

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KOMBINASI DARING DAN LURING
KURIKULUM 2013 DARING

Satuan Pendidikan : SDN Gunung Picung 02
Kelas / Semester : VI / 1
Tema : Tema 4 Globalisasi
Sub Tema : Subtema 3 Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran : 1 (IPS, Bahasa Indonesia, IPA)
Alokasi waktu : 1 hari (6 JP x 35 Menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

IPS			
KD	Kompetensi Dasar	IPK	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3	Menganalisis posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	3.3.1 3.3.2	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN Mengidentifikasi perilaku cinta tanah air dalam menyikapi Globalisasi
4.3	Menyajikan hasil analisis tentang posisi dan peran Indonesia dalam kerja sama di bidang ekonomi, politik, sosial, budaya, teknologi, dan pendidikan dalam lingkup ASEAN.	4.3.1	Menuliskan perilaku sikap hidup bangsa Indonesia dalam menghadapi Globalisasi

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks “Pengalaman Belajar dari Negara-negara ASEAN” melalui buku teks tema 4, siswa mampu mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.
2. Dengan menonton video pembelajaran pada youtube, siswa mampu merefleksikan sikap hidup bangsa Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN secara terperinci.

D. Penguatan Pendidikan Karakter

1. Religiusitas
2. Nasionalisme
3. Kemandirian
4. Integritas

E. Materi Pembelajaran

Materi Reguler	Materi Remedial	Materi Pengayaan
IPS		
Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Mengidentifikasi posisi dan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN	Membuat video laporan singkat menggunakan Bahasa sendiri tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
Bahasa Indonesia		
Mengidentifikasi komponen teks formulir, petunjuk pengisian formulir, tujuan teks formulir, dan manfaat teks formulir	Mengidentifikasi komponen teks formulir, petunjuk pengisian formulir, tujuan teks formulir, dan manfaat teks formulir	Menceritakan kembali informasi penting yang terdapat dalam teks menggunakan Bahasa sendiri.

F. METODE PEMBELAJARAN

- ✓ Pendekatan : TPACK
- ✓ Model : *Discovery Learning*
- ✓ Metode : Tanya jawab, resitasi, dan diskusi virtual

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- ✓ Buku Pedoman Guru Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Buku Siswa Tema : Globalisasi Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- ✓ Video tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN
- ✓ PowerPoint Globalisasi dan jenisnya.

H. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		
Persiapan/ Orientasi	<ul style="list-style-type: none"> · Melakukan pembukaan dengan salam dan menanyakan kabar siswa, kemudian dilanjutkan dengan Membaca Doa · Guru menginformasikan kepada peserta didik mengenai tata cara pelaksanaan dan peraturan selama mengikuti kegiatan belajar secara Luring dan Daring . · Guru mengarahkan siswa mereviu pembelajaran sebelumnya 	20 menit
Motivasi	<ul style="list-style-type: none"> · Guru mengingatkan selalu menjaga kebersihan lingkungan sekitar dan diri, melengkapi dengan protokol kesehatan serta mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan manfaatnya bagi tercapainya pola hidup bersih dan sehat (PHBS) · Guru memotivasi peserta didik agar bersemangat mengikuti pembelajaran. 	
Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> · Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik · Guru memberikan video lagu Indonesia Raya dan siswa menyimak lagu yang diberikan oleh guru https://www.youtube.com/watch?v=UuPaS81n0xg (nasionalisme) · Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan pembelajaran yang akan dilakukan. 	
Inti		

