

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SDN Hargomulyo I
Kelas / Semester : 5 / 1
Tema : Udara Bersih Bagi Kesehatan(Tema 2)
Sub Tema : Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 1
Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA
Alokasi waktu : 1 Pertemuan (5x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Muatan Pelajaran : Bahasa Indonesia

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menganalisis Informasi pada teks terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa
4.2	Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku.	4.2.1 Menemukan informasi pada teks terkait dengan Pertanyaan, apa, di mana, kapan, dan siapa.

Muatan Pelajaran: IPA

No	Kompetensi	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Menemukan Organ pernapasan pada hewan dan fungsinya
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia	4.2.1 Membuat bagan cara kerja organ pernapasan hewan

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat **menganalisis** informasi terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
2. Setelah menuliskan dalam bentuk peta pikiran, siswa dapat **mempresentasikan** informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
3. Setelah mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa dapat **menemukan** informasi penting tentang organ-organ pernapasan hewan.
4. Setelah berdiskusi dan mencari informasi dalam kelompok, siswa dapat **membuat** bagan cara kerja organ pernapasan hewan.

D. PENDIDIKAN PENGUATAN KARAKTER

Karakter siswa yang diharapkan setelah mengikuti pembelajaran:

1. Religius
2. Disiplin
3. Nasionalisme
4. Gotong royong/ Kerjasama
5. Cermat dan teliti

E. MATERI PEMBELAJARAN

Materi Pokok	Materi Remedial	Materi Pengayaan
Kata tanya dan kalimat tanya (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana)	Kata tanya dan kalimat tanya (apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana)	Kalimat tanya dengan kata baku dan kalimat efektif
Organ pernapasan hewan	Organ pernapasan hewan	Organ pernapasan manusia

F. PENDEKATAN, MODEL, DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : *Scientific- TPACK*
2. Model Pembelajaran : *Contextual Teaching Learning*
3. Metode Pembelajaran : Penugasan, pengamatan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

G. MEDIA, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

1. **Media Pembelajaran**
 - a. Whatsapp grup
 - b. Power point
2. **Bahan Pembelajaran**
 - a. Kertas
 - b. Pensil
 - c. Penggaris
3. **Sumber Belajar**
 - a. Video tentang perilaku yang tidak selaras dengan lingkungan
<https://drive.google.com/file/d/17dzzZMX-c6Uf4i1GaXY-vay2EubhuQn/view?usp=sharing>
 - b. Video pernafasan pada ikan <https://www.youtube.com/watch?v=Yc9An6vXDgw>
 - c. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 5 halaman 1-12 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2014).
 - d. Buku teks, buku bacaan tentang organ pernapasan pada hewan, lingkungan sekitar.

H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p>Pembukaan</p>	<p>Melalui grup whatsapp guru memberikan jadwal kegiatan pembelajaran dan memberikan bahan literasi tentang kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi .</p> <p>Video : https://drive.google.com/file/d/17dzzZMX-c6Uf4i1GaXY-Jvay2EubhuQn/view?usp=sharing</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa di <i>whatsapp grup</i>, sebelumnya guru sudah menyampaikan jadwal untuk memulai pembelajaran secara daring. 2. Guru mengingatkan dan mengajak siswa untuk selalu memulai kegiatan dengan berdoa. (Religius, disiplin/PPK). 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Guru mengirimkan link google meet dan siswa diminta segera bergabung 5. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat. Nasionalisme 	<p>15 menit</p>
<p>Inti</p>	<p>Google meet</p> <p>Kegiatan Pembelajaran</p> <p>Tahap1 Penyampaian tujuan dan motivasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema yaitu “Udara Bersih bagi Kesehatan”. Guru memberikan penjelasan bahwa dalam tema ini, siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang pentingnya udara bersih serta pernapasan pada hewan dan manusia. 7. Guru menyampaikan penjelasan singkat tentang materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa agar tetap semangat dalam belajar <p>Tahap 2.Questioning, guru mengarahkan dan memberikan pertanyaan-pertanyaan pada siswa terkait materi pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru menyampaikan pertanyaan-pertanyaan dan menayangkan pada layar(PPT), siswa dapat menuliskan jawaban di bawah kertas-kertas tersebut sepanjang proses pembelajaran dalam tema ini. (TPACK) (Creativity and Innovation) 9. Siswa mengamati gambar sebagai pembuka kegiatan pembelajaran. (Scientific) 	<p>140</p>

Subtema 1
Cara Tubuh Mengolah Udara
Bersih



Amur apaynammah nu aya di gambar

Makhluk hidup

Perhatikan gambar di atas.

