

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMPN 2 Ketapang
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Pencemaran Lingkungan
Alokasi Waktu : 3 JP x 40 Menit

1. Kompetensi Inti

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

2. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi	Indikator
3.8 Menganalisis terjadinya pencemaran lingkungan dan dampaknya bagi ekosistem	3.8.1 Menjelaskan pengertian Pencemaran Lingkungan
	3.8.2 Menjelaskan macam-macam Pencemaran Lingkungan.
	3.8.3 Menjelaskan pengertian pencemaran air.
	3.8.4 Menganalisis faktor penyebab pencemaran air

	<p>3.8.5 Menganalisis dampak pencemaran air pada</p> <p>3.8.6 Menjelaskan upaya penanggulangan pencemaran air</p>
4.8 Membuat tulisan tentang gagasan penyelesaian masalah pencemaran di lingkungannya berdasarkan hasil pengamatan	

3. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui video yang disajikan peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran lingkungan.
- b. Melalui diskusi kelompok peserta dapat menjelaskan macam-macam pencemaran lingkungan.
- c. Melalui diskusi kelompok peserta didik dapat menjelaskan pengertian pencemaran air.
- d. Melalui praktikum peserta didik dapat menganalisis faktor penyebab pencemaran air
- e. Melalui kegiatan praktikum peserta didik dapat menganalisis dampak pencemaran air

4. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kejujuran
4. Kedisiplinan

5. Materi Pembelajaran

Pencemaran Air

6. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi dan Praktikum
3. Model : Inquiri

7. Media Pembelajaran

- ❖ **Media :**
 - Video pembelajaran
 - Lembar penilaian
- ❖ **Alat/Bahan :**
 - Bahan : Kertas, deterjen, air

- Laptop, infocus, toples, ikan, spidol


8. Sumber Belajar

- Buku IPA Kls VII Kemdikbud
- Buku lain yang menunjang
- Multimedia interaktif dan Internet

9. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan ke-1

Kegiatan	Langkah-langkah inquiri	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru Mengucapkan salam ▪ Siswa berdoa dipimpin siswa yang datang paling awal ▪ Guru mengecek kehadiran siswa <p>Apersepsi dan motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Siswa mengamati video yang ditampilkan guru. ▪ Siswa bersama guru bertanya jawab tentang video yang disajikan ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan cakupan materi dan penjelasan sesuai silabus. 	15 menit
Kegiatan Inti	Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik dikelompokkan menjadi kelompok kecil dengan jumlah anggota 4 orang tiap kelompok. ▪ Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja ▪ Peserta didik diminta berdiskusi tentang pencemaran berdasarkan wacana yang disajikan (<i>Collaboration</i>) <p>Wacana yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari terkait pencemaran.</p>	90 menit

		<p style="text-align: center;">Bacalah Wacana di bawah ini!</p>  <p><u>T</u>anpa mengurangi manfaat deterjen dalam memenuhi kebutuhan sehari-hari, harus diakui bahwa bahan kimia yang digunakan pada deterjen dapat menimbulkan dampak negatif terhadap lingkungan. Deterjen dalam air mempunyai pengaruh langsung dan tidak langsung terhadap lingkungan. Deterjen dapat merusak insang dan organ pernafasan ikan yang mengakibatkan toleransi ikan terhadap air yang kandungan oksigennya rendah menjadi menurun. Keberadaan busa-busa di permukaan air menjadi salah satu penyebab kontak udara dan air terbatas sehingga menurunkan oksigen terlarut. Dengan demikian akan menyebabkan organisme air kekurangan oksigen dan dapat menyebabkan kematian.</p> <p><i>Nilai karakter yang dibangun: kreatif, peduli lingkungan.</i></p> <p><i>Nilai kemandirian yang dibangun: motivasi, inisiatif.</i></p>	
	Merumuskan masalah	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mengarahkan siswa untuk membuat jawaban sementara terhadap masalah yang telah dirumuskan pada tahap merumuskan masalah. Pertanyaan yang diajukan pada tahap ini misalnya: <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah keberadaan detergen dapat mengakibatkan pencemaran di air? 2. Apakah ikan yang berada di lingkungan tercemar dapat bertahan hidup? Mengapa? 	
	Merumuskan hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Peserta didik diminta membaca materi pencemaran lingkungan. ▪ Mencari kata kunci dari apa yang dibaca. (<i>Critical thinking</i>) ▪ Secara berkelompok peserta didik diminta merumuskan hipotesis atas rumusan masalah yang telah dibuat. <p>“Apakah jumlah pemberian detergen dapat mengakibatkan pencemaran?”</p> <p>“Apakah ikan yang berada di lingkungan</p> 	

		tercemar dapat bertahan hidup? Mengapa?" (<i>Collaboration dan Critical Thinking</i>)	
	Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Setiap masing-masing kelompok dibagikan lembar kerja LKPD ▪ Secara berkelompok peserta didik diminta melakukan percobaan untuk menjawab hipotesis. ▪ Peserta didik secara berkelompok melakukan prosedur percobaan berdasarkan LKPD yang dibagikan ▪ Secara berkelompok peserta didik mengumpulkan data (jujur) dengan mengisi tabel pengamatan. Melakukan ▪ Secara berkelompok peserta didik diminta melakukan analisis terhadap data yang telah diperoleh. (<i>Creativity</i>) 	
	Menguji Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok peserta didik membandingkan hasil analisis dengan hipotesis yang telah dirumuskan (<i>Creativity</i>) 	
	Merumuskan Kesimpulan	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Secara berkelompok peserta didik merumuskan kesimpulan. ▪ Secara berkelompok peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. (<i>Collaboration dan Communication</i>) 	
Kegiatan Penutup		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan penghargaan berupa pujian kepada kelompok yang menyajikan hasil percobaannya yang terbaik ▪ Peserta didik dan guru membuat kesimpulan atas hasil belajar yang telah dilakukan. ▪ Peserta didik diminta menuliskan refleksi proses pembelajaran di lembaran kertas yang telah disediakan. Kegiatan refleksinya : <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa yang telah kamu pelajari hari ini? 2. Apayang paling disukai dari pembelajaran hari ini? 3. Apa yang belum kamu pahami pada pembelajaran hari ini? ▪ Guru materi belajar pada pertemuan berikutnya. ▪ Kegiatan belajar ditutup dengan doa yang dipimpin oleh siswa yang paling aktif dalam kegiatan pembelajaran ▪ Guru menyampaikan salam. 	15 menit

10. Penilaian

- a. Sikap
- b. Pengetahuan
- c. Keterampilan

11. Pembelajaran Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi kriteria ketuntasan masalah (KKM), maka akan diberikan remedial dan berdiskusi bersama teman yang memenuhi kriteria KKM.

12. Pembelajaran Pengayaan

Peserta didik yang telah mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) diminta mencari informasi mengenai pencemaran air.

Mengetahui
Kepala SMPN 2 Ketapang

Ketapang, September 2020

Guru Mata Pelajaran

Effendi, S.Pd, S.AP, MM.Pd
NIP. 19630207 199001 1 001

Usmiyatun, S.Pd
NIP.

Catatan Kepala Sekolah

.....
.....
.....
.....
.....