

RANCANGAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
T.P. 2021/2022

Satuan Pendidikan	: SMPK BPK PENABUR BANDARLAMPUNG
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengatahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Ganjil
Pokok Bahasan	: Keruangan dan Interaksi Antar Ruang dalam Lingkup Indonesia
Sub Pokok Bahasan	: Makna ruang dan interaksi antarruaang, serta dampaknya dikaitkan dengan bencana Covid 19
Alokasi Waktu	: 3 x pert atau 3 minggu untuk penyelesaian proyek

Metode Pembelajaran

Strategi: Survei, project, presentasi;

Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab

KOMPETENSI DASAR DAN TUJUAN PEMBELAJARAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	SUMBER BELAJAR
<p>Kompetensi Dasar :</p> <p>3.1 memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan Pendidikan</p> <p>4.1 menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan</p>	<p>Model Pembelajaran PROJECT BASED LEARNING</p> <p>Pertemuan 1 (Melalui media Zoom/ G Meet)</p> <p>Offline(sebelum pembelajaran): guru meletakkan tugas di platform <i>Online Learning Google Classroom</i> yang mencakup :</p> <p>Computer Station:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tata tertib pembelajaran online 2. Petunjuk mengerjakan tugas 3. Kompetensi yang akan dicapai 4. Garis besar pembelajaran yang akan dilakukan dalam offline dan online learning 5. Lingkup penilaian (aspek, teknik, instrumen penilaian) yang akan digunakan. 6. Manfaat materi yang akan dipelajari 7. Video tentang interaksi antar ruang yang terjadi di wilayah Indonesia. (literasi baca tulis) 8. Materi pembelajaran google slide tentang interaksi antar ruang di wilayah Indonesia. <p>Pemberian rangsangan (Stimulation)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video tentang interaksi antar ruang di Indonesia. (<i>literasi baca tulis</i>) <p>Pernyataan identifikasi masalah (Problem Statement)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Berdasarkan video yang dilihat, siswa membuat pertanyaan sebanyak mungkin <p>➤ Siswa dibagi dalam breakout room di media zoom/G meet, satu kelompok terdiri dari 3-4 orang</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku IPS kelas 7 Esis, 2019 - Buku IPS Elektronik

Muatan pkbn2k ketekunan
 indikator :
 siswa menyelesaikan dan mengumpulkan tugas tepat waktu.

Indikator Pencapaian Kompetensi

Pertemuan 1
4.1.1. Keterampilan melaksanakan diskusi dan presentasi tentang pengertian ruang dan interaksi antarruang.

Pertemuan 2
4.1.2 Menggambar bagan interaksi antar daerah.

Pertemuan 3
4.1.3 Mempraktikkan/ mensimulasikan kegiatan interaksi antarruang yang menunjukkan saling ketergantungan.

3. Siswa memilih salah satu masalah untuk dirumuskan (*critical thinking*)

Survey

4. Siswa menuliskan data-data relevan yang diperoleh dari berbagai sumber seperti buku pegangan siswa dan artikel dari internet tentang interaksi antar ruang di wilayah Indonesia. (*literasi baca tulis, dan literasi teknologi*)
5. Siswa berdiskusi untuk menilai dan mengkaji pendapat setiap anggota kelompok. (*Collaboration, creativity, critical thinking*)
6. Siswa membuat laporan hasil diskusi untuk dikomunikasikan di kelompok lain. (*Communication, literasi baca tulis*)
 - **breakout room** selesai
7. Siswa melakukan pembuktian hipotesis tentang makna ruang dengan cara :
 - Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya (*communication*)
 - Salah satu anggota kelompok menjadi moderator ketika anggota kelompok lain menanggapi (*critical thinking*)
 - Guru mengoreksi tentang pengertian serta pemahaman tentang ruang.

Membuat Desain Proyek

8. Setelah anak bersama-sama diajak untuk memahami makna dari Interaksi antar-ruang, anak diajak untuk mencari permasalahan dari interaksi yang terjadi, dalam kaitannya dengan pandemi covid-19, lalu disajikan di pertemuan berikutnya dalam bentuk pengumpulan kerja proyek yang dikerjakan per kelompok dalam bentuk **google slide** . (*Survey*)

Learning Activities	Asessment
Siswa : - Menyimak teks - Mengidentifikasi masalah - Mengumpulkan data - Mengolah data - Membuktikan - Membuat kesimpulan - mempresentasikan	1. Pengetahuan : Teknik : Tes tertulis (soal pilihan ganda dan uraian) Instrumen : Soal 2. Keterampilan Teknik : Unjuk kerja (presentasi) Instrumen : Rubrik

Pertemuan 2 : (Kegiatan dilaksanakan di google Classroom)