<i>Stimulation</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Guru menampilkan PPT di layar yang berkaitan dengan peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN (TPACK/Literasi) · Siswa memberikan pendapatnya mengenai benda tersebut dan asal negara yang memproduksi benda tersebut. (mandiri/critical thinking) 	170 menit
<i>Problem statement</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Siswa mengidentifikasi peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN melalui buku teks tema 4. (creativity/percaya diri) - Guru dan siswa sama-sama menyimak video tentang peranan Indonesia di bidang ekonomi dalam lingkup ASEAN dan mendiskusikan bersama siswa tentang hal-hal yang mereka ingin ketahui berkaitan dengan globalisasi melalui diskusi kelompok (TPACK/kolaborasi) - Guru bersama siswa menonton video tentang dampak globalisasi di berbagai bidang. (kolaborasi) 	
<i>Data collection</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Siswa mencari informasi tentang peranan Indonesia dalam lingkup ASEAN dengan mengisi LKPD 1 yang telah disediakan. (mandiri/creativity/HOTS) <p>Siswa menganalisis sikap hidup bangsa Indonesia di</p> <ul style="list-style-type: none"> · bidang ekonomi dalam menghadapi era globalisasi (percaya diri) 	
<i>Verification</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Siswa diminta menganalisis tayangan dari video yang telah ditonton dan menuliskannya dalam bentuk peta konsep atau mind mapping. (tanggung jawab/mandiri/critical thinking (HOTS)). 	

<i>Generalization</i>	<ul style="list-style-type: none"> · Siswa mengumpulkan hasil pembuatan mind mapping melalui WAG yang nantinya dikomentaari 	
Penutup		
	<ul style="list-style-type: none"> · Guru memberikan siswa evaluasi melalui <i>google form</i> yang diposting melalui WAG. (<i>integritas/tanggungjawab/HOTS</i>) · Guru bersama siswa melakukan refleksi pembelajaran hari ini. (<i>kolaborasi</i>) · Siswa mengemukakan pendapatnya masing-masing mengenai manfaat pembelajaran yang didapatkan mereka hari ini dan kesulitan-kesulitan yang mereka dapatkan. (<i>percaya diri</i>). · Guru memberikan umpan balik terhadap apa yang telah dipelajari. · Guru bersama siswa membuat kesimpulan hasil belajar. (<i>Integritas</i>) · Guru dan siswa mengakhiri pembelajaran hari ini dnegan doa bersama. (<i>religius</i>). 	20 menit

I. Penilaian

1. Penilaian Sikap Sosial

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Kerjasama				Santun				Mandiri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

K (Kurang), C (Cukup), B (Baik), SB (Sangat Baik)

2. Penilaian Pengetahuan

Jenis soal : Pilihan ganda

Banyak Soal : 10 butir

Skor tiap butir : 10

Skor maksimal : 100

Soal disusun oleh guru dengan format soal pilihan ganda yang berorientasi HOTS sebanyak 10 soal, dibuat pada fitur *google form*. Penilaiannya langsung dilakukan oleh sistem.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan menggunakan LKPD yang diposting dalam WAG melalui tagihan tugas di *google classroom*.

J. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Remedial dapat diberikan kepada peserta didik yang belum mencapai KKM maupun kepada peserta didik yang sudah melampaui KKM.

Remedial terdiri atas dua bagian yaitu :

- a. Remedial karena belum mencapai KKM
- b. Remedial karena belum mencapai Kompetensi Dasar.

Guru memberi semangat kepada peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal). Guru akan memberikan tugas bagi peserta didik yang belum mencapai KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal), misalnya sebagai berikut.

- Peserta didik yang belum menguasai materi akan dijelaskan kembali oleh guru materi. Guru akan melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis.
- Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

2. Pengayaan

Pengayaan diberikan untuk menambah wawasan peserta didik mengenai materi pembelajaran yang dapat diberikan kepada peserta didik yang telah tuntas mencapai KKM atau mencapai Kompetensi Dasar.

Pengayaan dapat ditagihkan atau tidak ditagihkan, sesuai kesepakatan dengan peserta didik. Direncanakan berdasarkan IPK atau materi pembelajaran yang membutuhkan pengembangan lebih luas misalnya :

- Peserta didik yang sudah menguasai materi mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan pilihan ganda dalam buku panduan guru. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,

Kepala Sekolah



A C A. S.Pd

NIP. 196304011992031010

Pamijahan , 10 Nopember 2020

Mahasiswa

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Didin Fakhruddin".

