

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMK Negeri 1 Pantai Cermin
Bidang Keahlian	: Agribisnis & Agroteknologi
Program Keahlian	: Agribisnis Tanaman
Kompetensi Keahlian	: Agribisnis Tanaman Pangan & Hortikultura
Kelas/Semester/TP	: XI / Ganjil/2021-2022
Mata Pelajaran	: Agribisnis Tanaman Pangan
Tema	: Budidaya Tanaman Pangan
Sub Tema /Materi Pokok	: Ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 10 menit

Kompetensi Inti (3) : Memahami, menerapkan, menganalisis, dan mengevaluasi tentang pengetahuan faktual, konseptual, operasional dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

Kompetensi Inti (4) : Melaksanakan tugas spesifik, dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta menyelesaikan masalah sederhana sesuai dengan bidang dan lingkup Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura.

Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja.

Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan gerak mahir, menjadikan gerak alami, dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar : 3.1 Menganalisis ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
4.1. Menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan pembelajaran **model problem based learning** dengan pendekatan saintifik dan literasi media, peserta didik secara kritis dan kreatif mampu menganalisis ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija serta menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija hasil diskusi yang diberikan secara teliti serta menumbuhkan karakter penuh rasa tanggung jawab dan mandiri.

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Menjelaskan ruang lingkup tanaman pangan & palawija
- 3.1.2 Mengklasifikasi karakteristik tanaman pangan
- 3.1.3 Mengklasifikasi karakteristik tanaman palawija
- 3.1.4 Menentukan persyaratan tumbuh tanaman pangan & palawija
- 3.1.5 Mengklasifikasi faktor lingkungan dalam persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palawija
- 3.1.6 Mengklasifikasi faktor genetik dalam persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palawija

C. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan Pendahuluan (2 menit)

1. Mengkondisikan suasana belajar yang menyenangkan.
2. Mendiskusikan kompetensi yang telah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya terkait dengan kompetensi yang akan dipelajari.
3. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya bagi kehidupan.
4. Guru memberikan motivasi belajar secara kontekstual mengenai karakteristik tanaman pangan sesuai dengan manfaat dan aplikasi materi dalam kehidupan nyata, sesuai dengan Surat Al Araf ; 57 , Al Baqarah ayat 67 ayat 282 mengenai menjaga lingkungan hidup dan sesuai pula dengan pepatah minang “Jago nagari jan binaso, jago kampunag jan tinggakan” yang artinya Menjaga lingkungan dan tidak merusak.

5. Menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan.
6. Menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

Kegiatan Inti (5 menit)

A. Orientasi siswa kepada masalah

1. Guru menayangkan video pembelajaran mengenai ruang lingkup tanaman pangan & palawija (Disiplin dan rasa ingin tahu)
2. Guru menampilkan ppt pembelajaran mengenai faktor lingkungan pesyaratan tumbuhan tanaman pangan palawija (Disiplin dan rasa ingin tahu)
3. Peserta didik mengamati video pembelajaran dan ppt yang ditayangkan (rasa ingin tahu)
4. Guru menyampaikan kompetensi yang ingin dicapai

B. Mengorganisasi siswa untuk belajar

1. Guru membagi peserta didik kedalam beberapa kelompok kerja yang beranggota 4 peserta didik dan memberikan LKPD mengenai ruang lingkup budidaya tanaman , karakteristik tanaman pangan dan syarat tumbuh tanaman pangan palawija yang berbeda masing-masing anggota tim untuk dipelajari dan dapat didiskusikan dengan anggota tim kelompok lain yang sama materi yang dipelajari (ingin tahu dan teliti)

C. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok

1. Peserta didik melakukan diskusi dengan **metode jigsaw** secara bergantian dengan ketentuan berikut :
 - Tiap kelompok dibagi 2 bagian (sub kelompok)
 - Sub kelompok I (2-3 orang) mendatangi kelompok lainnya secara bergantian dan menanyakan atau memberi tanggapan atas hasil diskusi kelompok yang dikunjungi
 - Sub kelompok II (2-3 orang) memberi jawaban/ mempresentasikan hasil diskusinya sesuai topic masing-masing dan atau pertanyaan yang diajukan oleh sub kelompok yang berkunjung.
2. Anggota dari tim berbeda yang telah mempelajari materi yang sama bergabung dalam kelompok baru (kelompok mengenai ruang lingkup budidaya tanaman , karakteristik tanaman pangan dan syarat tumbuh tanaman pangan palawija) untuk mendiskusikan sub bab materi yang ada.
3. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli masing-masing materi, tiap anggota kembali kekelompok asal yang terdiri dari materi berbeda dan

bergantian mengajar teman satu tim mereka tentang sub bab yang telah dikuasai dan tiap anggota lainnya mendengarkan dengan sungguh-sungguh.

D. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya

1. Peserta didik secara kelompok ahli melaksanakan diskusi ruang lingkup budidaya tanaman , karakteristik tanaman pangan dan syarat tumbuh tanaman pangan palawija (disiplin dan tanggung jawab)
2. Peserta didik mempresentasikan ruang lingkup budidaya tanaman , karakteristik tanaman pangan dan syarat tumbuh tanaman pangan palawija yang telah dilakukan diskusi per kelompok ahli disesuaikan dengan ruang lingkup tanaman pangan dan palawija

E. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah

1. Masing-masing kelompok memberikan tanggapan terhadap ruang lingkup tanaman pangan & palawija kelompok lain yang telah dipresentasikan (disiplin dan percaya diri)

Penutup (3 menit)

1. Peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran dengan bimbingan dari guru
2. Guru melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan.
3. Guru merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk tugas kelompok/perorangan.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Peserta didik diberikan quiz untuk mengetahui pemahaman materi yang telah dipelajari

D. Sumber Belajar

Kartasapoetra, Ir. 1988. Teknologi Budidaya Tanaman Pangan di daerah Tropik. Bina Aksara. Jakarta

Purwono, Ir. 2007. Budidaya 8 jenis tanaman Pangan Unggul. Penebar Swadaya. Jakkarta

Sri Setyati Harjadi. 1995. Pengantar Agronomi.Gramedia. Jakarta.

. Video pembelajaran mengenai kegiatan ruang lingkup tanaman pangan.
<https://www.youtube.com/watch?v=erzqeZ9IZMI&t=456s>

C. Asesmen

1. Pengetahuan
Tes tertulis mengenai pilihan ganda tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
2. Keterampilan
Penilaian Kinerja
Menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija



Mengetahui
Kepala SMK Negeri 1 Pantai Cermin

Notriani S.Pd, M.Pd
NIP. 19771108 200501 1 003

Lolo, Juni 2021
Guru Produktif Pertanian

Hedi Ermarilla, SP, MP
NIP. 19800415 201001 2 019

Lampiran

Lampiran 1 . Instrumen Penilaian

a.Penilaian Sikap

LEMBAR PENGAMATAN PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Agribisnis Tanaman pangan
 Materi : Ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
 Kelas/ Semester : XI ATPH / 3
 Waktu Pengamatan : 1 x Pertemuan

Instrumen dan Rubrik Penilaian, Indikator Penilaian Sikap.

No	Nama Siswa	Jujur		Tanggung Jawab		Kerjasama		Disiplin		Rasa ingin tahu	
		SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB	SB	PB

- Keterangan :
- SB: sangat baik
 - PB: perlu bimbingan

Indikator Penilaian Sikap:
Disiplin
 a) Tertib mengikuti instruksi

- b) Mengerjakan tugas tepat waktu
- c) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- d) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/dipelajari

Tanggung Jawab

- 1). Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2). Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3). Mengajukan usul pemecahan masalah
- 4). Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan

Santun

- 1). Berinteraksi dengan teman secara ramah
- 2). Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3). Menggunakan bahasa tubuh yang bersahabat
- 4). Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

b. Penilaian Pengetahuan

- Tertulis Uraian dan atau Pilihan Ganda (*Lihat lampiran*)
- Tes Lisan/Observasi Terhadap Diskusi, Tanya Jawab dan Percakapan
- Penugasan
 - Tugas Rumah
 - a. Peserta didik menjawab pertanyaan yang terdapat pada buku peserta didik
 - b. Peserta didik memnta tanda tangan orangtua sebagai bukti bahwa mereka telah mengerjakan tugas rumah dengan baik
 - c. Peserta didik mengumpulkan jawaban dari tugas rumah yang telah dikerjakan untuk mendapatkan penilaian.

