyikan dengan nada

- a. keras
- b. lembut
- c. biasa

3. Tanda  pada dinamika lagu dinyanyikan dengan nada

- a. keras
- b. lembut
- c. biasa


Sam - pah

4. Potongan tesk lagu tersebut dinyanyikan dengan nada

- a. keras
- b. lembut
- c. biasa

5. Lagu dengan nada do=C birama 2/4 dinyanyikan dengan ...

- a. cepat
- b. sedang
- c. lambat

B. Bahasa Indonesia

1. Apa isi percakapan cicak dan kecoak ?

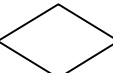




2. Mengapa disekitar kecoak banyak sampah?

3. Bagaimana pendapatmu dengan sikap cicak dan kecoak?

4. Apa yang akan kamu lakukan ketika melihat sampah berserakan?

5. Apa yang akan kamu lakuakn ketika melihat temanmu membuang sampah sembarangan?

C. Matematika

1. Ruang garis bangun  berjumlah
2. Ruang garis bangun  berjumlah
3. Ruang garis bangun  berjumlah
4. Ruang garis bangun  berjumlah
5. Ruang garis bangun  berjumlah

3. Penilaian Keterampilan (Dokumentasi praktek, unjuk kerja, hasil produk)

- a. Mengkontruksi kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat berdasarkan teks yang dibacakan secara tepat
- b. Membandingkan beberapa ruas garis yang membatasi model bangun datar secara benar. Hasilnya diunggah melalui *google crassroom*.
- c. Menyanyikan lagu berdasarkan tekanan kuat dan tekanan lemah pada lagu “Membuang sampah”

G. MEDIA ALAT/ BAHAN DAN SUMBER

1. MEDIA

- Aplikasi vidio zoom
- Google classroom
- Slide power point
- Google form
- Aplikasi youtube

2. ALAT DAN BAHAN

- Benda-benda disekitar

3. SUMBER

- Teks bacaan
- Teks lagu
- Gambar lingkungan sekitar
- Buku Sumber Pegangan Guru dan Siswa Tema 4

Mengetahui
Kepala SD Inpres Mulewaq

Mampir,
Guru Kelas II

BAHUDIN A.LILIWANA,S.Pd.SD
NIP.19710414 199401 009

MARIA ANGELIKA LETO,S.Pd
NIP.

LAMPIRAN

1. Literasi
2. Media pembelajaran
3. Materi pembelajaran
4. Lkpd
5. Lembar evaluasi
6. Lembar refleksi
7. Instrumen penilaian
8. Remedial dan pengayaan

Membuang Sampah

do = C 2/4 sedang Syair dan Lagu: AT Mahmud

1 1 3 5 | 6 5 3 | 2 2 1 2 | 3 . 0 |
 Ja-nan mem-bu-ang sam-pah di ma-na ma-na

1 1 3 5 | 6 5 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
 Ja-ga lah ke-ber-sih-an di ling-ku-ngan-mu

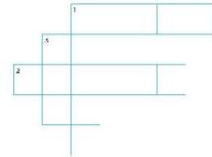
2 2 . 3 | 4 4 4 | 3 3 . 4 | 5 5 5 |
 Sam-pah di ru-mah-mu sam-pah di ha-la-man

6 1 7 6 | 5 5 . 3 | 4 6 5 4 | 3 . 0 |
 Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya

6 1 7 6 | 5 5 . 3 | 4 4 3 2 | 1 . 0 |
 Sa-pu dan ber-sih-kan bu-ang di tem-pat-nya



- Isilah tes-teki berikut dengan benar!
- Mendatar:**
1. Tidak bersih atau terkena noda.
 2. Barang atau benda yang dibuang karena tidak terpakai lagi.
- Menurun:**
1. Binatang yang amat kecil dapat menyebabkan penyakit.
 5. Sesuatu yang kurang setiap dilampuk indera pendengaran.



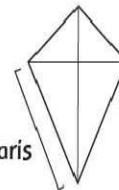
Hindari Rumah yang Tidak Bersih!

Rumah yang tidak bersih harus dihindari. Rumah yang tidak bersih banyak kuman. Kuman inilah yang menyebabkan penyakit. Jika sakit, berbagai kegiatan akan terganggu. Badan akan terasa lemah dan lesu. Nafsu makan pun akan berkurang.

Rumahnya yang tidak bersih banyak penyebabnya. Bisa saja karena rumah jarang dibersihkan. Sampah dibuang sembarangan dan tidak diolah. Sampah akan menumpuk dan menjadi bau. Tumpukan sampah inilah yang menjadi sarang penyakit.