Didin Fakhruddin, S.Pd

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Nama Sekolah : SDN Gunung Picung 02
Kelas / Semester : 6 (Enam) / 1 (Satu)
Tema : 4. Globalisasi
Sub Tema : 3. Globalisasi dan Cinta Tanah Air
Pembelajaran ke : 5

A. Tujuan Pembelajaran

Setelah menyimak video *youtube* tentang Kerja Sama ASEAN melalui *google meet*, siswa mampu menyajikan informasi tentang peran Indonesia dalam kerja sama di lingkup ASEAN dalam bentuk peta pikiran dengan benar.

Peran Indonesia dalam Lingkup ASEAN

B. Materi



➤ Bidang Politik dan Keamanan

Kerja sama ini ditujukan untuk menciptakan keamanan, stabilitas dan perdamaian khususnya di kawasan ASEAN dan umumnya di dunia. Ada tiga karakteristik utama dalam Masyarakat Politik-Keamanan ASEAN, yaitu: Masyarakat yang megacu pada peraturan dengan kesamaan nilai dan norma. Kawasan yang kohesif, damai, dan berdaya tinggi dengan tanggung jawab bersama untuk menciptakan keamanan komprehensif. Kawasan yang dinamis dan berpandangan keluar.

➤ Bidang Ekonomi

Kerja sama ekonomi ditujukan untuk menghilangkan hambatan ekonomi dengan saling membuka perekonomian negara-negara anggota dalam menciptakan integritas ekonomikawasan.

Kerja sama ekonomi tersebut mencakup: Sektor industri Kerja sama di sektor industri dilakukan melalui ASEAN Industrial Cooperation (AICO). Beberapa proyek industri yang dilakukan oleh ASEAN meliputi industri pupuk yang ada di Aceh-Indonesia dan Malaysia.

Kemudian pabrik industri tembaga di Filipina, produksi vaksin di Singapura, dan abu soda di Thailand. Cadangan pangan Beberapa negara ASEAN seperti Indonesia, Thailand, dan Vietnam terkenal sebagai lumbung padi ASEAN. Hingga kini negara tersebut berkomitmen dalam penyediaan cadangan pangan bagi negara-negara anggota ASEAN. Sesuai dengan kesepakatan ASEAN, program kerja sama bidang pangan cukup penting. Untuk itu beberapa negara anggota ASEAN telah mempersiapkan diri untuk menjadi penyedia cadangan pangan dalam keadaan darurat, seperti Indonesia, Malaysia, Filipina, Thailand, dan Singapura. Kawasan perdagangan bebas Kawasan ini disebut dengan ASEAN Free Trade Area (AFTA). Bentuk kerja sama negara-negara ASEAN dalam pengelolaan sektor produksi-produksi lokal yang ada di seluruh negara ASEAN.

➤ Bidang sosial Budaya

Pendidikan merupakan inti dari pembangunan ASEAN untuk menciptakan masyarakat berbasis pengetahuan dan berkontribusi pada peningkatan daya saing ASEAN. Prioritas kerja sama ASEAN di bidang pendidikan akan dilakukan melalui kolaborasi dengan Southeast Asian Ministers of Education Organization (SEAMEO) atau Organisasi Menteri Pendidikan Asia Tenggara. Melakukan pertemuan setiap tahun untuk membuat program dan kegiatan terkait pendidikan. Kerja sama pendidikan tinggi antara negara-negara ASEAN.