1. Apa saja makhluk hidup yang ada pada gambar di atas?
2. Apa saja perbedaan makhluk hidup yang ada pada gambar itu?
3. Apa pula persamaannya?
4. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?
5. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup?
6. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga?
7. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat dalam menjaga ketersediaan oksigen?

Subtema 1 Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih

1

10. Guru dapat menunjuk beberapa siswa untuk menceritakan hasil pengamatannya. (**communication**)
11. Tanyakan kepada siswa pertanyaan-pertanyaan yang tertulis pada buku siswa:
 - a. Makhluk hidup apa sajakah yang kamu lihat pada gambar tersebut? apakah ada burung? (Manusia, kambing, ayam, itik)
 - b. Apa perbedaan semua makhluk hidup pada gambar itu?(Siswa dapat menjawab perbedaan dari anggota tubuh, cara berjalan, jenis makanan, tempat hidup, dan sebagainya)
 - c. Apa pula persamaannya?(Siswa dapat menjawab persamaan misalnya: membutuhkan makanan, bernapas, tempat tinggal, dan sebagainya)
 - d. Apakah semua makhluk hidup itu membutuhkan oksigen?(Ya, semua makhluk hidup membutuhkan oksigen)
 - e. Bagaimana proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup? (Proses pengambilan oksigen oleh makhluk hidup berbeda-beda. Pada tema inilah kita akan mempelajarinya)
 - f. Apa yang harus kita lakukan supaya ketersediaan oksigen terjaga? (Ketersediaan oksigen dapat terjaga bila kita melestarikan lingkungan dengan menanam tanaman hijau)
 - g. Bagaimana tanggung jawab kita terhadap masyarakat?(Ada banyak bentuk tanggung jawab kita terhadap masyarakat. Salah satunya ialah menjaga lingkungan demi tetap tersedianya oksigen.
12. Minta siswa untuk mengingat kembali hal-hal yang mereka temukan di lingkungan sekitar mereka, misalnya “Coba perhatikan lingkungan sekitar kita, hewan-hewan apa saja yang sering kalian lihat di lingkungan sekitar kalian?” (**Critical Thinking and Problem statement**)

Tahap 3 Learning Community, seluruh siswa mengikuti kegiatan belajar

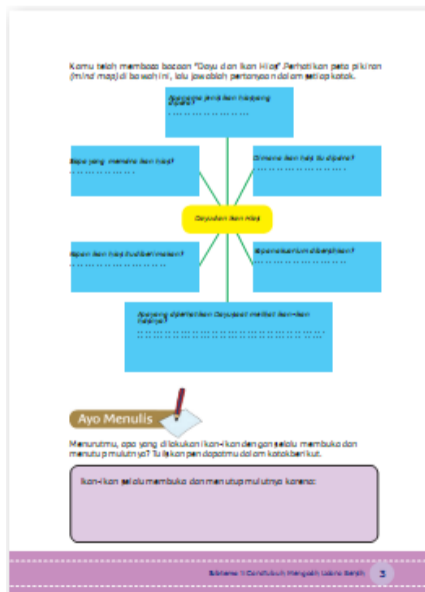
13. Guru menjelaskan bagaimana cara menemukan informasi penting dalam teks: **(PPT-TPACK)**
 - a. Membaca teks dengan cermat
 - b. Siswa memahami makna setiap kalimat dalam teks
 - c. Tentukan kalimat utama dan ide pokoknya
 - d. Gunakan kata tanya apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, berapa, dan bagaimana
14. Siswa membaca bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. **(PPT)**



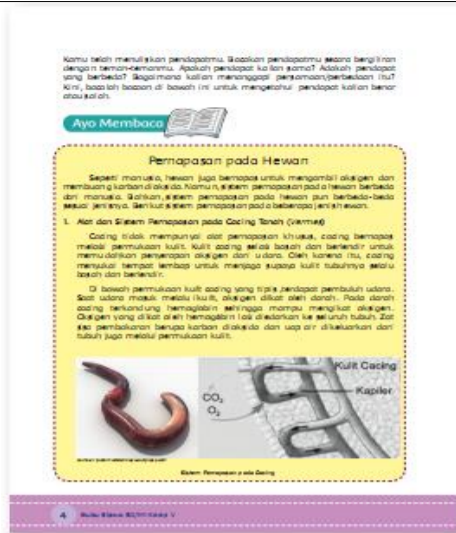
15. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.