- Kisi-kisi soal

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi	Level Kognitif	Indikator Soal	Nomor Soal	Bentuk Soal
1	3.1 Menganalisis ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan	XI	Ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan	C2 (Pemahaman)	Disajikan karakteristik tanaman, peserta didik dapat menentukan	1	Pilihan Ganda

	palawija		palawija		karakter tanaman pangan dengan tepat		
				C2 (Pemahaman)	Disajikan jenis tanaman, peserta didik dapat menentukan karakter tanaman palawija dengan tepat	2	Pilihan Ganda
				C2 (Pemahaman)	Disajikan kelompok tanaman berdasarkan kebutuhan cahaya, peserta didik dapat menentukan kelompok tanaman yang tidak memerlukan intensitas cahaya penuh dengan tepat	3	Pilihan Ganda
				C2 (Pemahaman)	Disajikan persyaratan tumbuh tanaman terhadap kelembaban lingkungan sekitar pertumbuhan tanaman, peserta didik dapat menentukan pengaruh kelembaban terhadap laju penguapan dengan tepat	4	Pilihan Ganda

				C3 (Aplikasi)	Disajikan data pertumbuhan kecambah kacang kedelai, peserta didik dapat menentukan faktor cahaya penentu perkecambahan benih kacang kedelai dengan tepat	5	Pilihan Ganda
--	--	--	--	---------------	--	---	---------------

• Kartu Soal

Kompetensi Dasar	3.1 Menganalisis ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
Materi	Ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija
Soal	<p>1. Berikut bukan termasuk ciri-ciri tanaman pangan, yaitu</p> <ol style="list-style-type: none"> Dapat diolah menjadi berbagai macam makanan dan lain-lain Masa tumbuhnya singkat Buah atau hasilnya dapat dimakan Merupakan seluruhnya tumbuhan tahunan Mengandung karbohidrat dan protein <p>2. Kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau merupakan tanaman pangan jenis</p> <ol style="list-style-type: none"> Umbi-umbian Serealia Biji-bijian Polong-polongan Kacang-kacangan <p>3. Pengaturan intensitas cahaya mempunyai arti sangat penting karena ada kelompok tanaman yang biasanya tidak tahan terpapar radiasi matahari langsung termasuk...</p> <ol style="list-style-type: none"> Need sun Sun loving Outdoor plant Shandy plant Indoor plant

