

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 2 Kedawang  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas/Semester : VII/1  
 Materi Pokok : Ruang dan Interaksi Antar Ruang  
 Alokasi Waktu : 4 JP ( 2 pertemuan)

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD dari KI 3		Indikator	
3.1	Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1	Menjelaskan pengertian konsep ruang;
		3.1.2	Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang;
		3.1.3	Memberi contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
		3.1.4	Memberi contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
		3.1.5	Mendeskripsikan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
		3.1.6	menyebutkan contoh kondisi saling melengkapi yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
4.1	Menyajikan hasil telaah konsep ruang konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	4.1.1	Membuat laporan hasil telaah pengaruh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
		4.1.2	Mempresentasikan hasil telaah kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;

#### Butir-butir Nilai Karakter

1. Religius
2. Kerja sama
3. Peduli

### C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat :

1. Menjelaskan pengertian konsep ruang;
2. Menjelaskan pengertian interaksi antar ruang;
3. Memberi contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
4. Memberi contoh interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
5. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
6. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang
7. Peserta didik terampil membuat laporan hasil diskusi tentang
8. Peserta didik mampu mempresentasikan ....
9. Menunjukkan sikap religius, kerjasama, peduli

### D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran regular
  - a. Konsep ruang;
  - b. Interaksi antar ruang;
  - c. Interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia;
  - d. Interaksi keruangan yang terjadi di wilayahnya;
  - e. Menjelaskan kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
  - f. Menyebutkan contoh kondisi saling bergantung yang diperlukan untuk terjadinya interaksi antarruang;
2. Materi pembelajaran pengayaan
  - a. Letak dan Luas Indonesia
3. Materi pembelajaran remedial
  - a. Pengertian interaksi antar ruang;
  - b. Contoh interaksi keruangan antar wilayah di Indonesia

### D. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Model pembelajaran : Problem Based Learning

### E. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media : Gambar yang menunjukkan bentuk-bentuk interaksi Antar ruang
- b. Alat : LCD, laptop
- c. Sumber :
  1. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Siswa. Ilmu Pengetahuan Sosial*. VII. Jakarta:KEMENDIKBUD (halaman, 3 – 7)
  2. KEMENDIKBUD. 2014. *Buku Guru. Ilmu Pengetahuan Sosial*. Kelas VII. Jakarta: KEMENDIKBUD (halaman, 52 – 57)
  3. Buku-buku lain yang relevan
  4. Internet :  
[bisnis.liputan6.com](http://bisnis.liputan6.com)  
[ahsanfile.com](http://ahsanfile.com)
  5. Lingkungan sekitar siswa : Kantin sekolah

### F. Kegiatan Pembelajaran

## PERTEMUAN 1

### 1 Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

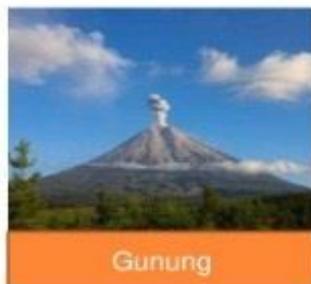
- a. Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- b. Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- c. Guru memberi motivasi kepada peserta didik, dengan menyanyikan lagu Tanah Airku
- d. Guru menanyakan tentang materi pembelajaran berkaitan dengan interaksi antar ruang, misalnya sarapan dengan apa hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Apakah bahan tersebut dihasilkan dari daerah kamu?
- e. Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.

### 2 Kegiatan Inti (45 menit)

#### 1 Mengamati

Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain-lain.

## Relief Daratan



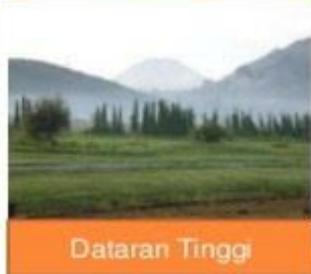
Gunung



Pegunungan



Lembah



Dataran Tinggi



Dataran Rendah



Bukit





Sayuran yang dijual di pasar swalayan berasal dari desa  
Sumber:

B Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.

