

Vincensia Ratri Adiyani  
SD Negeri Bendungan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING  
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Bendungan  
Kelas / Semester : 5 / 1  
Tema : 4. Sehat Itu Penting  
Sub Tema : 1. Peredaran Darahku Sehat  
Pembelajaran ke : 1  
Alokasi waktu : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menghargai, dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3. 4	Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia	3.4.1 <b>Menganalisis</b> peredaran darah dan fungsinya pada manusia. <b>(HOTS, 4C)</b> 3.4.2 <b>Mengumpulkan</b> informasi mengenai organ-organ peredaran darah <b>(HOTS, 4C)</b>
4.4	Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia	4.4.1 Menyajikan laporan mengenai organ peredaran darah 4.4.2 Membuat gambar organ peredaran darah pada manusia

Muatan : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.6	Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 <b>Menelaah</b> isi pantun <b>(HOTS, 4C)</b> 3.6.1 <b>Menganalisis</b> unsur-unsur yang terdapat dalam pantun. <b>(HOTS, 4C)</b>
4.6	Meliskan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri	1.6.1 Membuat pantun dengan benar. 1.6.2 Membacakan pantun di depan kelas.

**C. TUJUAN**

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia pada media **power point**, siswa dapat **menganalisis** organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci. **(HOTS, 4C, ICT)**
2. Dengan mencari informasi melalui **sumber belajar digital**, siswa dapat **mengumpulkan** informasi mengenai organ-organ yang berperan dalam proses peredaran darah **(HOTS, 4C, ICT)**

Vincensia Ratri Adiyani

SD Negeri Bendungan

3. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun melalui **sumber belajar digital**, siswa dapat **menelaah** isi pantun (**HOTS, 4C, ICT**)
5. Dengan kegiatan mengamati pada **media powerpoint**, siswa dapat **menganalisis** unsur-unsur pantun (**HOTS, 4C, ICT**)
6. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun melalui **sumber belajar digital**, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.
7. Setelah mengetahui unsur-unsur pantun, siswa dapat membuat pantun
8. Setelah membuat pantun, siswa dapat membacakan pantun yang telah dibuat melalui **media zoom/google meet (ICT)**

#### D. MATERI

MATERI REGULER	MATERI REMEDIAL	MATERI PENGAYAAN
<b>Bahasa Indonesia</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian dan Ciri-ciri pantun</li><li>• Unsur-unsur pantun</li></ul>	<b>Bahasa Indonesia</b> Menganalisis unsur pada pantun sederhana	<b>Bahasa Indonesia</b> Persamaan dan Perbedaan pada pantun dan syair
<b>IPA</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya</li><li>• Mengumpulkan informasi mengenai organ-organ yang terlibat dalam peredaran darah</li></ul>	<b>IPA</b> Menunjukkan dan menganalisis organ peredaran darah pada gambar	<b>IPA</b> Mengumpulkan informasi mengenai cara menjaga orga kesehatan darah

#### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Metode : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

Model : Problem based learning dengan penerapan 4C, HOTS, Literasi, ICT dan TPACK

F. **Karakter yang diharapkan** : Religius, Nasionalis, Mandiri, Gotong-royong, Integritas, jujur, percaya diri, disiplin, tanggung jawab, mandiri