	<p>4. Kelembaban udara akan berpengaruh terhadap laju penguapan atau transpirasi dimana...</p> <ol style="list-style-type: none"> Jika kelembaban tinggi, laju transpirasi meningkat sehingga penyerapan air dan zat-zat mineral juga meningkat Jika kelembaban tinggi, maka laju transpirasi juga ikut tinggi Jika kelembaban rendah, laju transpirasi meningkat sehingga penyerapan air dan zat-zat mineral juga meningkat Jika kelembaban rendah, laju transpirasi menurun sehingga penyerapan air juga akan menurun Jika kelembaban tinggi maka penyerapan zat-zat nutrisi juga ikut tinggi 																								
	<p>5. Dua kecambah kacang hijau diletakkan di suatu tempat. Kecambah ke-1 diletakkan di tempat yang terkena cahaya, sedangkan kecambah ke-2 diletakkan di tempat yang tidak terkena cahaya. Berikut data hasil pengamatan kecambah selama 7 hari:</p> <table border="1" data-bbox="560 936 1310 1205"> <thead> <tr> <th>Hari</th> <th>Kecambah ke-1</th> <th>Kecambah ke-2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>0,25 cm</td> <td>0,5 cm</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>0,5 cm</td> <td>0,9 cm</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>0,8 cm</td> <td>1,3 cm</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>1,4 cm</td> <td>2,7 cm</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>2,2 cm</td> <td>3,8 cm</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>2,8 cm</td> <td>4,9 cm</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>4 cm</td> <td>6 cm</td> </tr> </tbody> </table> <p>Berdasarkan data di atas, kesimpulan yang dapat diambil yaitu....</p> <ol style="list-style-type: none"> cahaya merupakan faktor yang tidak dibutuhkan dalam pertumbuhan. pertumbuhan kecambah tidak memerlukan cahaya. cahaya sangat mempengaruhi pertumbuhan kecambah. cahaya diperlukan dalam jumlah sedikit untuk pertumbuhan kecambah. cahaya dapat menghambat pertumbuhan kecambah. 	Hari	Kecambah ke-1	Kecambah ke-2	1	0,25 cm	0,5 cm	2	0,5 cm	0,9 cm	3	0,8 cm	1,3 cm	4	1,4 cm	2,7 cm	5	2,2 cm	3,8 cm	6	2,8 cm	4,9 cm	7	4 cm	6 cm
Hari	Kecambah ke-1	Kecambah ke-2																							
1	0,25 cm	0,5 cm																							
2	0,5 cm	0,9 cm																							
3	0,8 cm	1,3 cm																							
4	1,4 cm	2,7 cm																							
5	2,2 cm	3,8 cm																							
6	2,8 cm	4,9 cm																							
7	4 cm	6 cm																							

KUNCI JAWABAN/PEDOMAN SKOR

Soal	Kunci Jawaban	Kriteria Penilaian
1. Berikut bukan termasuk ciri-ciri tanaman pangan, yaitu ...	c. Merupakan tumbuhan tahunan	Bernilai 5
2. Kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau merupakan tanaman pangan jenis	d. Biji-bijian	Bernilai 5
3. Pengaturan intensitas cahaya mempunyai arti sangat penting karena ada kelompok tanaman yang biasanya tidak tahan terpapar radiasi matahari langsung termasuk...	e. Indoor plant	Bernilai 5
4. Kelembaban udara akan berpengaruh terhadap laju penguapan atau transpirasi dimana...	c. Jika kelembaban rendah, laju transpirasi meningkat sehingga penyerapan air dan zat-zat mineral juga meningkat	Bernilai 5
5. Dua kecambah kacang hijau diletakkan di suatu tempat. Kecambah ke-1 diletakkan di tempat yang terkena cahaya, sedangkan kecambah ke-2 diletakkan di tempat yang tidak terkena cahaya. Berikut data hasil pengamatan kecambah selama 7 hari:	e. cahaya dapat menghambat pertumbuhan kecambah	Bernilai 5

- Pengolahan Nilai

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100 = \text{---}$

2. Penilaian Keterampilan

Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Keterangan
Unjuk kerja/ kinerja/ praktek	<ul style="list-style-type: none"> Daftar cek, dengan menggunakan daftar cek, peserta didik mendapat nilai bila kriteria penguasaan kompetensi tertentu dapat diamati oleh penilai. Skala Penilaian (<i>Rating Scale</i>). Penilaian kinerja yang menggunakan skala penilaian memungkinkan penilai memberi nilai tengah terhadap penguasaan kompetensi tertentu, karena pemberian nilai secara kontinum di mana pilihan kategori nilai lebih dari dua. 	<p>Penilaian unjuk kerja/kinerja/praktik disebut juga penilaian tugas yang dilakukan dengan cara mengamati kegiatan peserta didik dalam melakukan sesuatu.</p> <p>Penilaian ini cocok digunakan untuk menilai ketercapaian kompetensi yang menuntut peserta didik melakukan tugas tertentu</p> <p>Penilaian Tugas adalah penilaian atas proses dan hasil pengerjaan tugas yang dilakukan langsung secara individu atau kelompok.</p>