Tahap 4 Inquiry, Siswa mengidentifikasi, menemukan hal-hal penting yang disimak dan diamati.

16. Siswa mengamati peta pikiran (mind map) pada **PPT yang ditampilkan**, kemudian menuliskan jawab-an dari pertanyaan-pertanyaan pada peta pikiran tersebut. (Kegiatan ini merupakan kegiatan yang digunakan untuk mencapai KD 3.2 dan 4.2 Bahasa Indonesia) **(cermat dan teliti)**



17. Guru mengajak siswa membuat jawaban dari pertanyaan apa, di mana, kapan, dan siapa.
 - a. Jawaban dari pertanyaan apa menunjukkan benda, keadaan, atau perbuatan.
 - b. Jawaban dari pertanyaan di mana menunjukkan lokasi/tempat.
 - c. Jawaban dari pertanyaan kapan menunjukkan waktu.
 - d. Jawaban dari pertanyaan siapa menunjukkan orang/pelaku yang ditanyakan.
 - e. Jawaban dari pertanyaan berapa menunjukkan jumlah
 - f. Jawaban dari pertanyaan mengapa menunjukkan sebab
 - g. Jawaban dari pertanyaan bagaimana menunjukkan cara
18. Siswa mencermati kembali teks bacaan “Dayu dan Ikan Hias”. Pada paragraf kedua bacaan tersebut tertulis bahwa mulut ikan-ikan itu terbuka dan menutup, seolah-olah ikan-ikan itu selalu menelan air.
19. Guru bertanya adakah siswa yang pernah memperhatikan kejadian mulut ikan yang selalu membuka dan menutup.
20. Siswa menuliskan pendapatnya mengenai alasan mengapa ikan selalu membuka dan menutup mulutnya, beberapa siswa secara bergantian membacakan pendapatnya. **(Communication)**
(Creativity and Innovation)
21. Siswa mencermati teks bacaan yang disajikan pada buku siswa tentang organ pernapasan hewan (cacing tanah, serangga, ikan, hewan amfibi, reptil, burung, dan mamalia).



22. Siswa dengan bimbingan guru menggaris-bawahi kosakata baru yang mereka temukan dalam bacaan, dan bersama-sama dalam diskusi kelas membahas kosakata baru tersebut
23. Guru memutar video pernafasan pada ikan dan menyarankan pada sisw untuk membuka link youtube untuk menambah pengetahuan (**TPACK**)

<https://www.youtube.com/watch?v=Yc9An6vXDgw>

Tahap 5 constructivism, siswa menyusun pengetahuannya

24. Guru menugaskan kepada siswa untuk membuat catatan kecil dengan tulisan yang rapi dan membantu siswa meng ingat kembali organ-organ per napasan pada setiap jenis hewan. (**TPACK**)
25. Siswa diberi membuat bagan cara kerja organ pernapasan salah satu jenis hewan. (KD IPA 3.2 dan 4.2) dan dikumpulkan saat kesekolah (**luring**)
26. Pada kegiatan ini siswa boleh mempergunakan informasi yang mereka dapatkan dari teks bacaan yang disajikan di Buku Siswa. (**Creativity and Innovation**)

Tahap 6 Refleksion.

27. Siswa melakukan review dengan membuat rangkuman dengan tulisan yang rapi atau catatan tentang kata Tanya dan organ pernafasan hewan, kemudian beberapa siswa membacakannya (**TPACK**)
28. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.
29. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan

Penutup

Tahap 7 Tahap 7 authentic Assesment, guru mengadakan penilaian belajar

30. mengerjakan tes evaluasi melalui googe form (**Jujur**)
<https://forms.gle/aPUEVK11XbwYAsao9>
31. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.
32. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa..