1. Guru membuka kegiatan dan mengucapkan salam dalam chat room di Google Classroom.
2. Guru menjelaskan kembali sedikit tentang materi lalu memberi tugas untuk minggu berikutnya, yaitu membuat video tentang presentasi yang sudah dibuat oleh anak, lalu meminta mereka untuk mengupload melalui channel youtube ataupun akun Instagram siswa.
3. Anak mengumpulkan tugas proyek minggu lalu tentang permasalahan dan keuntungan dari terjadinya interaksi antar ruang

	<p>di wilayah Indonesia, dalam kaitannya dengan pandemic Covid-19, dalam bentuk google slide, dan dikumpulkan melalui email/ disematkan di Google Classroom.</p> <p>Pertemuan ke 3 (Instagram/Youtube) Siswa mempresentasikan karyanya berupa video yang diunggah melalui kanal youtube maupun Instagram siswa, tentang interaksi antar ruang di wilayah Indonesia dan permasalahan yang timbul akibat interaksi tersebut , juga keuntungan dari interaksi yang terjadi, dalam kaitannya dengan pandemi covid-19</p>	
--	---	--

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Dian Pujiastuti, S.Si.)

Bandarlampung, 12 Juli 2021
Guru Mata Pelajaran



(Andriyan Dwi Prawersthi, S.E.)

Lampiran Kisi Kisi Penilaian Penghetahuan:

1. Siswa dapat menjelaskan interaksi antar ruang berdasarkan pengamatannya terhadap gambar
2. Siswa dapat mengasosiasikan jenis interaksi antarruang berdasarkan pengamatannya terhadap gambar.
3. Siswa dapat menghubungkan makna dari interaksi antar ruang dengan kondisi nyata di kehidupan.
4. Siswa dapat menunjukkan letak geografis Indonesia melalui pengamatan terhadap peta.
5. Siswa dapat mengklasifikasikan letak geologis Indonesia berdasarkan pernyataan-pernyataan tentang letak geografis, astronomis, dan geologis Indonesia.
6. Peserta didik mampu menganalisis keuntungan dari letak geografis Indonesia
7. Peserta didik mampu menunjukkan fungsi sumber daya alam hutan di Indonesia
8. Peserta didik mampu menganalisis persebaran sumber daya tambang di Indonesia
9. Peserta didik mampu menunjukkan fungsi dari hutan mangrove
10. Siswa dapat menjelaskan penyebab perbedaan kepadatan penduduk di berbagai daerah di Indonesia.

Lampiran kisi kisi penialain Keterampilan

NO	ASPEK PENILAIAN	1 (25)	2 (50)	3 (75)	4 (100)
1	<p>Isi/materi presentasi (berupa video):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pengertian dari interaksi antar ruang - Jenis-jenis interaksi antar ruang - Kondisi Geografi Indonesia kaitannya dengan interaksi antar ruang - Akibat positif dan negative dari interaksi antar ruang kaitannya dengan pandemic Covid-19 	Memuat 1 indikator secara lengkap	Memuat 2 indikator secara lengkap	Memuat 3 indikator secara lengkap	Memuat 4 indikator secara lengkap
2	<p>Keterampilan menjelaskan ide/gagasan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan Bahasa yang baik dan benar serta diksi yang tepat. - Menggunakan artikulasi dan intonasi yang tepat - Menyampaikan gagasan secara sistematis dan logis - Memilih strategi penyampaian 	Menampilkan ≤ 2 indikator	Menampilkan 3 indikator	Menampilkan 4 indikator	Menampilkan minimal 5 indikator

	<p>secara tepat sesuai konteks.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menggunakan sikap dan bahasa tubuh yang sesuai konteks. - Menggunakan media komunikasi secara tepat dalam penyampaian pendapat. 				
3	<p>Keterampilan menanggapi :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menanggapi informasi yang diterima dengan berpikir positif - Memberikan komentar positif yang bersifat membangun - Mengajukan pertanyaan secara positif sesuai indikator yang ingin dicapai - Mencari peluang tindak lanjut terhadap penggunaan informasi yang diperoleh. 	Menampilkan 1 indikator	Menampilkan 2 indikator	Menampilkan 3 indikator	Menampilkan 4 indikator

SMPK BPK PENABUR BANDARLAMPUNG
TP 2021/2022
RUBRIK PENILAIAN OBSERVASI SIKAP - DISKUSI

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/Semester : 7 /1

Topik/Subtopik : INTERAKSI ANTARRUANG

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku kerja sama, santun, toleran, responsif dan proaktif serta bijaksana sebagai wujud kemampuan memecahkan masalah dan membuat keputusan.

No	Nama Siswa	Kerja sama	Rasa Ingin Tahu	Santun	Komunikatif	Keterangan
1						
2						
3						
4						
5						
dst					

Kolom Aspek perilaku diisi dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut.