Ruas garis



E. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial (Jika siswa mendapatkan nilai dibawah 70)

1) Bahasa Indonesia

Peserta didik yang belum paham kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dapat mengulang membaca teks cerita kembali dan menjawabnya, atau mengulang materi tersebut dengan bimbingan guru.

2) Matematika

Peserta didik yang tidak bisa menentukan ruas garis bangun datar akan mendapat bimbingan guru.

3) SBdP

Peserta didik dapat mengulang menyanyikan lagu membuang sampah dengan tekanan kuat dan lemah berdasarkan tandanya

b. Pengayaan (Jika siswa mendapatkan nilai diatas 70)

1 Bahasa Indonesia

Peserta didik yang sudah paham kosakata yang berkaitan dengan lingkungan tidak sehat dapat menjawab pertanyaan pengayaan pada *google form*

1) Matematika

Peserta didik yang sudah bisa menentukan ruas garis bangun datar akan mendapat pertanyaan pengayaan pada *google form*

2) SBdP

Peserta didik telah paham dengan tekanan kuat dan lemah berdasarkan tandanya dapat pertanyaan pengayaan pada *google form*

Refleksi

Siswa dapat melakukan studi pustaka, menambah informasi mereka tentang proses menyalurkan energi listrik melalui bacaan dan artikel yang tersedia di sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) DARING

Satuan Pendidikan	: SD INPRES MULEWAQ
Kelas/Semester	: IV (Empat)
Tema	: 4 Berbagai Pekerjaan
Subtema	: 1 Jenis-jenis Pekerjaan
Pembelajaran ke	: 2
Muatan Pembelajaran	: SBdP dan PPKn
Alokasi Waktu	: 5 x 35 Menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual, dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya dirumah dan disekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI SBdP

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1.Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi	3.1.1.Menyebutkan hal-hal yang diperhatikan saat menggambar
4.1.Menggambar dan membentuk tiga dimensi	4.1.1.Menggambar bagaimana atau rumah impian

PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI
3.1.memahami makna hubungan symbol dengan sila-sila	3.1.1.Menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila
4.1.menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1.Menuliskan contoh pengalaman dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN

1. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menyebutkan hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
2. Setelah mengamati video pembelajaran, peserta didik mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif
3. Setelah mengamati video pembelajaran siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar mampu menuliskan contoh pengalaman dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- Menggambarkan bentuk tiga dimensi
- Makna sila pertama Pancasila

E. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : Scientific

Metode : Penugasan, Tanya Jawab

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Memberikan salam diajukan dengan berdoa,	
	2. Menginformasikan prosedur pencegahan covid dengan selalu menggunakan masker saat keluar rumah, sering cuci tangan dan melakukan jaga jarak	
	3. Mengisi daftar hadir melalui link Google form yang dikirim melalui media Wa grup	
	4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila yang dikirim melalui Wa grup	
	5. Guru memberi motivasi kepada peserta didik dengan bernyanyi lagu anak.	
	6. Penyampaian tujuan pembelajaran	
INTI	1. Siswa diajak berdiskusi tentang jenis pekerjaan. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa (Communication) Apa nama pekerjaan yang merancang sebuah bangunan/rumah ?	
	2. Masing-masing siswa mengirim jawaban melalui wa grup.	
	3. Siswa mengamati video tentang cara menggambar bangunan rumah yang dikirim melalui wa grup.	
	4. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.	
	5. Peserta didik mengerjakan LKPD terkait menggambar bangunan atau rumah impian.	

Ayo Berkreasi



Andai kamu jadi arsitek. Gambarkan sebuah bangunan atau rumah yang menjadi impianmu! Berimajinasilah dan gambarlah sekreatif mungkin!



6. Siswa mengirimkan tugas di grup WA Kelas

7. Selanjutnya guru mengaitkan dengan materi berikutnya terkait sila pancasila

Menarik ya bekerja sebagai seorang arsitek. Bekerja menjadi arsitek haruslah mempunyai nilai-nilai baik. Salah satu nilai-nilai itu adalah jujur. Ketika akan membangun sebuah bangunan, mereka harus menyampaikan ukurannya dengan benar.

Coba bayangkan jika ukuran bangunannya tidak sesuai, apa yang akan terjadi? Jujur merupakan salah satu sikap yang mencerminkan sila Pancasila. Ayo, kita pelajari makna sila yang lainnya!

8. Siswa diminta mengamati gambar simbol-simbol Pancasila.

Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar berikut!



9. Peserta didik diminta menuliskan bunyi dan simbol sila dengan simbol Pancasila dan jawaban di screen shoot dikirim ke wa grup







Tuliskan sila-sila Pancasila dan hubungkan dengan simbolnya!

