

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA N 1 Purwodadi

Mata Pelajaran : Biologi

Kelas/Semester : X / 1

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi : 1. Memahami hakikat Biologi sebagai ilmu

Kompetensi Dasar : 1.1 Mengidentifikasi ruang lingkup Biologi

Indikator :

- Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu
- Menjelaskan pengertian biologi
- Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup
- Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses belajar mengajar selesai diharapkan siswa mampu :

1. Mendeskripsikan karakteristik Biologi sebagai ilmu
2. Menjelaskan pengertian biologi
3. Menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup
4. Mengidentifikasi cabang-cabang biologi menurut objek dan persoalan yang dikaji

II. Materi Ajar

- Pengertian Biologi sebagai ilmu
- Ciri-ciri makhluk hidup
- Cabang-cabang ilmu biologi

III. Metode Pembelajaran

- Pengamatan-diskusi-tanya jawab-ceramah

IV. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 jam pelajaran)

A. Kegiatan awal (10 menit)

- Guru menanyakan kepada siswa beberapa benda yang biasa di jumpai oleh siswa (*rasa ingin tahu*)
- Siswa diminta mengidentifikasi benda yang termasuk makhluk hidup dan benda mati (*rasa ingin tahu, toleransi, demokratis*)
- Guru menanyakan kepada siswa pengertian biologi dan mengapa kita perlu mempelajari biologi (*rasa ingin tahu*)

B. Kegiatan inti (70 menit)

- Guru menanyakan alasan benda-benda tertentu dianggap sebagai makhluk hidup (*rasa ingin tahu*)
- Siswa mengidentifikasi berbagai ciri/sifat makhluk hidup yang dapat teramati (*rasa ingin tahu, toleransi, demokratis*)
- Guru menambahkan beberapa ciri yang tidak dapat teramati (*rasa ingin tahu*)
- Guru meminta siswa untuk mengidentifikasi beberapa cabang ilmu biologi dan struktur keilmuannya (*rasa ingin tahu, toleransi, demokratis*)

C. Kegiatan akhir (10 menit)

- Guru bersama siswa menyimpulkan ciri-ciri makhluk hidup sebagai objek biologi dan cabang-cabang ilmu biologi
- Guru meminta siswa mempelajari di rumah peranan biologi dan tata cara pengelompokan makhluk hidup untuk dibahas pada pertemuan berikutnya (*rasa ingin tahu*)

V. Alat/Bahan/Sumber

- Aryulina, diah dkk. 2007. Biologi 1. Jakarta : Esis.

- Berbagai makhluk hidup dan benda mati yang ada di sekitar sekolah
- Buku Biologi yang relevan
- LKS

VI. Penilaian

- Uji kompetensi tertulis (dilaksanakan bersama dengan KD 1.1)

Contoh instrumen

Pilihlah satu jawaban yang benar !

- Untuk mengobati kanker kulit, tingkat organisasi kehidupan yang tepat adalah

| | |
|-------------|-----------------|
| A. Molekul | D. Organ |
| B. Sel | E. Sistem Organ |
| C. Jaringan | |
- Dalam pengamatan lingkungan di sekitar sekolah, seorang siswa menemukan makhluk hidup. Untuk memastikan makhluk hidup tersebut termasuk *Plantae* langkah terbaik adalah

| | |
|--------------------------|-----------------------|
| A. dapat bergerak | D. memerlukan makanan |
| B. mempunyai dinding sel | E. dapat bernapas |
| C. dapat berkembang biak | |
- Seorang ahli mempelajari hubungan kekerabatan antara manusia dengan kera. Persoalan biologi yang dipelajari adalah

| | |
|---|------------------------|
| A. sejarah biologi | D. struktur dan fungsi |
| B. keseragaman dan keanekaragaman | E. evolusi |
| C. hubungan organisme dengan lingkungan | |
- Usaha memperoleh padi unggul dengan perkawinan padi lokal dengan padi luar negeri dipelajari dalam cabang biologi

| | |
|---------------|--------------|
| A. ginekologi | D. tetralogi |
| B. reproduksi | E. genetika |
| C. biokimia | |

5. Untuk pembuatan film tentang kehidupan makhluk di masa lampau berupa fosil, agar sesuai dengan aslinya, cabang biologi yang berperan adalah....
- A. evolusi
 - B. botani
 - C. anatomi
 - D. zoologi
 - E. palaentologi

Purwodadi, Juli 2021

Mengetahui,
Kepala SMA N 1 Purwodadi

Guru Mapel Biologi

Drs. Mardani, M.M.
NIP. 19620306 198703 1 007

Aulia Asmarawati, S.Pd.
NIP. -