- Kisi-kisi soal

Kompetensi Dasar	IPK	Soal
4.1. Menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija	<p>4.1.1 Melakukan prosedur penyusunan laporan ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan & palawija</p> <p>4.1.2 Menerapkan penyusunan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan & palawija</p> <p>4.1.3. Menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan & palawija</p>	<ul style="list-style-type: none"> Melakukan prosedur penyusunan laporan hasil diskusi mengenai ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan & palawija yang telah dilakukan secara kelompok Melakukan tugas praktik dengan pelaksanaan ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan & palawija sesuai dengan perencanaan penanaman tanaman budidaya tanaman pangan setiap masing-masing kelompok

Rubrik/kriteria pengambilan pertama (melakukan prosedur penyusunan laporan ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija sesuai indikator keberhasilan yang telah dilakukan penyusunannya secara kelompok

Aspek yang Dinilai	Kriteria		
	Baik	Cukup	Kurang
Kerja sama dalam kelompok	Terjadi pembagian tugas yang baik antara anggota kelompok dan setiap anggota kelompok mengerjakan tugas masing-masing dengan baik	Terjadi pembagian tugas dalam kelompok, namun ada anggota kelompok yang kurang baik dalam melaksanakan tugasnya	Tidak terjadi pembagian tugas antara anggota kelompok
Performa ketika presentasi hasil kerja	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja dengan rasa percaya diri, semua penjelasan mudah dipahami, serta mampu menjawab pertanyaan yang diajukan dengan baik	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja cukup percaya diri, beberapa penjelasan mudah dipahami, serta cukup mampu menjawab pertanyaan yang diajukan	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja namun dengan penjelasan yang agak sulit dipahami serta mengalami kesulitan ketika menjawab pertanyaan yang diajukan
Kontribusi Anggota Kelompok Saat Presentasi Hasil Kerja	Semua anggota kelompok berkontribusi dalam presentasi hasil kerja seperti menyajikan atau menjawab pertanyaan	2 atau 3 anggota kelompok berkontribusi dalam presentasi seperti menyajikan atau menjawab pertanyaan	Presentasi hasil kerja hanya dilakukan oleh satu orang saja, baik ketika menyajikan maupun menjawab

			pertanyaan
--	--	--	------------

- Rubrik/kriteria pengambilan kedua (Melakukan tugas praktik dengan menyajikan laporan tentang ruang lingkup dan karakteristik tanaman pangan dan palawija sesuai dengan perencanaan identifikasi ruang lingkup tanaman budidaya tanaman pangan setiap masing-masing kelompok sesuai dengan indikator yang telah disusun .

Buatlah laporan hasil pengamatanmu berdasarkan praktek yang telah dilaksanakan yang berisi tentang persiapan, proses pengumpulan data, pengolahan data, dan hasil analisa dari data di lapangan. Waktu yang disediakan untuk kegiatan ini selama 2 minggu.

Rubrik Penilaian Kinerja

No	Indikator	Rubrik
1.	Melengkapi komponen laporan: Judul, Tabel, Data, Kesimpulan dan Daftar Pustaka	Bernilai 3 : komponen laporan mengandung 5 komponen Bernilai 4 : komponen laporan mengandung 3 komponen Bernilai 5 : komponen laporan mengandung 1 komponen
2.	Kesesuaian materi, teknik dan prosedur	Bernilai 1 : tidak memperoleh kesesuaian antara materi, teknik dan prosedur Bernilai 2 : memperoleh kesesuaian rendah antara materi, teknik dan prosedur Bernilai 3 : memperoleh kesesuaian cukup tinggi antara materi, teknik dan prosedur Bernilai 4 : memperoleh kesesuaian tinggi antara materi, teknik dan prosedur
3.	Menyerahkan laporan hasil identifikasi ruang lingkup tanaman budidaya tanaman pangan sesuai dengan waktu yang telah ditentukan	Bernilai 5 : mampu menyerahkan laporan hasil identifikasi tepat waktu Bernilai 3 : mampu menyerahkan laporan hasil identifikasi terlambat satu hari Bernilai 2 : mampu menyerahkan