#### G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p>	<p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN 1-7 MENGGUNAKAN GOOGLE MEET</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa melalui <b>WA(Disiplin, ICT)</b></li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya</b> atau menghormati bendera <b>(Nasionalisme)</b></li> <li>4. Siswa melakukan tepuk semangat</li> <li>5. Pembiasaan membaca/ menulis/ mendengarkan/ berbicara selama 15-20 menit materi</li> <li>6. menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai;</li> <li>7. menyampaikan cakupan materi dan langkah kegiatan pembelajaran secara garis besar</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p> <p>Pemberian Rangsangan</p> <p>Identifikasi masalah</p> <p>Pengumpulan data</p>	<p><b>KEGIATAN INTI 1-6 MENGGUNAKAN GOOGLE MEET /ZOOM</b></p> <p><b>Langkah-Langkah Pembelajaran:</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Secara mandiri siswa diminta untuk mengamati gambar peredaran darah pada manusia pada tayangan <b>powerpoint (mandiri, ICT, TCK)</b></li> </ol> <p><b>Menanya</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa saling bertanya jawab dan berdiskusi mengenai gambar pada media <b>power point (Collaboration, ICT, mandiri, santun)</b></li> </ol> <p><b>Menalar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Guru menstimulus daya analisis siswa dengan mengajukan pertanyaan: Apa saja bagian-bagian jantung yang tampak pada gambar? <b>(PCK)</b></li> <li>4. Siswa diminta menyebutkan bagian-bagian jantung yang terlibat dalam proses peredaran darah. <b>(critical thinking)</b></li> <li>5. Guru menjelaskan kepada siswa bahwa peredaran darah pada manusia ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar melalui <b>power point (TPACK)</b></li> </ol> <p><b>Mencoba</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa melakukan percobaan denyut jantung <b>(critical thinking)</b></li> </ol> <p><b>KEGIATAN INTI 7- 12 SISWA MENERJAKAN DILUAR GOOGLE MEET</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Siswa diminta mencari informasi tentang organ tubuh yang terlibat dalam proses peredaran darah serta perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik dari internet maupun buku elektronik. <b>(critical thinking, jujur, ICT, TPACK)</b></li> </ol> <p><b>Menalar</b></p>	<p>140</p>

Neurosains

Pengolahan data	<p>8. Siswa menganalisis organ-organ yang berperan dalam peredaran darah serta perbedaan-perbedaan pokok antara pembuluh nadi dan pembuluh balik berdasarkan informasi yang didapat (<b>critical thinking, teliti</b>)</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>9. Siswa menuliskan organ-organ tubuh manusia yang terlibat dalam peredaran darah pada LKPD (<b>creativity and inovation, tanggung jawab</b>)</p> <p>10. Siswa menyajikan/menuangkan data/informasi yang didapat secara tertulis dalam bentuk tabel (<b>creativity and inovation</b>)</p> <p>11. Siswa diminta untuk menggambar cara kerja organ peredaran darah pada manusia dan menuliskan keterangan gambar yang dibuat pada LKPD (<b>creativity and inovation and inovation</b>)</p>	
Pemberian rangsangan	<p>12. Siswa menuliskan cara kerja organ peredaran darah manusia berdasarkan gambar yang dibuat. (<b>critical thinking, creativity and inovation</b>)</p> <p><b>KEGIATAN INTI 13-18 MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE MEET</b></p> <p>13. Siswa mempresentasikan hasil dan siswa lain menanggapi (<b>collaboration, communication</b>)</p> <p>14. Siswa diminta mengumpulkan hasil gambarnya yang nantinya akan dibuat klipring</p> <p>15. Guru mengonfirmasi dan mengapresiasi hasil gambar siswa.</p> <p><b>Mengamati</b></p> <p>16. Guru meminta salah satu siswa untuk membacakan pantun pada <b>power point (ICT)</b></p> <p>17. Siswa diminta mengamati mengenai pantun tersebut</p> <p><b>Menanya</b></p> <p>18. Siswa saling tanya jawab tentang isi pantun melalui GOOGLE MEET (<b>Collaboration, critical thinking, santun</b>)</p>	
Identifikasi masalah	<p><b>KEGIATAN 19- 22 DILUAR APLIKASI GOOGLE MEET</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi</b></p> <p>19. Selanjutnya, siswa diminta untuk mencari informasi tentang pantun melalui media digital dengan dibimbing guru (<b>tanggung jawab,TPACK</b>)</p> <p><b>Menalar</b></p> <p>20. Siswa menganalisis pengertian pantun, bagian-bagian pantun, dan ciri-ciri pantun dari informasi yang didapat (<b>critical thinking</b>)</p>	
Pengumpulan data	<p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>21. Siswa menuangkan informasi yang didapat dengan menuliskannya pada kolom buku siswa. (<b>creativity, teliti</b>)</p> <p>22. Siswa diminta untuk membuat pantun.</p> <p><b>KEGIATAN 23 MENGGUNAKAN APLIKASI GOOGLE MEET</b></p>	
Pengolahan data		

