

	energi listrik.		
IPS			
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1	Menganalisis peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang social budaya dalam lingkup ASEAN.
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.

C. Tujuan Pembelajaran

Bahasa Indonesia

1. Setelah menyaksikan video pembelajaran secara online, peserta didik dapat menganalisis informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar secara mandiri
2. Setelah melihat tayangan video pembelajaran, peserta didik dapat membuat peta pikir tentang informasi penting dari teks eksplanasi yang didengar dengan kreatifitas masing-masing

IPA

3. Setelah menyaksikan tayangan video, peserta didik dapat menjelaskan cara menghemat energi listrik secara mandiri dan kelompok
4. Setelah menyaksikan tayangan video, peserta didik dapat membedakan antara kegiatan menghemat listrik dan bukan menghemat listrik secara mandiri dan kelompok
5. Setelah melakukan diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat menyajikan laporan hasil diskusi tentang cara menghemat energi listrik dengan penuh tanggung jawab

IPS

6. Setelah melakukan diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat menganalisis 3 peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN.
7. Setelah melakukan diskusi kelompok melalui WAG, peserta didik dapat menyajikan 3 informasi tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN dengan rasa percaya diri

D. MATERI

Bahasa Indonesia

Prasyarat

1. Memahami pengertian teks eksplanasi ilmiah

Inti

1. isi teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah yang didengar dan dibaca

2. penggalian informasi dari teks penjelasan (eksplanasi) ilmiah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif.

Pengembang

1. Mengkatagorikan apakah suatu teks itu termasuk teks ilmiah atau bukan
2. Membuat sebuah teks eksplanasi ilmiah

IPA

Prasyarat

1. komponen-komponen listrik dan fungsinya

inti

1. menghemat energi listrik berdasarkan kasus dalam video pembelajaran

Pengembang

1. membuktikan cara menghemat energy listrik

IPS

Prasyarat

1. karakteristik letak geografis Indonesia dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.

Inti

1. posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.

Pengembang

1. Menjelaskan bentuk kerja sama di bidang politik dalam lingkup ASEAN

E. Penguatan Pendidikan Karakter

Religius, nasionalisme, mandiri, disiplin, kerjasama.

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran		
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi
Pendahuluan (Unsur inovatif: PPK religius, kedisiplinan, tanggung jawab, nasionalisme, kemandirian)	<p>Asinkron melalui WAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyapa peserta didik melalui WAG wali siswa dan WAG peserta didik. • Guru membagikan LKPD melalui WAG, dan peserta didik boleh untuk mengeprintnya masing – masing. • Guru mengingatkan peserta didik agar mengikuti kegiatan pembelajaran diawali dengan bergabung di google meet sesuai dengan jadwal dan diharapkan semua peserta didik dapat bergabung tepat waktu. 	Di luar jam pelajaran

<p>Pendahuluan (persiapan / orientasi)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengucapkan salam dan mengajak semua siswa berdoa melalui Google meeting ▪ Siswa dan guru menyanyikan lagu Indonesia raya bersama-sama melalui Google meeting ▪ Guru memeriksa kehadiran siswa ▪ Guru memimpin siswa untuk melakukan peregangan otak dengan mengikuti gerakan senam otak yang guru peragakan dan ditampilkan dalam video pembelajaran guru dalam google meet (disiplin, kemandirian) ▪ Guru mengkondisikan dan memotivasi siswa untuk berperilaku hidup bersih dan sehat terkait dengan pandemi covid 19. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik menyimak apersepsi tentang pelajaran sebelumnya yaitu tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan bermasyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi, ciri- ciri kosakata baku, dan sifat rangkaian listrik ▪ Peserta didik bertanya jawab dengan guru tentang materi sebelumnya yaitu tentang perubahan sosial budaya dalam kehidupan bermasyarakat dalam rangka modernisasi bangsa Indonesia di bidang ekonomi, ciri- ciri kosakata baku, dan sifat rangkaian listrik <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kompetensi yang akan dipelajari ▪ Menginformasikan manfaat dari materi yang akan dipelajari ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. ▪ Guru menyiapkan kelompok 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Singkron dan Asinkron</p>	<p>180 menit</p>
<p>(Unsur inovatif: PPK religius, kedisiplinan, tanggung jawab, nasionalisme, kemandirian, kerjasama)</p>	<p>Orientasi Peserta didik pada masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menanyakan tentang peran Indonesia dalam berbagai bentuk kerja sama di bidang sosial budaya dalam lingkup ASEAN • Guru memutar video pembelajaran secara online • Peserta didik mengamati video pembelajaran secara online tentang Globalisasi yang dapat dilihat pada HP dan dapat ditonton secara online. • Peserta didik mengamati permasalahan kontekstual yang terdapat dalam video 	

pembelajaran.

