

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester : XII / Genap

Madrasah : MAN 4 Tangerang

Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit (5 Pertemuan)

Materi Pokok : Kaidah Pencacahan, Permutasi, dan Kombinasi

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi), memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Mengidentifikasi (C1) aturan perkalian (pengisian tempat yang tersedia)
- Menjelaskan (C2) aturan perkalian (pengisian tempat yang tersedia)
- Menentukan (C3) aturan perkalian (pengisian tempat yang tersedia)
- Menganalisis (C4) aturan perkalian (pengisian tempat yang tersedia)

Pertemuan 2

- Mengidentifikasi (C1) faktorial bilangan asli dan permutasi dari unsur-unsur berbeda
- Menjelaskan (C2) faktorial bilangan asli dan permutasi dari unsur-unsur berbeda
- Menentukan (C3) faktorial bilangan asli dan permutasi dari unsur-unsur berbeda
- Menganalisis (C4) faktorial bilangan asli dan permutasi dari unsur-unsur berbeda

Pertemuan 3

- Mengidentifikasi (C1) permutasi beberapa unsur yang sama
- Menjelaskan (C2) permutasi beberapa unsur yang sama
- Menentukan (C3) permutasi beberapa unsur yang sama
- Menganalisis (C4) permutasi beberapa unsur yang sama

Pertemuan 4

- Mengidentifikasi (C1) permutasi siklis
- Menjelaskan (C2) permutasi siklis
- Menentukan (C3) permutasi siklis
- Menganalisis (C4) permutasi siklis

Pertemuan 5

- Mengidentifikasi (C1) kombinasi
- Menjelaskan (C2) kombinasi
- Menentukan (C3) kombinasi
- Menganalisis (C4) kombinasi

Penilaian

Pengetahuan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) pada persoalan di tiap pertemuan
- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

Keterampilan

- a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi) pada persoalan di tiap pertemuan
- b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, menentukan dan menganalisis aturan pencacahan (aturan penjumlahan, aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi)

Skap

Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 00

Rojali, S.Pd.I
NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Mata Pelajaran : Matematika Wajib

Kelas/Semester: XII / Genap

Madrasah : MAN 4 Tangerang

Alokasi Waktu : 10 x 45 Menit (5 Pertemuan)

Materi Pokok : Peluang dengan frekuensi relatif,
frekuensi harapan, kejadian-kejadian saling
bebas, lepas dan bersyarat dari suatu percobaan acak

Tujuan Pembelajaran

Dalam proses PBM siswa harus selalu berpikir kritis, kreatif, komunitatif, dan kolaboratif; melalui kegiatan observasi, kerja kelompok, tanya jawab, kajian pustaka, ceramah, eksperimen, menarik kesimpulan, demonstrasi. Sehingga siswa dalam hal mengidentifikasi, menjelaskan, dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak, memperoleh kecakapan hidup seperti yang diharapkan dengan selalu memperhatikan sikap tanggung jawab, peduli, dan selalu mendapatkan ridho Allah SWT.

Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

- Mengidentifikasi (C1) peluang dengan pendekatan frekuensi nisbi, definisi peluang klasik dan dengan ruang contoh
- Menjelaskan (C2) peluang dengan pendekatan frekuensi nisbi, definisi peluang klasik dan dengan ruang contoh
- Menentukan (C3) peluang dengan pendekatan frekuensi nisbi, definisi peluang klasik dan dengan ruang contoh

Pertemuan 2

- Mengidentifikasi (C1) frekuensi harapan dan peluang komplemen suatu kejadian
- Menjelaskan (C2) frekuensi harapan dan peluang komplemen suatu kejadian
- Menentukan (C3) frekuensi harapan dan peluang komplemen suatu kejadian

Pertemuan 3

- Mengidentifikasi (C1) peluang gabungan dua kejadian dan peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas
- Menjelaskan (C2) peluang gabungan dua kejadian dan peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas
- Menentukan (C3) peluang gabungan dua kejadian dan peluang gabungan dua kejadian yang saling lepas

Pertemuan 4

- Mengidentifikasi (C1) peluang dua kejadian yang saling bebas
- Menjelaskan (C2) peluang dua kejadian yang saling bebas
- Menentukan (C3) peluang dua kejadian yang saling bebas

Pertemuan 5

- Mengidentifikasi (C1) peluang kejadian bersyarat
- Menjelaskan (C2) peluang kejadian bersyarat
- Menentukan (C3) peluang kejadian bersyarat

Penilaian

Pengetahuan	Keterampilan	Sikap
a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur pengetahuan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur pengetahuan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	a. Pada setiap akhir pertemuan diberikan post test untuk mengukur keteampilan apakah siswa mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak pada persoalan di tiap pertemuan b. Diberikan tes tertulis untuk mengukur keterampilan siswa, mampu mengidentifikasi, menjelaskan, dan menentukan peluang kejadian majemuk (peluang kejadian-kejadian saling bebas, saling lepas, dan kejadian bersyarat) dari suatu percobaan acak.	Dengan observasi, dilakukan penilaian sikap setiap siswa baik dalam individu ataupun kelompok

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kronjo, Januari 2021

Guru Mata Pelajaran,

Drs. H. Ihwan Kamil, M.Pd.
NIP. 19650910 199303 1 005

Rojali, S.Pd.I
NIP.