

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Pelatihan : Seleksi Simulasi Mengajar CPP
 Satuan Pendidikan : SMA NEGERI BINAAN KHUSUS
 Kelas/Semester : X/1
 Mata Pelajaran : Biologi
 Materi Pokok : Ruang Lingkup Biologi
 Alokasi Waktu : 10 Menit

A. Kompetensi Inti

KOMPETENSI ISI
KI-1 dan KI-2: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional”.
KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar Pengetahuan	IPK Pengetahuan
3.1 Menjelaskan ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja	3.1.1 Menjelaskan karakteristik umum sains 3.1.2 Menjelaskan kegiatan yang berkaitan dengan ilmu Biologi 3.1.3 Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah 3.1.4 Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli biologi.
Kompetensi Dasar Keterampilan	IPK Keterampilan
4.1 Menyajikan data hasil penerapan metode ilmiah tentang permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan	4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan lapangan dan hasil diskusi tentang ruang lingkup Biologi. 4.1.2 Memberikan contoh manfaat mempelajari Biologi.

C. Penguatan Pendidikan Karakter (PPK)

Religius, Nasionalis, Integritas, Gotong Royong

D. Pengembangan 4C

Kritis, Kreatif, Kolaboratif dan Komunikatif

E. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model pembelajaran *Program Base Learning*, diskusi, tanya jawab, penugasan mengembangkan sikap religius, penuh tanggung jawab, bekerja keras serta dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis, kreativitas, kolaborasi, komunikasi (4C) peserta didik mampu:

1. Menjelaskan karakteristik umum sains.
2. Menunjukkan kedudukan dan keterkaitan Biologi dengan ilmu yang lain.
3. Menjelaskan pentingnya IPTEK dalam perkembangan Biologi
4. Mengidentifikasi urutan sistematika metoda ilmiah.
5. Menjelaskan bekerja dan bersikap ilmiah yang ditunjukkan seorang ahli Biologi.
6. Memberikan contoh pemecahan masalah biologi dengan metoda ilmiah

F. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. **Fakta**
Permasalahan Biologi pada berbagai objek Biologi, dan tingkat organisasi kehidupan
- b. **Konsep**
Cabang-cabang ilmu dalam Biologi dan kaitannya dengan pengembangan karir di masa depan
- c. **Prinsip**
Manfaat mempelajari Biologi bagi diri sendiri dan lingkungan, serta masa depan peradaban bangsa
- d. **Prosedur**
Metode Ilmiah
Keselamatan Kerja

2. Materi Pembelajaran Remedial

(ambil dari materi reguler)

Guru menjelaskan kembali materi pada kompetensi dasar yang belum tuntas, kemudian peserta didik diminta mempelajari materi tersebut dan menanyakan hal-hal yang belum difahaminya. Setelah itu guru memberikan uji secara lisan dan tertulis untuk menilai kembalipenguasaan kompetensi dasar tersebut

3. Materi Pengayaan

Peserta didik yang sudah menguasai materi, mengerjakan soal pengayaan yang telah disiapkan oleh guru berupa pertanyaan-pertanyaan. Guru mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan

G. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Diskusi
3. Eksperimen Model : Discovery Learning

H. Media Pembelajaran

❖ Media :

- *Worksheet* atau lembar peserta didik
- Lembar Penilaian
- Laboratorium Biologi dan sarannya (peralatan yang akan dipakai selama satu tahun ajaran)
- Daftar peralatan di lab Biologi
- Lembar Tata Tertib keselamatan kerja laboratorium Biologi
- Contoh laporan tertulis
- Bahan Presentasi

❖ Alat/Bahan :

- Penggaris, spidol, papan tulis
- Laptop & infocus
- Slide presentasi (ppt)

I. Sumber Belajar :

- Kemendikbud. 2018. Buku Siswa Mata Pelajaran Biologi XI. Edisi Revisi 2018. Jakarta. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan RI.
- Raharjo Marsudi dkk. 2018. Biologi untuk SMA/SMK/MA KELAS XI. Jakarta. Erlangga.
- Sulastri dkk. 2020. PR Biologi XI SMA. Jakarta. Intan Pariwara
- Multimedia interaktif dan Internet

J. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Karakter/4C/ Literasi	Waktu
Pendahuluan (2 Menit)			
Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME serta menyapa dan bertanya kabar. 2. Guru meminta salah seorang peserta didik memandu do'a. 3. Guru memastikan kondisi kelas dan lingkungan sekitar kelas dalam keadaan bersih dan rapi. 4. Guru meminta satu peserta didik sebagai dirigen di depan kelas kemudian bersama-sama menyanyikan Satu Nusa Satu Bangsa. 5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik. 	<p>Religius</p> <p>Religius</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p> <p>Disiplin</p>	
Apersepsi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengaitkan materi pembelajaran yang akan dilakukan dengan pengalaman peserta didik dengan mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitannya dengan pelajaran yang akan dilakukan (Menghadirkan beberapa pertanyaan di Power Point untuk dapat dijawab secara bersama-sama). 	<p>Literasi/ Communication Critical Thinking</p>	
Motivasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari materi ruang lingkup Biologi dalam kehidupan sehari-hari. 2. Guru menginformasikan keterkaitan materi dengan permasalahan kontekstual dan peserta didik diharapkan dapat menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari. 	<p>Literasi/ Communication</p>	

Pemberian Acuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan judul materi hari ini adalah Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel. 3. Guru menginformasikan mekanisme proses pembelajaran dan peserta didik akan diberikan LKPD untuk didiskusikan secara berkelompok kemudian mempresentasikan hasil diskusi menarik kesimpulan dari apa yang didiskusikan dan penilaian dengan kuis. 4. Guru memberikan <i>Ice Breaking</i> kepada peserta didik untuk melatih fokus dan meningkatkan konsentrasi dalam belajar 	Communication	
Kegiatan Inti (6 menit)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan arahan apa yang harus dikerjakan oleh peserta didik. 2. Guru membentuk kelompok peserta didik terdiri dari 4-5 peserta didik yang heterogen untuk mendiskusikan LKPD. 			
Tahap 1: Orientasi peserta didik terhadap masalah (1 Menit)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik mengamati video permasalahan kontekstual mengenai Ruang Lingkup Biologi . 2. Guru meminta peserta didik untuk menanyakan hal-hal yang ada pada masalah. (Mengamati). 3. Guru memberi kesempatan kepada Peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang diutarakan guru (Saintifik-Menanya) dan (4C Communication) 4. Guru meminta peserta didik menulis informasi yang ditemukan. 	Literasi Disiplin Critical Thinking Bertanggung Jawab Creativity		
Tahap 2: Mengorganisasi peserta didik untuk belajar (1 Menit)			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik duduk secara berkelompok. 5. Guru membagikan materi ajar dan LKPD yang berisi masalah dan petunjuk terkait penyelesaian masalah Ruang Lingkup Biologi 2. Guru mengarahkan peserta didik untuk berdiskusi dengan kelompoknya untuk 	Disiplin Tanggung Jawab Gotong Royong Communication		

<p>mengidentifikasi permasalahan pada LKPD yang berisi masalah yang sudah ditayangkan.</p> <p>3. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya mengenai permasalahan.</p>	<p>Critical Thinking</p> <p>Communication</p>	
<p>Tahap 3: Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok (1 Menit)</p>		
<p>1. Guru meminta peserta didik untuk saling berdiskusi bersama kelompoknya.</p> <p>2. Guru menanyakan kesulitan peserta didik dalam mengerjakan LKPD.</p> <p>3. Guru membimbing peserta didik melakukan penyelidikan terhadap permasalahan yang diberikan pada LKPD.</p> <p>6. Guru membimbing peserta didik untuk menyelesaikan permasalahan LKPD yang berkaitan dengan Ruang Lingkup Biologi</p>	<p>Communication</p> <p>Collaboration</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Collaboration</p>	
<p>Tahap 4: Mengembangkan dan menyajikan hasil karya (1 Menit)</p>		
<p>1. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan laporan hasil diskusi kelompok.</p> <p>2. Guru meminta peserta didik memfotokan hasil diskusi kelompok dan menyerahkan tugasnya tepat waktu</p> <p>3. Guru meminta peserta didik menentukan perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya ke depan kelas.</p>	<p>Creativity</p> <p>Communication</p> <p>Communication</p>	
<p>Tahap 5: Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah (2 Menit)</p>		
<p>1. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menanggapi hasil karya kelompok penyaji.</p> <p>2. Guru melibatkan peserta didik lain untuk mengevaluasi jawaban kelompok penyaji serta masukan peserta didik lainnya untuk diambil kesimpulan.</p> <p>3. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya bagi yang masih merasa bingung dan kurang mengerti terkait materi pembelajaran.</p> <p>4. Guru memberikan penguatan kepada peserta didik dengan memberikan jawaban yang seharusnya.</p>	<p>Percaya diri</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Disiplin</p> <p>Communication</p>	
<p>Penutup (2 menit)</p>		
<p>1. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang memiliki kinerja dan kerjasama yang baik.</p>	<p>Tanggungjawab</p>	

