

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD IT Bina Amal 02
Kelas / Semester : V / 2
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan mengamati tayangan video dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menganalisis penyebab krisis air bersih dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi kelompok, siswa dapat menemukan cara-cara menanggulangi krisis air bersih dengan kreatif.
3. Melalui kegiatan mengamati tayangan video dan bekerja kelompok, siswa dapat membuat model alat penjernihan air dengan penuh tanggung jawab.
4. Melalui kegiatan mengamati tayangan power point, membaca dan diskusi, siswa mampu menggali informasi untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Kegiatan Pendahuluan Guru : Orientasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka dan berdoa untuk memulai pembelajaran dipimpin salah satu peserta didik. (PPK: Religius)2. Memeriksa kehadiran peserta didik (PPK: Disiplin).3. Menyanyikan lagu kebangsaan dan lagu nasional.4. Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan materi sebelumnya: <i>siklus hujan</i>.2. Mengingat kembali materi prasyarat dengan bertanya.3. Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan.	15 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Waktu
<p>Motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari. 2. Apabila materi ini diikuti dengan baik dan sungguh-sungguh dikuasai dengan baik, maka peserta didik diharapkan dapat mencapai tujuan pembelajaran hari ini. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran pada pertemuan yang berlangsung 4. Mengajukan pertanyaan. <p>Pemberian Acuan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memberitahukan materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan saat itu. 2. Memberitahukan tentang kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, dan KKM pada pertemuan yang berlangsung 3. Pembagian kelompok belajar 4. Menjelaskan mekanisme pelaksanaan pengalaman belajar sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran. 5. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak. 		
Kegiatan Inti		
Sintak Model Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<p>Fase 1 <i>Tahap penentuan pertanyaan mendasar (mengumpulkan informasi)</i></p>	<p>Peserta didik diberi motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian pada topik dengan cara :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dilakukan di rumah sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung, membaca materi dari buku paket atau buku-buku penunjang lain, dari internet/materi yang berhubungan dengan pentingnya air bersih dan gambar bercerita. (Membaca/Literasi) 2. Peserta didik menyimak tayangan video yang ditampilkan melalui <i>Power Point</i> tentang permasalahan krisis air bersih di Indonesia. Dalam video terlihat tentang sebuah fakta bahwa masyarakat di situ untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari mereka mengambil air di sungai yang kotor karena sumur mulai mengering. (Mengamati) Diharapkan video tersebut mendorong rasa ingin tahu peserta didik. 3. Siswa bersama guru melakukan kegiatan tanya jawab terkait video yang ditayangkan (Critical thinking/Abad 21, Demokrasi/PPK). Pertanyaan yang digunakan adalah <ol style="list-style-type: none"> a. Masalah apa yang dibahas dalam video tersebut? 	100 menit

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)		Waktu						
	<p>b. Apa yang menyebabkan permasalahan tersebut terjadi?</p> <p>c. solusi apa yang bisa ditawarkan untuk mengatasi permasalahan tersebut?</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Mencermati video/PPT (TPACK) ❖ Membaca sumber lain selain buku teks (Literasi) ❖ Mengunjungi perpustakaan sekolah untuk mencari dan membaca sumber tentang <i>materi yang sedang dipelajari</i>. ❖ Mengumpulkan informasi (4C: Collaboration) Mengumpulkan data/informasi melalui diskusi kelompok atau kegiatan lain guna menemukan solusi masalah terkait materi pokok yaitu <i>materi yang sedang dipelajari</i>. ❖ Peserta didik mencermati tayangan power point tentang gambar cerita, ciri-cirinya, langkah-langkah pembuatannya. 							
Fase 2 Tahap mendesain perencanaan proyek	<p>5. Berkreasi membuat model alat penjernihan air (4C:Creativity) Peserta didik membuat model alat penjernihan air sebagai salah satu solusi dari masalah krisis air bersih.</p> <p>6. Menyimak penjelasan pengantar kegiatan pembuatan model alat penjernihan air.</p> <p>7. Bekerjasama (4C: Collaboration) Secara berkelompok peserta didik membuat model alat penjernihan air, kegiatan melalui LKPD.</p>							
Fase 3 Tahap Penyusunan Jadwal	<p>8. Siswa memperhatikan jadwal pengerjaan proyek</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Waktu</th> <th>Model alat penjernihan air</th> <th>Gambar bercerita</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2 Jam pembelajaran pertama (2jp)</td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi ❖ Menyiapkan bahan-bahan proyek yang diperlukan ❖ Menyusun sesuai langkah-langkah dalam </td> <td> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi </td> </tr> </tbody> </table>	Waktu	Model alat penjernihan air	Gambar bercerita	2 Jam pembelajaran pertama (2jp)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi ❖ Menyiapkan bahan-bahan proyek yang diperlukan ❖ Menyusun sesuai langkah-langkah dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi 	
Waktu	Model alat penjernihan air	Gambar bercerita						
2 Jam pembelajaran pertama (2jp)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi ❖ Menyiapkan bahan-bahan proyek yang diperlukan ❖ Menyusun sesuai langkah-langkah dalam 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Orientasi dan mengumpulkan informasi 						