<p><b>Penutup</b> menyimpulkan /generalization</p>	<p>23. Siswa membacakan dan menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dan siswa lain menanggapi <b>(Communication, collaboration)</b></p> <p><b>Ayo renungkan!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Siswa diajak merenungkan pentingnya menjaga kesehatan organ <b>(critical thinking, peduli)</b></li> <li>➤ Siswa diajak menemukan cara menjaga kesehatan peredaran darah yang sudah dilakukan di rumah bersama keluarga</li> <li>➤ Guru menguatkan dan meluruskan pemahaman siswa.</li> <li>➤ Siswa mengupload seluruh tugas pada <b>google drive (disiplin, tanggung jawab, ICT)</b></li> </ul> <p><b>KEGIATAN PENUTUP MENGGUNAKAN GOOGLE MEET</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mapu mengemukakan hasil belajar hari ini</li> <li>2. Siswa melakukan refleksi(<b>integritas</b>)</li> <li>3. <b>Guru memberi umpan balik bagi siswa</b></li> <li>4. Guru membuat kesimpulan bersama dengan siswa dan memberi penguatan</li> <li>5. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</li> <li>6. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>7. Penugasan dirumah             <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menemukan sifat berbagai benda</li> </ul> </li> <li>8. Guru menjelaskan materi/kegiatan pembelajaran selanjutnya.</li> <li>9. <b>Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan (nasionalisme, persatuan, dan toleransi.)</b></li> <li>10. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa <b>(religius).</b></li> </ol>	<p>15 menit</p>
--	--	-----------------

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### a. Teknik Penilaian

1. Penilaian Sikap: Observasi
2. Penilaian Pengetahuan: Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja

### b. Instrumen penilaian

#### 1. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dilakukan melalui **google formulir** meliputi pengertian pantun, unsur pantun, cara kerja organ peredaran darah, cara menjaga organ peredaran darah, fungsi organ peredaran darah

Vincensia Ratri Adiyani  
SD Negeri Bendungan

2. Penilaian sikap

Guru dapat menambahkan catatan penilaian sikap, contoh terlampir pada lampiran pertama Buku Guru.

Petunjuk:

Berilah tanda centang (√) pada sikap setiap siswa yang terlihat!

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T	: Terlihat
B	: Belum
T	Terlihat

3. Penilaian Keterampilan

- Rubrik Kreasi Pembuatan Bagan Organ Peredaran Darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Hasil kreasi	Memuat gambar, keterangan gambar, tulisan tentang cara kerja peredaran darah manusia, dan sesuai dengan materi atau teori	Hanya memuat 3 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 2 dari 4 hasil yang diharapkan	Hanya memuat 1 dari 4 hasil yang diharapkan
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

Vincensia Ratri Adiyani  
SD Negeri Bendungan

- Rubrik Mencari Informasi tentang Pantun

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Informasi yang termuat dalam tulisan	Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian pantun, dan jenis-jenis pantun	Memuat 3 dari 4 informasi	Memuat 2 dari 4 informasi	Hanya memuat 1 dari 4 informasi
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan

- Rubrik Mencari Informasi Mengenai Organ-organ Peredaran darah

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas	Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik	Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang	Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan

## I. PROGRAM REMEDIAL

1. Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan unsur penting pantun dapat melatihnya dengan guru.
2. Guru memilihkan pantun sederhana, kemudian bersama menemukan unsur pantun tersebut
3. Guru memandu siswa menganalisis organ peredaran darah dan fungsinya

**J. PENGAYAAN**

1. Carilah informasi tentang persamaan dan perbedaan antara pantun dan syair.  
Tuliskan dalam bentuk tabel sebagai berikut.

No.	Persamaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

No.	Perbedaan	
	Pantun	Syair
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

2. Carilah informasi mengenai cara menjaga kesehatan organ peredaran darah!

**K. SUMBER DAN MEDIA**

SUMBER	MEDIA	Alat/bahan
<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>Buku Guru Tema Tema 1 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).</li> <li>Lingkungan sekitar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Video</li> <li>Gambar</li> <li>Whatsapp</li> <li>Google Classroom/Google drive</li> <li>googlemeet</li> <li>HP atau Leptop</li> <li>LKPD</li> <li>PPT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alat tulis, kertas, pewarna</li> </ul>

**Refleksi**

Catatan Guru

- Masalah :.....
- Ide Baru :.....
- Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....,  
Guru Kelas 5 ,

Watini, S.Pd  
NIP. 19620616 1980 2 001

Vincensia Ratri Adiyani, S.Pd.  
NIP19930409 201903 2 013



Vincensia Ratri Adiyani  
SD Negeri Bendungan