Sila ke-	Bunyi	Simbol
1		
2		
3		
4		
5		

10. Peserta didik diminta mengamati video tayangan video tentang sila pertama Pancasila.

11. Peserta didik dan guru bertanya jawab terkait makna sila pertama pancasila.

12. Peserta didik mengerjakan LKPD terkait makna sila pertama pancasila dan contoh dalam kehidupan sehari-hari.

		Makna	Contoh dalam kehidupan sehari-hari		
13	Siswa mengerjakan LKPD tentang memberikan pendapat tindakan yang sesuai dengan sila pertama.	<p>Perhatikan gambar berikut!</p> <p>Berilah pendapatmu, apakah tindakan ini sesuai dengan sila pertama? Jelaskan!</p> <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;">  <p>Pendapat</p> <p>Alasan</p> </div> </div>			
14	Siswa mengirimkan hasil pendapatnya ke wa grup				
15	Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa				
PENUTU P	16	Bersama-sama siswa membuat kesimpulan belajar			
	17	Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi)			
	18	Guru melakukan evaluasi harian (<i>google formulir</i>)			
	19	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti melalui grup 10 menit WA kelas.			
	20	Mengajak semua siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)			

G. Penilaian

1. Pengamatan sikap

Bentuk penilaian : Observasi

Instrumen penilaian : Lembar Observasi

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa	
		T	BT	T	BT
1.					

2.					
3.					
4.					

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Disiplin		Tanggung Jawab	
		Bs	PB	BS	PB
1.					
2.					
3.					
4.					

SB : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan

SBdP dan PPKn

Teknik Penilaian : Tes Tertulis

Bentuk Penilaian : Isian

Instrumen Penilaian : Soal Pilihan Ganda

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Keterampilan

a. Gambar Rumah Impian

Penilaian: Unjuk Kerja

Rubrik Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ide Orisinal/ Keaslian	Menggambar sesuaidengan daya cipta masing- masing (ide orisinal)	Menggambar dengan menjiplak contoh gambar tetapi	Menggambar dengan menjiplak contoh gambar	Menggambar dengan bimbingan guru

			ada ide orisinal		
2.	Kesesuaian dengan tema	Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan	Menggambar sesuai dengan tema tetapi dengan bimbingan guru	Menggambar tidak sesuai dengan tema	Menggambar dengan bimbingan guru
3.	Komposisi warna dan kerapian	Mewarnai gambar dengan komposisi warna yang tepat dan rapi	Mewarnai gambar dengan komposisi warna yang tepat tetapi kurang rapi	Mewarnai gambar dengan komposisi warna yang kurang tepat rapi atau sebaliknya	Mewarnai gambar dengan komposisi warna kurang tepat dan kurang rapi

Skor maksimal= 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan} \times 100}{\text{Skor Maksimal}}$$

b. Menuliskan Contoh Pengamalan Sila Pertama Pancasila
Kriteria Penilaian

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		(4)	(3)	(2)	(1)
1.	Menyebutkan contoh pengamalan pancasila	Menyebutkan 3 contoh dengan tepat	Menyebutkan 2 contoh dengan tepat	Menyebutkan 1 contoh dengan tepat	Tidak dapat menyebutkan contoh dengan tepat
2.	Menyebutkan alasan	Menyebutkan 3 alasan dengan tepat	Menyebutkan 2 alasan dengan tepat	Menyebutkan 1 alasan dengan tepat	Tidak dapat menyebutkan alasan dengan tepat

Skor maksimal = 8

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Remidial

Siswa yang belum memahami. Siswa yang sudah memahami bisa membantu siswa yang masih belum paham

Pengayaan

Siswa memilah sikap yang sesuai dengan Pancasila dan sikap yang tidak sesuai dengan Pancasila terutama sila pertama

I. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran

- a. Youtube
- b. Power point
- c. Whatsapp grup
- d. Gambar burung Garuda

2. Sumber Belajar

a. Buku tematik kelas IV revisi 2017s

a) Buku guru

Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan. Buku Tematik Terpadu kurikulum 2013 Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta :Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. hal 14-24

b) Buku Siswa

Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Tema 4 Berbagai Pekerjaan .Buku Tematik*

Terpadu kurikulum 2013 Buku Siswa SD/MI Kelas IV. Jakarta:Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. hal 13-20

Mengetahui
Kepala SD Inpres Mulewaq

Mampir,
Guru Kelas IV

BAHUDIN A.LILIWANA,S.Pd.SD
NIP.19710414 199401 009

MARIA ANGELIKA LETO,S.Pd
NIP.

