RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMPN3 Surabaya	Kelas/Smt	: IX/1	KD	: 3.7 dan 4.7
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris	Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit	Pertemuan ke-	: 2 (Daring)
Materi	: Procedure Text berbentuk Manual (Instruction)				

A. Tujuan

Melalui *project based learning (PJBL)*, peserta didik dapat; (1) merinci susunan struktur teks (generic structure) prosedur teks berbentuk manual, (2) mengklasifikasikan unsur-unsur kebahasaan (language features) prosedur teks berbentuk manual, (3) menyimpulkan fungsi sosial (social function) prosedur teks berbentuk manual, (4) merancang satu jenis teks procedure baru berbentuk manual dengan menggunakan kaidah struktur teks (generic structure), unsur-unsur kebahasaan (language features) dan fungsi sosial (social function) secara tulis (writing)

B. Langkah-langkah Pembelajaran

<p>Media:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Whats App Group (WAG), Google Meet, Google Form, Youtube, Forms Office 365</i> ➤ Buku Penunjang Kurikulum 2018 Mata Pelajaran Bahasa Inggris <i>When English Rings The Bell</i>, Kelas IX, Kemendikbud, ➤ Kamus Bahasa Inggris ➤ Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 2 	<p>Alat dan Bahan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Laptop ➤ HP / Tablet 								
Pendahuluan 10 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui <i>Google Meet</i>, terlebih dahulu guru membagikan link (<i>meeting code</i>) untuk masuk pada <i>google meet</i>, guru mengucapkan salam, memimpin berdoa, menyanyikan lagu Indonesia Raya, mengingatkan peserta didik untuk hidup sehat, tetap tinggal di rumah, dan menerapkan protokol kesehatan covid (rajin cuci tangan, menggunakan masker, jaga jarak atau <i>physical distancing</i> dan sebagainya). 2. Peserta didik dihimbau untuk melakukan presensi online melalui <i>google form</i> setelah kegiatan pembelajaran berakhir.. 3. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya. (<i>apersepsi</i>) 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, cakupan materi, langkah pembelajaran dan teknik penilaian. 5. Guru memotivasi peserta didik agar tetap aktif mengikuti proses pembelajaran daring online 								
Kegiatan Inti 40 menit	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Kegiatan Literasi</i></td> <td> <p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan video yang terkait dengan materi Procedure Text Manual (Instruction). </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Critical Thinking</i></td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Colaboration</i></td> <td> <p>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi LKPD 2 melalui <i>WAG</i>. 4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok. <p>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: middle;"><i>Communication</i></td> <td> <p>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. 7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. <p>Tahap-5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan atau mengkomunikasikan hasil laporan yang telah dibuat secara daring </td> </tr> </table>	<i>Kegiatan Literasi</i>	<p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan video yang terkait dengan materi Procedure Text Manual (Instruction). 	<i>Critical Thinking</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut. 	<i>Colaboration</i>	<p>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi LKPD 2 melalui <i>WAG</i>. 4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok. <p>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. 	<i>Communication</i>	<p>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. 7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. <p>Tahap-5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan atau mengkomunikasikan hasil laporan yang telah dibuat secara daring
<i>Kegiatan Literasi</i>	<p>Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diberi motivasi dan arahan untuk melihat dan mengamati, tayangan video yang terkait dengan materi Procedure Text Manual (Instruction). 								
<i>Critical Thinking</i>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, peserta didik membuat pertanyaan yang berkaitan dengan materi pada video tersebut. 								
<i>Colaboration</i>	<p>Tahap 2 – Mengorganisasi peserta Didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik diberi LKPD 2 melalui <i>WAG</i>. 4. Peserta didik berdiskusi untuk menyelesaikan masalah dengan teman kelompok. <p>Tahap 3 – Membimbing Penyelidikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru melalui <i>WAG</i> mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah. 								
<i>Communication</i>	<p>Tahap-4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai, serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya. 7. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah. <p>Tahap-5 Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru meminta peserta didik untuk menyajikan atau mengkomunikasikan hasil laporan yang telah dibuat secara daring 								

		melalui <i>google meet</i> . Terlebih dahulu guru membagikan link (<i>meeting code</i>) untuk masuk pada <i>google meet</i>
	Creativity	Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi. Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.
Penutup 10 menit		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar. 2. Guru meminta peserta didik mengerjakan lembar evaluasi melalui <i>forms office 365</i> 3. Guru meminta peserta didik membuat Proyek yaitu procedure text manual berupa instruksi dalam bentuk power point (<i>Google form</i>). Dikumpulkan pada pertemuan berikutnya. 4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 5. Guru melakukan mengingatkan kembali siswa untuk tetap menerapkan protokol kesehatan, menuju pembelajaran dan berdoa.

B. Penilaian

Sikap: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lembar observasi (bekerja sama, jujur, tanggung jawab, disiplin) 	Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tes tertulis (daring) melalui <i>form office 365</i> 	Keterampilan: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Proyek (produk berupa procedure text manual instruction dalam bentuk power point yang diunggah melalui link <i>Google Form</i>)
--	--	--

Mengetahui,
Kepala SMPN 3 Surabaya

Surabaya, 18 September 2020
Guru Mata Pelajaran

Ahmad Sya'roni, S.Pd., M.Pd.
NIP 196808021989011004

Afridha Kurina, S.S., S.Pd.