4 = sangat baik 3 = baik 2 = cukup 1 = kurang

SMPK BPK PENABUR BANDARLAMPUNG
TP 2021/2022
LEMBAR PENILAIAN SIKAP - DIRI

Nama :

Kelas :

Kelompok :

Untuk pertanyaan 1 sampai dengan 6, tulis masing-masing huruf sesuai dengan pendapatmu!

A = Selalu B = Sering C = Jarang D = Tidak pernah

1	Saya memiliki motivasi dalam diri saya sendiri selama proses pembelajaran
2	Saya bekerjasama dalam menyelesaikan tugas kelompok
3	Saya menunjukkan sikap konsisten dalam proses pembelajaran
4	Saya menunjukkan sikap disiplin dalam menyelesaikan tugas individu maupun kelompok
5	Saya menunjukkan rasa percaya diri dalam mengemukakan gagasan, bertanya, atau menyajikan hasil diskusi
6	Saya menunjukkan sikap toleransi dan saling menghargai terhadap perbedaan pendapat/cara dalam menyelesaikan masalah
7	Saya menunjukkan sikap positif (individu dan social) dalam diskusi kelompok
8	Saya menunjukkan sikap ilmiah pada saat melaksanakan studi literatur atau pencarian informasi
9	Saya menunjukkan perilaku dan sikap menerima, menghargai, dan melaksanakan kejujuran, kerja keras, disiplin dan tanggung jawab
10	Selama kegiatan pembelajaran, tugas apa yang kamu lakukan?

Pedoman Penskoran: Skor 4, jika A = Selalu
 Skor 3, jika B = Sering
 Skor 2, jika C = Jarang
 Skor 1, jika D = Tidak pernah

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{JumlahSkorPerolehan}}{24}$$

SMPK BPK PENABUR BANDARLAMPUNG
TP 2021/2022
Penilaian Sikap - Diri

setelah peserta didik selesai belajar satu KD

Topik : INTERAKSI ANTARRUANG

Nama : Kelas :

Setelah mempelajari materi....., Anda dapat melakukan penilaian diri dengan cara memberikan tanda pada kolom yang tersedia sesuai dengan kemampuan

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Memahami		
2	Memahami		
3	Memahami		
4	Memahami		

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPS

Topik/Materi : INTERAKSI ANTARRUANG

Kelas : 7

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1		2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3								
4								
5								
dst							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Skor Perolehan} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

PENILAIAN SIKAP – DIRI (SETELAH MELAKSANAKAN SUATU TUGAS)

Topik : INTERAKSI ANTARRUANG

Nama : Kelas : 7

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda V pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No	Pernyataan	Sudah Memahami	Belum Memahami
1	Selama melakukan tugas kelompok saya bekerjasama dengan teman satu kelompok		
2	MemahaSaya mencatat data dengan teliti dan sesuai dengan fakta		
3	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang telah dirancang		
4	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5	.....	

Skor : Ya = 2 Tidak =1

REKAPITULASI PENILAIAN DIRI PESERTA DIDIK

Mata Pelajaran : IPS

Topik/Materi : INTERAKSI ANTARRUANG

Kelas : 7

No	Nama	Skor Pernyataan penilaian Diri					Jumlah	Nilai
		1	2	3	....	....
1		2	1	2	....	....
2		2	2	1	....	....
3								
4								
5								
dst							

Nilai peserta didik dapat menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{2 \times \text{jumlah pernyataan}} \times 100$$

LEMBAR PENILAIAN SIKAP - TEMAN SEBAYA

Instrumen Petunjuk:

Berilah tanda (x) pada pilihan yang paling menggambarkan kondisi teman sejawat kamu dalam kurun waktu 1 (satu) minggu terakhir.

Nama Teman yang Dinilai :

Kelas :

No.	Aspek Penilaian	Keterangan			
		4	3	2	1
1.	Siswa bertanya kepada teman ketika mengerjakan tugas individu				
2.	Siswa meniru/menyontek pekerjaan teman pada saat ulangan				
3.	Siswa tidak mengeluh ketika menyelesaikan tugas individu atau kelompok				
4.	Siswa menuntaskan tugas yang diberikan guru				
5.	Siswa bertanya kepada guru atau teman ketika proses pembelajaran berlangsung				
6.	Siswa mengumpulkan tugas tepat waktu				
Jumlah					
Total Skor					

Keterangan:

4 : Tidak Pernah (intensitas sikap yang diamati tidak muncul)

3 : Jarang (intensitasnya sikap yang diamati sebagian kecil muncul) 2 : Sering

(intensitasnya sikap yang diamati sebagian besar muncul) 1 : Selalu (intensitasnya

sikap yang diamati selalu muncul)

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total SKor Perolehan}}{24} \times 100$$

Kategori: 86 – 100 : Sangat Baik

55 – 70 : Cukup

71 – 85 : Baik

< 55 : Kurang