15 menit

I. PENILAIAN

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru mulai dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. PENILAIAN SIKAP

Pada sikap setiap siswa yang terlihat!

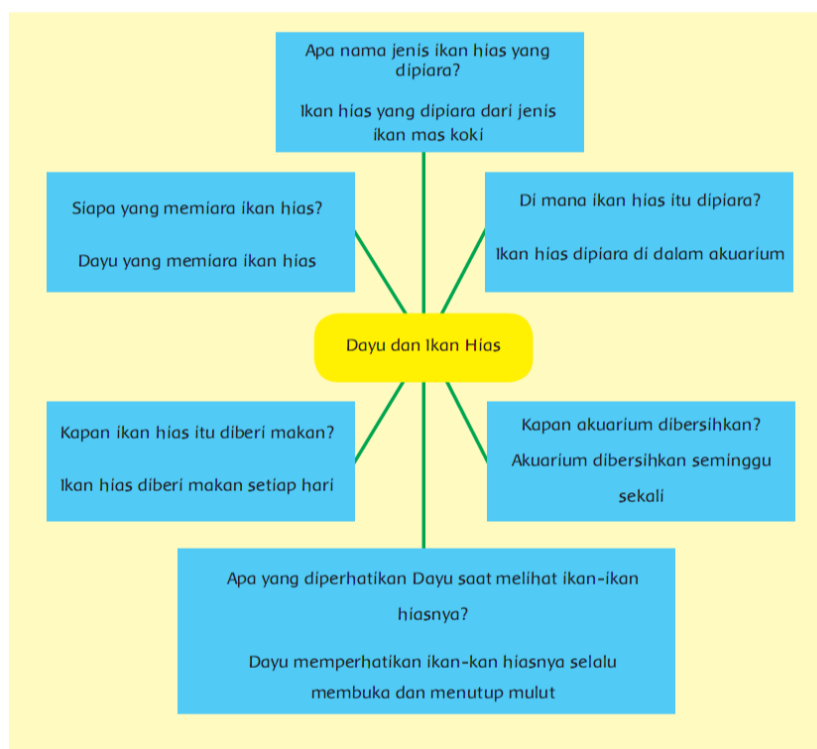
No	Nama siswa	Religius		Disiplin		Nasionalisme		G Royong		cermat		jujur	
		T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT	T	BT
1													
2													
3													

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2. PETA PIKIRAN TENTANG INFORMASI DARI TEKS BACAAN



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis (Peta Pikiran)

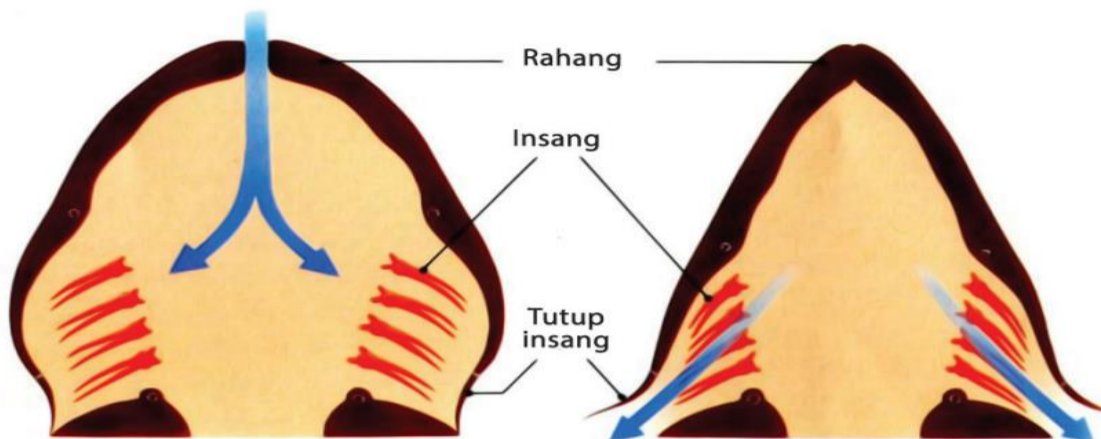
Instrumen Penilaian : Rubrik

KD Bahasa Indonesia 3.2 dan 4.

