

## Ruang dan Interaksi Antarruang\_LoVi3FKGIPSNasional

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MTs S Yapila Kota Langsa  
 Mata Pelajaran : IPS Terpadu  
 Kelas/Semester : VII ( tujuh )/Ganjil  
 Sub Materi Pokok : Perubahan Akibat Interaksi Antarruang  
 Alokasi Waktu : 2JP ( 2 x 40 menit)

#### TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui Model *Problem Based Learning* peserta didik diharapkan mampu **menjelaskan** perubahan akibat interaksi antar ruang dengan tepat.

#### KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan/ Sintaks	Deskripsi Kegiatan	PPK	Waktu
<b><u>Pendahuluan</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Mengucapkan salam, mengecek kebersihan kelas, berdoa, dan absensi.</li> <li>Memberi motivasi dengan bertanya terkait dengan ruang dan interaksi antarruang</li> </ol>	Religius Nasionalis Peduli lingkungan	5'
<b><u>Kegiatan Inti</u></b> Tahap – 1 Orientasi peserta didik pada masalah	<p><i>Creativity Thinking and innovation</i></p> <p>a) Guru menyajikan gambar tentang ruang</p>  <p>b) Peserta didik membuat pertanyaan tentang gambar tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengapa kita harus melaksanakan upacara bendera?</li> <li>Mengapa pada umumnya masyarakat suka berbelanja di swalayan?</li> <li>Mengapa terjadi bencana kebakaran hutan?</li> <li>Apakah akibatnya bagi manusia dengan adanya kebakaran hutan dimasa pandemi covid19 saat ini?</li> </ul>	Rasa ingin tahu  Berpikir kreatif	10'
Tahap – 2 Mengorganisasi peserta didik	<p><i>Collaboration</i></p> <p>Peserta didik berbagi peran/tugas untuk menyelesaikan masalah:</p>	Kerjasama	5'
Tahap – 3 Membimbing peyelidikan	<p><i>Critical Thinking and Problem Solving</i></p> <p>a) Guru mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah</p> <p>b) Peserta didik mencari informasi secara berkelompok terkait butir-butir soal</p>	Berpikir kritis	20'
Tahap – 4 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<p><i>Collaboration</i></p> <p>a) Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan laporan yang sesuai (<i>mengubah moda gambar menjadi moda teks</i>), serta membantu mereka untuk berbagi tugas dengan temannya.</p> <p>b) Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah, misalnya hasil wawancara, mengamati, membrowsing atau literature.</p>	Berpikir kreatif	20'
Tahap – 5 Menganalisis & mengevaluasi proses pemecahan masalah.	<p><i>Communication</i></p> <p>a) Guru meminta peserta didik melakukan presentasi untuk menyajikan hasil laporan yang telah mereka buat kepada teman-temannya.</p> <p>b) Guru mendiskusikan dan mengingatkan kembali langkah-langkah pemecahan masalah yang telah ditetapkan sebelumnya oleh peserta didik.</p> <p>c) Membimbing peserta didik membuat kesimpulan kegiatan pembelajaran</p>	Komuni-Katif	10'
<b><u>Penutup</u></b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Melakukan refleksi dan umpan balik.</li> <li>Memberikan penugasan membuat makalah tentang ruang dan interaksi antar ruang</li> <li>Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>Peserta didik mengucapkan salam penutup kepada gurunya.</li> </ol>	Mandiri Kreatif Religius	10'

#### PENILAIAN

**Penilaian Sikap:** Observasi/Jurnal; **Penilaian Pengetahuan:** Tes Tulis, Penugasan;

**Penilaian Keterampilan:** (1) Unjuk Kerja Kegiatan diskusi dan presentasi; (2) Makalah Ruang dan interaksi antar ruang

Mengetahui,  
Kepala Madrasah

Langsa, Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran,

**Abu Nidal, S.Pd**

**Cut Linda Andriany, SE**  
NIP. 19781031 200912 2 002