### **Materinya sudah dimasukkan**

Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.

Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.

#### 2 Menanya

Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.

Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antar ruang? Mengapa terjadi interaksi antar ruang? Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia?

Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.

Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui

#### 3 Mengumpulkan Informasi

Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet

Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antarruang di Indonesia. Contoh nyata interaksi antaruang dapat berupa perdagangan antar wilayah, migrasi penduduk, transmigrasi, dan sebagainya. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia.

#### 4 Mengasosiasi

Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).

Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

#### 5 Mengomunikasikan

Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan

Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

### 3 Kegiatan Penutup

- Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
- Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
- Peserta didik diminta melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
- Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
- Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru.
- Peserta didik diberi tugas untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antar ruang di wilayahnya masing-masing. Pedoman untuk melakukan tugas tersebut ada pada buku siswa.

## **PERTEMUAN 2**

### 1. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
-

- Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- c. Guru menanyakan tugas yang telah diberikan pada pertemuan sebelumnya yaitu menelusuri informasi tentang interaksi antar ruang di wilayahnya.
  - d. Peserta didik menerima informasi tentang aktivitas belajar yang akan dilakukan berupa diskusi.
  - e. Guru menyiapkan kegiatan diskusi.
2. Kegiatan Inti (45 menit)
- Kegiatan mengamati, menanya, dan mengumpulkan data telah dilaksanakan pada pertemuan sebelumnya. Pada pertemuan kedua ini peserta didik diminta untuk mengasosiasi dan mengomunikasikan data yang telah dikumpulkan.
- a. Mengasosiasi
 

Peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari lapangan.

Peserta didik diminta untuk mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.
  - b. Mengkomunikasikan
    - ) Peserta didik menyampaikan hasil pengolahan dan asosiasi datanya di dengan kelon
    - ) Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan.
    - ) Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas materi yang telah dipelajari hari ini.
3. Kegiatan Penutup
- a. Peserta didik diberi kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.
  - b. Guru memberikan penjelasan atas pertanyaan yang disampaikan oleh peserta didik.
  - c. Peserta didik diminta melakukan reflksi terhadap proses pembelajaran terkait dengan penguasaan materi, pendekatan dan model pembelajaran yang digunakan.
  - d. Peserta didik diberi pesan tentang nilai dan moral.
  - e. Peserta diingatkan untuk menyempurnakan laporan hasil diskusi kelompok tentang jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan untuk dikumpulkan kepada guru
  - f. Peserta didik diingatkan untuk membaca materi pada subbab berikutnya yaitu Letak dan Luas Indonesia

## G Penilaian Hasil Pembelajaran

### 1. Sikap (Spiritual dan Sosial)

#### Teknik penilaian

#### Bentuk Instrumen

### 2. Sikap (spiritual dan sosial)

#### Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat hal 6	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat hal 6	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

### 2. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

	Tertulis	Esai/uraian	Jelaskan pengertian letak geologi ?	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )
	Penugasan	tugas tertulis berbentuk esei.	Daerah mana saja di Indonesia yang sering terjadi gempa?	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

### 1. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Menjelaskan peta geologi Indonesia	Saat pembelajaran berlangsung	<i>assessment for learning</i>
	Praktik	Tugas (keterampilan)	Membuat peta Geologi Indonesia	Saat pembelajaran setelah usai	<i>assessment of learning</i>

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Mencari artikel dimajalah, surat kabar, dan internet terkait potensi kondisi geologi Indonesia.

### 4. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial dengan pemanfaatan tutor sebaya melalui belajar kelompok untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru terkait materi kondisi geologi Indonesia yang belum tuntas

### Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan terhadap sikap spiritual dan sikap sosial. Format untuk jurnal

Mengetahui  
Kepala Sekolah

**Samto, SPd, MM**  
**NIP. 19600323 198501 1 003**

Kedawung, Juli 2021

Guru Mata Pelajaran

**Prehatni Esti H, SE**  
**NIP. 19770425 201409 2 001**