2. Skor maksimal = jumlah sikap yang dinilai dikalikan jumlah kriteria = $100 \times 4 = 400$
 3. Skor sikap = jumlah skor dibagi jumlah sikap yang dinilai = $275 : 4 = 68,75$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat diubah sesuai dengan aspek perilaku yang ingin dinilai
- **Penilaian Diri**
 Seiring dengan bergesernya pusat pembelajaran dari guru kepada peserta didik, maka peserta didik diberikan kesempatan untuk menilai kemampuan dirinya sendiri. Namun agar penilaian tetap bersifat objektif, maka guru hendaknya menjelaskan terlebih dahulu tujuan dari penilaian diri ini, menentukan kompetensi yang akan dinilai, kemudian menentukan kriteria penilaian yang akan digunakan, dan merumuskan format penilaiannya. Jadi, singkatnya format penilaiannya disiapkan oleh guru terlebih dahulu. Berikut Contoh format penilaian :

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
	Selama diskusi, saya ikut serta mengusulkan ide/gagasan.	50		250	62,50	C
2	Ketika kami berdiskusi, setiap anggota mendapatkan kesempatan untuk berbicara.		50			
3	Saya ikut serta dalam membuat kesimpulan hasil diskusi kelompok.	50				
4	...	100				

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50
 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $4 \times 100 = 400$
 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(250 : 400) \times 100 = 62,50$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
 5. Format di atas dapat juga digunakan untuk menilai kompetensi pengetahuan dan keterampilan
- **Penilaian Teman Sebaya**
 Penilaian ini dilakukan dengan meminta peserta didik untuk menilai temannya sendiri. Sama halnya dengan penilaian hendaknya guru telah menjelaskan maksud dan tujuan penilaian, membuat kriteria penilaian, dan juga menentukan format penilaiannya. Berikut Contoh format penilaian teman sebaya :

Nama yang diamati
Pengamat

No	Pernyataan	Ya	Tidak	Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
1	Mau menerima pendapat teman.	100		450	90,00	SB
2	Memberikan solusi terhadap permasalahan.	100				
3	Memaksakan pendapat sendiri kepada anggota kelompok.		100			
4	Marah saat diberi kritik.	100				
5	...		50			

Catatan :

1. Skor penilaian Ya = 100 dan Tidak = 50 untuk pernyataan yang positif, sedangkan untuk pernyataan yang negatif, Ya = 50 dan Tidak = 100
 2. Skor maksimal = jumlah pernyataan dikalikan jumlah kriteria = $5 \times 100 = 500$
 3. Skor sikap = (jumlah skor dibagi skor maksimal dikali 100) = $(450 : 500) \times 100 = 90,00$
 4. Kode nilai / predikat :
 - 75,01 – 100,00 = Sangat Baik (SB)
 - 50,01 – 75,00 = Baik (B)
 - 25,01 – 50,00 = Cukup (C)
 - 00,00 – 25,00 = Kurang (K)
- Penilaian Jurnal (*Lihat lampiran*)

b. Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
Praktek Monolog atau Dialog
Penilaian Aspek Percakapan

No	Aspek yang Dinilai	Skala				Jumlah Skor	Skor Sikap	Kode Nilai
		25	50	75	100			
1	Intonasi							
2	Pelafalan							
3	Kelancaran							
4	Ekspresi							
5	Penampilan							
6	Gestur							

- Penugasan (*Lihat Lampiran*)
Tugas Rumah

- a. Perta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
- b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
- c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

c. Keterampilan

- Penilaian Unjuk Kerja
Contoh instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

75 = Baik

50 = Kurang Baik

25 = Tidak Baik

- Penilaian Proyek (*Lihat Lampiran*)
 - Penilaian Produk (*Lihat Lampiran*)
 - Penilaian Portofolio
- Kumpulan semua tugas yang sudah dikerjakan peserta didik, seperti catatan, PR, dll

Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1					
2					
3					
4					

2. Instrumen Penilaian (terlampir)

- a. Pertemuan Pertama
- b. Pertemuan Kedua

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

- a. Remedial

Peserta didik yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru materi "*Ruang Lingkup Biologi*". Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas. Remedial dilaksanakan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan, contoh: pada saat jam belajar, apabila masih ada waktu, atau di luar jam pelajaran (30 menit setelah jam pelajaran selesai).

PROGRAM
REMIDIAL

Sekolah :
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran :
Ulangan Harian Ke :
Tanggal Ulangan Harian :
Bentuk Ulangan Harian :
Materi Ulangan Harian :
(KD/Indikator :
KKM :

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum Dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
dst						
,						

b. Pengayaan

Dalam kegiatan pembelajaran, peserta didik yang sudah menguasai materi sebelum waktu yang telah ditentukan, diminta untuk soal-soal pengayaan berupa pertanyaan-pertanyaan yang lebih fenomenal dan inovatif atau aktivitas lain yang relevan dengan topik pembelajaran "*Ruang Lingkup Biologi*". Dalam kegiatan ini, guru dapat mencatat dan memberikan tambahan nilai bagi peserta didik yang berhasil dalam pengayaan.