		<p>laporan hasil identifikasi terlambat 2 hari</p> <p>Bernilai 0 : menyerahkan laporan hasil identifikasi terlambat lebih dari 2 hari</p>
4.	Presentasi	<p>Bernilai 1 : tidak mampu mempresentasikan hasil laporan dengan benar secara substantif , bahasa sulit dimengerti dan disampaikan tidak percaya diri</p> <p>Bernilai 2 : mampu mempresentasikan hasil laporan disampaikan kurang percaya diri</p> <p>Bernilai 3 : mampu mempresentasikan hasil praktek dengan benar secara substantif dan disampaikan secara percaya diri</p> <p>Bernilai 4 : mampu mempresentasikan hasil laporan dengan benar secara substantif, bahasa mudah dimengerti dan disampaikan secara percaya diri</p>

- Pengolahan Nilai

Rumus pengolahan Nilai adalah $Nilai = \frac{Jumlah\ skor\ yang\ diperoleh}{jumlah\ skor\ maksimal} \times 100 = \text{---}$

JURNAL

Nama Peserta Didik :

 Kelas :
 Aspek Yang Diamati :

No	Hari/Tanggal	Kejadian	Keterangan/Tindak Lanjut

A. Remedial

1. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD belum tuntas
2. Tahapan pembelajaran remedial dilakukan melalui remedial teaching (klasikal) atau tutor teman sebaya atau penugasan dan diakhiri dengan tes
3. Tes remedial dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan maka remedial dilakukan dalam bentuk penugasan tanpa tes tertulis kembali

Pengayaan

1. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut :
 - a. Siswa yang mencapai nilai n (ketuntasan) $< n < n$ (maksimum) diberikan materi yang masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan
 - b. Siswa yang mencapai nilai $n > n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan

Lampiran 2. Bahan Ajar

Pertemuan 1

Video pembelajaran mengenai Ruang Lingkup Tanaman Pangan & Palawija

<https://www.youtube.com/watch?v=erzqeZ9IZMI&t=456s>

Ppt Mengenai Ruang Lingkup Tanaman Pangan & Palawija



Aneka Jenis Tanaman Pangan

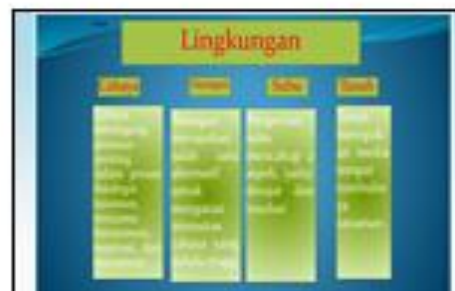
Jenis	Asal/Asal	Informasi
Padi	K. Asia	Spesies beras/padi
Jagung	K. Am. Tengah	Di. Asia
Gandum	K. Eropa	Asia

- ### 3 Jenis Tanaman Pangan
- Beras (sejenis sereal atau biji-bijian), yaitu salahsatu tanaman pangan yg banyak akan dipanen untuk sebagai sumber karbohidrat.
 - Jagung, memiliki kandungan protein dan lemak tinggi. Selain untuk pangan, jagung juga dipakai untuk industri serta produk pangan lainnya yg dibuat dari jagung manis.
 - Gandum, sayur tumbuhan yg tergolong perkebunan atau dari benih untuk produksi terigu.
 - Jenis tanaman berkehidupan perennials (tahun), akan juga dapat ditanam perennials (tahun).
 - Jenis memiliki kandungan 'gl' yg baik.



Faktor Lingkungan

Faktor lingkungan adalah semua kondisi eksternal dan pengaruh yang mempengaruhi kehidupan dan perkembangan tanaman



Pengaruh Suhu Minimum Terhadap Tanaman



Pada suhu minimum pertumbuhan tumbuhan sangat lambat, karena kegiatan metabolisme tumbuhan akan terhambat.

Pada suhu minimum aktivitas fotosintesis tumbuhan akan terhambat, sehingga tumbuhan akan kekurangan energi untuk melakukan fotosintesis.

Pengaruh Suhu Optimum terhadap Tanaman

Kecepatan pertumbuhan bertambah tinggi bila semakin dekat dengan suhu optimum.

Tanaman di daerah sedang, suhu optimum untuk fotosintesis lebih rendah dibandingkan dengan suhu optimum untuk respirasi.