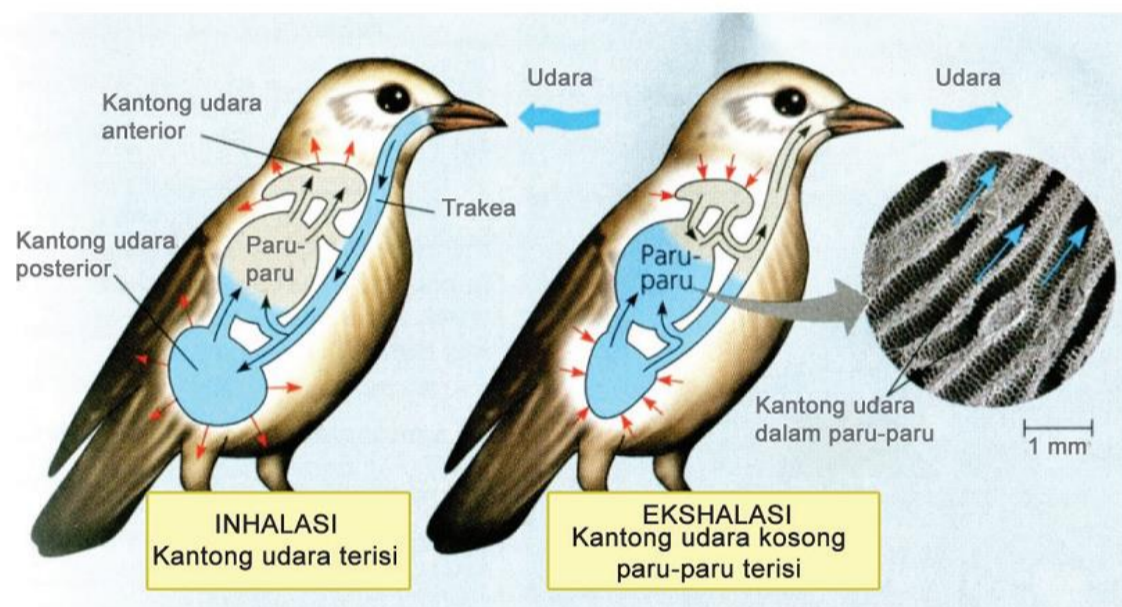
Aspek/ Kriteria	Baikl sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang memilah informasi yang didapat (BI 3,2)	Tepat dalam menjawab 6 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 5 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab 4 pertanyaan dalam peta pikiran	Tepat dalam menjawab paling banyak 3 pertanyaan dalam peta pikiran

3. BAGAN CARA KERJA ORGAN PERNAFASAN

Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Ikan



Bagan Cara Kerja Organ Pernapasan pada Burung



Bentuk Penilaian : Tes Tertulis dan Kinerja (Membuat Bagan Kerja Organ Pernapasan Hewan)

Instrumen Penilaian : Rubrik KD IPA 3.2 dan 4.2

Aspek/ Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
	4	3	2	1
Pengetahuan tentang organ pernapasan hewan	Bagan dibuat dengan tepat disertai penjelasan yang lengkap dan benar	Bagan dibuat dengan tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan kurang tepat, penjelasan kurang lengkap namun benar	Bagan tidak tepat, penjelasan kurang lengkap
Keterampilan dalam mengolah informasi dalam bentuk bagan	Bagan sangat mudah dibaca dan sangat mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca dan mudah dimengerti	Bagan mudah dibaca namun agak sulit dimengerti	Bagan agak sulit dibaca dan dimengerti
Sikap kecermatan dan Kemandirian Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap				

4. Siswa mengerjakan tes evaluasi melalui google form

<https://forms.gle/aPUEVK11XbwYAsao9>

J. Remedial

Siswa yang belum memenuhi KKM mengikuti kegiatan remedial dengan mengulang materi yang telah disampaikan dengan bimbingan guru

K. Pengayaan

Siswa yang sudah memenuhi KKM mengikuti Kegiatan Pengayaan dengan membaca materi pernafasan pada manusia dan menerapkan kata tanya pada efektif dengan kata-kata yang baku.

Mengetahui,
Kepala SDN Hargomulyo I

Gunungkidul, 23 September 2020
Guru Kelas V (Lima)

Muh. Thohari, S.Pd.SD
NIP.196506151993081002

Samsuri Untung Wahyudi, S.Pd
NIP.198406252019021001