Dumai, Januari 2022

Mengetahui
Kepala SMAN BINAAN KHUSUS DUMAI

Guru Mata Pelajaran

ELVI ZURIANTI, S. Pd
NIP. 19701113 199903 2 002

FARIDA,SP

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK RUANG LINGKUP BIOLOGI

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Kompetensi Dasar : 3.1. Ruang lingkup biologi (permasalahan pada berbagai obyek biologi dan tingkat organisasi kehidupan), melalui penerapan metode ilmiah dan prinsip keselamatan kerja

Tujuan :

1. Menjelaskan karakteristik ilmu biologi
2. Menjelaskan cabang-cabang ilmu biologi
3. Mengetahui manfaat ilmu biologi
4. Memecahkan masalah biologi dengan metode ilmiah

Petunjuk (Arahan) Soal

1. Bacalah buku Biologi Kelas X mengenai Ruang Lingkup Biologi
2. Isilah pertanyaan dibawah ini
3. **Tugas pertama minggu ini hanya mengerjakan soal No 1-5**
4. Untuk Kelas X MIPA1-MIPA 6 tenggat waktu pengumpulan tugas pertama pada hari Selasa, 18 Agustus 2020
5. Untuk kelas X IPS 2 tenggat waktu pengumpulan tugas pertama pada hari Rabu, 19 Agustus 2020
6. **Tugas kedua dikerjakam minggu depan adalah soal nomor 6-7**
7. Untuk Kelas X MIPA1-MIPA 6 tenggat waktu pengumpulan tugas pkeduaa pada hari Selasa, 25Agustus 2020
8. Untuk kelas X IPS 2 tenggat waktu pengumpulan tugas pertama pada hari Kamis, 27 Agustus 2020
9. **Rangkuman dan tugas ditempel di buku besar double folio bergaris dengan bersih dan rapi**
10. Selamat mengerjakan !

PERTANYAAN:

1. Tuliskan 6 karakteristik/ciri ilmu biologi

- a.
- b.
- c.
- d.
- e.

2. Isilah tabel dibawah ini!

NO	CABANG ILMU BIOLOGI	BIDANG KAJIAN
	Botani	
	Zoologi	
	Mikrobiologi	
	Taksonomi	
	Fisiologi	
	Genetika	
	Anatomi	
	Ekologi	

	Morfologi	
	Evolusi	
11	Histologi	
12	Sitologi	
13	Organologi	
14	Embriologi	
15	Zoogeografi	
16	Imunologi	
17	Parasitologi	
18	Virologi	
19	Bakteriologi	
20	Mikologi	

3. Menurut kamu apa saja manfaat mempelajari Ilmu Biologi?

- .
- .

4. Tuliskan Tingkat Organisasi kehidupan!

5. Carilah permasalahan pada **setiap tingkat organisasi kehidupan** dan bagaimana pemecahan masalah tersebut?

6. Pada suatu hari, Budi melihat pot bunga mawar ibunya diletakkan dekat jendela, ternyata bunga mawar tersebut batangnya tumbuh mengarah ke jendela. Sebagai seorang yang kritis dan kreatif, maka Budi berkeinginan untuk menelitinya menggunakan langkah metoda ilmiah. Dari keterangan di atas maka tentukanlah :

- a. Permasalahan/Rumusan Masalahnya
- b. Hipotesis
- c. Variabel Bebas

7. Seorang peserta didik melakukan penelitian dengan menanam tanaman jagung di tiga petak yang berbeda. Petak I diberi air kelapa dengan konsentrasi 250 ppm, petak II diberi air kelapa dengan konsentrasi 500 ppm dan petak III tidak diberi perlakuan air kelapa. Ketiga petak tersebut mendapat intensitas cahaya yang sama dan disiram air secukupnya. Tanaman-tanaman tersebut kemudian di amati pertumbuhan dan perkembangannya dengan parameter pengamatan meliputi tinggi batang, jumlah daun, jumlah akar dan berat kering tanaman. Setelah tiga bulan, ternyata tanaman jagung yang ada di petak II tumbuh dengan subur, batang lebih tinggi dan kokoh, jumlah daun lebih banyak, akar kuat dan berat panen tongkol jagung lebih besar.

Tentukan :

- a. Judul Penelitian
- b. Perumusan masalah

- c. Hipotesis
- d. Variabel bebas
- e. Variabel control
- f. Variabel terikat
- g. Data kualitatif
- h. Data kuantitatif
- i. Kesimpulan