C. Alat dan Bahan

Alat :

1. Pena
2. Penggaris

Bahan:

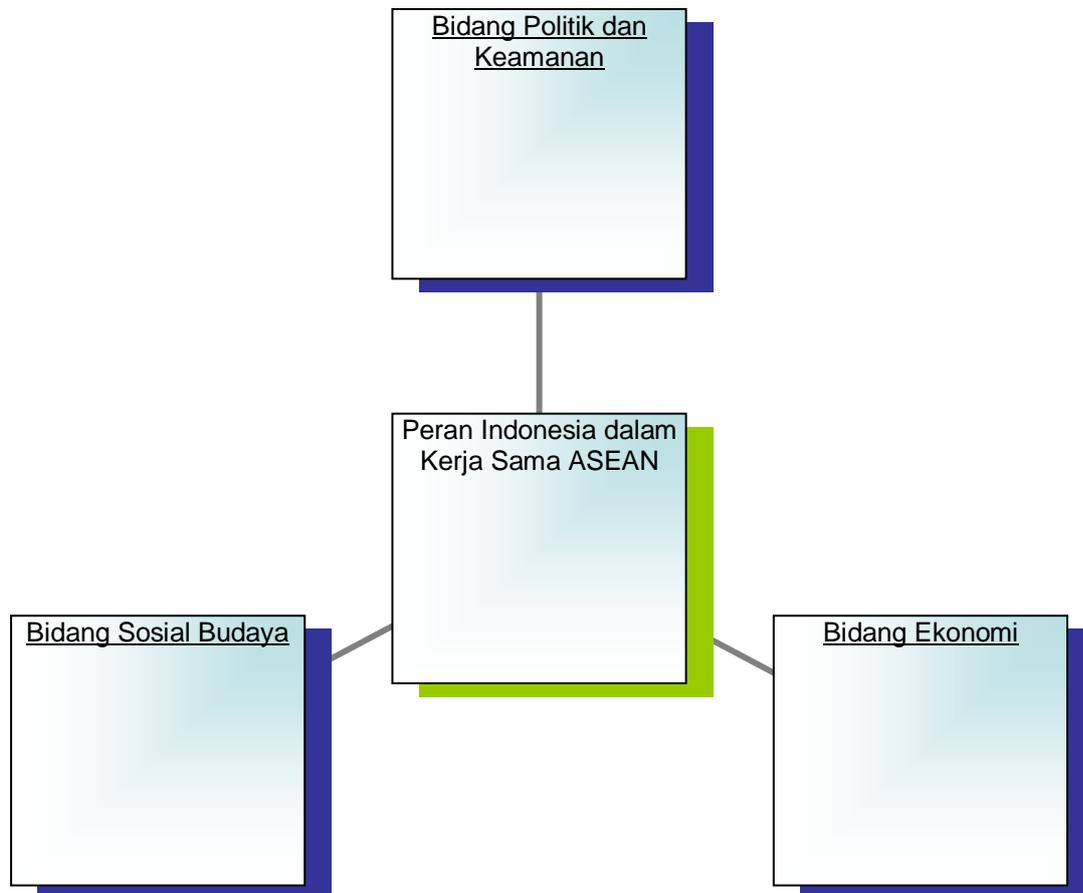
Kertas HVS ukuran F4 (1 lembar)

D. Langkah Kerja

1. Simak video *youtube* “Kerja sama ASEAN” <https://youtu.be/tfWXl6mGs6U> melalui *google meet*.
2. Temukan informasi tentang peran Indonesia dalam ASEAN
3. Tuliskan informasi yang telah kamu dapat dalam bentuk peta pikiran
4. Siswa mengunggah peta konsep yang telah dibuat melalui *google form*

E. Pertanyaan Kerja

Lengkapi Peta Pikiran berikut!



F. Hasil/ Produk Kerja

G. Sumber

- ❖ Kementerian Pendidikan dan Budaya. (2018). *Buku Guru Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal. 100-103.
- ❖ Kementerian Pendidikan dan Budaya. (2018). *Buku Siswa Tema 4 Kelas 6: Globalisasi*. Jakarta: Kemendikbud. Hal. 125-129.
- ❖ Humairoh Education “Menganalisis Posisi dan Peran Indonesia dalam lingkup ASEAN”
<https://youtu.be/tfWXl6mGs6U>