- Setelah menyaksikan video pembelajaran, guru mengingatkan kembali dan menginformasikan kepada siswa untuk menyiapkan LKPD yang telah di download.
- Peserta didik di himbau oleh guru untuk mengerjakan LKPD yang telah didownload secara berkelompok dan berdiskusi di WAG sesuai dengan kelompok yang telah di tentukan.

Asingkron

- Peserta didik dapat menanyakan hal-hal yang berhubungan dengan materi kepada guru melalui WAG.
- Peserta didik mendapatkan motivasi dan dorongan untuk mengumpulkan informasi dan memecahkan permasalahan melalui WAG kelas.
- Peserta didik mempersiapkan diri untuk berdiskusi di WAG masing-masing kelompok didampingi guru di dalamnya.
- Peserta didik berdiskusi dalam WAG kelompok sesuai panduan dalam LKPD yang telah didownload. Membimbing penyelidikan individu dan kelompok
- Peserta didik didampingi guru mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang terdapat pada LKPD melalui WAG kelompok.
- Guru mendorong dan memotivasi peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang diperlukan melalui WAG dan mampu memecahkan masalah yang diberikan.
- Peserta didik mendapat bantuan pancingan dan dorongan dari guru untuk menggali informasi untuk memecahkan masalah.
- Peserta didik bersama teman kelompok menyelesaikan dan melengkapi LKPD.

Sinkron (google meet)

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

- Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan menunjukkan foto peta konsep hasil karyanya dalam google meet sesuai jadwal yang telah diberitahukan oleh guru dalam WAG kelas.
- Peserta didik bersama guru saling menghargai teman lain yang sedang presentasi dan memperhatikan secara seksama. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan feedback tentang hasil pembelajaran tentang globalisasi dan pengaruhnya. • Guru membantu peserta didik melakukan refleksi dan evaluasi terhadap jalannya kegiatan pembelajaran 	
Penutup	Sinkron google meet	15 menit
(Unsur inovatif: PPK religius, kedisiplinan, tanggung jawab, nasionalisme , kemandirian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menemukan gagasan terkait globalisasi dan pengaruhnya dalam kehidupan. • Peserta didik dipandu guru menyimpulkan dan mealkukan refleksi bersama kegiatan pada hari ini. • Peserta didik mendapatkan tugas evaluasi berupa mengerjakan evaluasi pada google classroom dan mengumpulkan LKPD dan peta konsep dengan cara di foto kemudian di upload di media sosialnya (instagram/facebook) dengan mengtag anggota dan gurunya. • Peserta didik mendapatkan motivasi dari guru tentang pentingnya rasa percaya diri. • Peserta didik bersama guru menyanyikan lagu daerah “Gelang Sipatu Gelang” untuk meningkatkan rasa nasionalisme. • Salah satu peserta didik yang ditunjuk guru memimpin doa penutup dan semua peserta didik berdoa bersama dengan kusyu. 	

- G. Materi Pembelajaran
Bahasa Indonesia : Teks Eksplanasi Globalisasi
IPA : Energi Listrik
IPS : Peran Indonesia dalam ASEAN
- H. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran
Pendekatan : Saintifik dan PACK
Strategi : Cooperative Learning
Model Pembelajaran : Problem based learning
Metode : Diskusi , tanya jawab, praktek dan penugasan kelompok secara daring
- I. Media dan Sumber Belajar
Media : Video pembelajaran
WA Group
Google meet
Google Classroom
- Sumber belajar : Buku Peserta didik Kelas VI Tema 4 Sub Tema 2. 2017.
Jakarta:Kemdikbud.
Internet
Lingkungan sekitar
- J. Penilaian
Teknik Penilaian
1. Spiritual
Lembar Observasi
2. Sikap
Lembar Observasi
2. Pengetahuan
Tertulis (menggunakan google form)
3. Keterampilan (menggunakan rubrik penilaian)
Pengamatan dalam diskusi kelompok menggunakan WAG
Presentasi kelompok
Hasil karya siswa berupa peta konsep

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Garut, 20 September 2020
Guru Kelas

Dedi Rusyandi. S.Pd..M.M
NIP 196112121984101002

Rendi Budiarto. S.Pd.