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)				Waktu
		2 Jam pembelajaran kedua (2jp)	<p>petunjuk di LKPD hingga model alat penjernihan air sudah</p> <p>❖ Menguji hasil proyek model alat penernihan air</p>	
Fase 4 Tahap memonitoring peserta didik dan kemajuan proyek	9.	Guru memonitoring kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek dan melakukan penilaian sikap pada siswa.		
	10.	Guru melakukan penilaian sikap berdasarkan rubrik yang telah dibuat.		
	11.	Peserta didik melengkapi tugas pada LKPD sesuai arahan yang dilakukan guru saat menampilkan tayangan power point.		
	12.	Selama memonitoring peserta didik, guru memberikan bimbingan yang diperlukan.		
Fase 5 Tahap menguji hasil	13.	Peserta didik mempresentasikan prosuk hasil dari proyek yang mereka buat (<i>Communication/Abad 21</i>).		
	14.	Peserta didik membuktikan bahwa setelah dilakukan penyaringan dengan alat yang dibuat, air kotor yang sebelumnya keruh dan kotor menjadi jernih.		
	15.	Dari presentasi yang telah dipaparkan, siswa lainya memberikan tanggapan atau masukan. (<i>Collaboration/ Abad 21</i>).		
	16.	Setelah semua siswa melakukan presentasi model alat penjernihan air, siswa menyimpulkan pentingnya air bersih dan bagaimana cara menanggulangi krisis air. (<i>Collaboration, Critical thinking / Abad 21</i>)		
	17.	Guru menanggapi dan memotivasi keberanian siswa dalam mempresentasikan hasil karyanya.		

1. Pertemuan Ke-1 (2 x 35 menit)	Waktu
<p>Catatan : Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: disiplin, rasa percaya diri, berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah tanggungjawab, rasa ingin tahu, peduli lingkungan)</p>	
<p>Kegiatan Penutup Peserta didik :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat rangkuman/simpulan pelajaran.tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan. (HOTS: Reflektif) 3. Mengerjakan evaluasi tentang materi yang diberikan <p>Guru :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. Peserta didik yang selesai mengerjakan projek dengan benar mendapatkan nilai untuk penilaian projek. Memeriksa tugas-siswa yang ada di LKPD. 5. Memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik 6. Merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/ perseorangan (jika diperlukan). 7. Mengagendakan pekerjaan rumah untuk membuat gambar bercerita bertema lingkungan sahabat kita. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: siswa menceritakan kegunaan air dirumahnya dan menganalisis kualitas air di rumahnya 9. Siswa menyimak motivasi tentang pentingnya sikap <i>disiplin</i>. 10. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas. 11. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa. 	25 menit

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin*.

Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.		Abrian Riski Juliyanto			
2.		Ahmad Maulana K H			
3.		Aisha Nirwasita			

4.		Alisa Dewi Hapsari			
5.		Arsyat Seno S			
6.		Cinta Rachmania P W			
7.		Farrel Atnandita Frizy			
8.		Huwaydaa'			
9.		Maisya Athalya F			
10.		Monic Hafinza Rahma			
11.		Muhammad Abyan			
12.		Muhammad Aqdhi P			
13.		M Avicena F R			
14.		Muhammad Rafa B			
15.		Muhammad R A Wafi			
16.		Muhammad Zaki A			
17.		Natzwa Okta El S			
18.		Nayyara Fazila Susilo			
19.		Nazhira Salsabila H			
20.		Nila Nashihatus S			
21.		Putra Tegar R			
22.		Rasyidatu Marwa			
23.		Raven Sigit Wibowo			
24.		Rizqy Wiraga Denia P			
25.		Roy Suryadarma P W			
26.		Salmaira Azrillya R			
27.		Syahida Shafa			

b. Penilaian Pengetahuan

Bentuk soal : Pilihan ganda dan Uraian

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SDIT Bina Amal 02
Tema : 8. Lingkungan Sahabat Kita
Subtema/ PB : 3/1

Muatan	Indikator	Indikator soal	Nomor Soal	Bentuk Instrumen
IPA	3.8.2 Menganalisis penyebab krisis air bersih	Siswa dapat menentukan penyebab krisis air bersih	1	Soal pilihan ganda
		Siswa dapat menentukan pentingnya air bersih bagi kehidupan	2	
	3.8.4 Menemukan cara-cara menaggulangi krisis air bersih	Siswa dapat menganalisis aktivitas penanggulangan krisis air bersis	3, 4, 5	
SBDP	3.1.1 Menggali informasi dari bacaan untuk dituangkan ke dalam bentuk gambar cerita	Siswa dapat menyebutkan ciri-ciri gambar cerita.	6	Soal uraian

Pedoman Penskoran

Soal Pilihan Ganda (IPA)

No. Soal	Rubrik	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
2	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
3	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
4	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
5	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	20
	Skor Maksimum	100

Soal Uraian (SBdP)

No. Soal	Rubrik	Skor
6	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan baik dan benar.	100
	Skor Maksimum	100

c. Unjuk Kerja

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
IPA	Membuat model alat penjernihan air	Unjuk kerja dan hasil	Rubrik penilaian
SBDP	Membuat gambar cerita		

ISTRUMENT PENILAIAN PROYEK

Nama Proyek :

Nama Siswa/Kelas :

No	Aspek	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Perencanaan a. Desain b. Tahapan Pembuatan					
2	Proses pembuatan a. Persiapan alat dan bahan b. Teknik pembuatan c. K3 & Keselamatan, keamanan, kebersihan)					
3	Hasil/Produk a. Bentuk fisik b. Keberfungsian c. Estetika					
SKOR MAKSIMUM = 40						

$$\text{SKOR} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Keterangan

- Penilaian dilakukan melalui pengamatan untuk menilai aspek keterampilan
- Skor 1 : Sangat kurang;
Skor 2 : Kurang;
Skor 3 : Cukup;
Skor 4 : Baik;
Skor 5 : Baik Sekali

d. Remedial

Siswa yang belum terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung dapat diberikan contoh-contoh tambahan teks sebagai latihan tambahan. Siswa dapat dibantu oleh siswa lain yang telah sangat terampil dalam menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat memainkan ansambel bunyi mereka kepada kelas lain.

Semarang, 11 November 2021

Kepala SD IT Bina Amal 02



Maratul Oiptivah, S.Pd



PENILAIAN

TEMA 8 SUBTEMA 3 PEMBELAJARAN 1

SDIT BINA AMAL 02

NAMA :

KELAS :

A. Pilihlah salah satu jawaban yang tepat dengan menyilang pada huruf a, b, c, atau d!

1. Berikut ini adalah penyebab krisis air bersih, *kecuali* ...
 - a. Pencemaran air sungai
 - b. kemarau berkepanjangan
 - c. sumber air yang mengering
 - d. dilakukannya penjernihan air
2. Air adalah salah satu sumber daya alam yang sangat penting bagi kehidupan manusia, antara lain berfungsi sebagai
 - a. Sumber barang elektronik
 - b. Alat untuk membuat tanaman
 - c. Sumber minuman
 - d. Alat untuk bahan bakar
3. Hal yang dapat dilakukan agar air sungai yang keruh dapat digunakan kembali untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari adalah...
 - a. Mencuci baju disungai dengan sabun
 - b. Melakukan penjernihan air
 - c. Membiarkan air sungai sampai jernih sendiri
 - d. Tidak mengkonsumsi air sungai lagi

4. Salah satu contoh tindakan penghematan air, yaitu
 - a. Membuang air bersih
 - b. Membiarkan keran yang bocor
 - c. Mematikan keran setelah selesai digunakan
 - d. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
5. Berikut ini yang *bukan* merupakan tindakan penghematan air, yaitu
 - a. segera memperbaiki keran air yang bocor
 - b. mencuci motor dengan aliran air yang besar.
 - c. menyiram tanaman menggunakan bekas cucian beras
 - d. menutup keran saat menggosok gigi.

B. Jawablah pertanyaan berikut dengan tepat!

6. Sebutkan ciri-ciri karya gambar cerita!