Pengaruh Suhu Maksimum terhadap Tanaman

Denaturasi karbohidrat lebih tahan dibandingkan protein.

Tanaman pada suhu maksimum akan mengalami denaturasi protein.

Pengaruh suhu terhadap lempas tanah

Pengaruh suhu terhadap lempas tanah akan semakin meningkat bila suhu semakin tinggi.

Pengaruh negatif suhu terhadap lempas tanah dapat diatasi melalui perlakuan pemuliaan.



Profil Tanah

Maksud mengetahui profil tanah:

- Mengetahui perbedaan dan karakteristik pada berbagai lapisan tanah.
- Menentukan area pengaliran tanah lebih lanjut mengenai kandungan lapisan olah tanah.
- Menentukan area tanaman yang cocok pada kondisi tanah tersebut.
- Mengetahui sifat fisik, kimia, dan biologi tanah.



Fraksi tanah

Residu tanah merupakan perbandingan residu fraksi pasir, debu dan liat pada suatu masa tanah yang dinyatakan dalam persen.

Burir tunggal tanah diberi istilah partikel tanah, sedangkan gabungan partikel tanah disebut fraksi tanah.



- ### Karakteristik tanaman pangan
1. Klasifikasi
 2. Morfologi
 3. Jenis
 4. Syarat tumbuh
-
- A small illustration of a tree with green leaves and orange fruit is located in the bottom right corner of the slide.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mengidentifikasi Syarat Tumbuh Tanaman Pangan dan Palawija

Di susun oleh :

HEDI ERMARILLA, SP, MP

SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN

Nama Peserta Didik :

.....

AGRIBISNIS TANAMAN PANGAN & HORTIKULTURA

SMK NEGERI 1 PANTAI CERMIN

2021

Hedi Ermarilla, SP, MP
NIP. 198004152010012019

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) 1

Nama Sekolah : SMK Negeri 1 Pantai Cermin
Mata Pelajaran : Agribisnis Tanaman Pangan
Kompetensi Keahlian : Agribisnis Tanaman Pangan dan Hortikultura
Kelas/Semester : XI – ATPH
Tahun Pelajaran : 2021/2022
Tema : Mengidentifikasi Syarat Tumbuh Tanaman Pangan dan Palawija

- Indikator :
- 3.1.1 Menjelaskan definisi tanaman pangan
 - 3.1.2 Menjelaskan definisi tanaman palawija
 - 3.1.3 Menjelaskan ruang lingkup budidaya tanaman pangan
 - 3.1.4 Mengklasifikasikan karakteristik tanaman pangan dan palawija
 - 3.1.5 Mengklasifikasikan ciri-ciri tanaman pangan dan palawija berdasarkan morfologinya
 - 3.1.6 Menjelaskan syarat tumbuh tanaman pangan dan palawija
 - 3.1.7 Menyeleksi tanaman pangan dan palawija sesuai jenis dan lingkungan hidupnya
-
- 4.1.1 Mengkomunikasikan hasil identifikasi tanaman pangan dan palawija
 - 4.1.2 Membuat laporan ruang lingkup, karakteristik dan persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palawija
 - 4.1.3 Menyajikan laporan ruang lingkup, karakteristik dan persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palawija
- Tujuan Pembelajaran :
- a) Siswa dapat menjelaskan definisi tanaman pangan melalui penggalian informasi dengan benar
 - b) Siswa dapat menjelaskan definisi tanaman palawija melalui penggalian informasi dengan benar
 - c) Siswa dapat menjelaskan ruang lingkup budidaya tanaman pangan dan palawija dengan benar
 - d) Siswa dapat mengklasifikasikan karakteristik tanaman pangan dengan benar
 - e) Siswa dapat ciri-ciri tanaman pangan dan palawija

- f) berdasarkan morfologinya dengan cermat siswa dapat menjelaskan syarat tumbuh tanaman pangan dan palawija dengan benar
- g) Siswa dapat menyeleksi tanaman pangan sesuai jenis dan lingkungan hidupnya dengan benar
- h) Siswa dapat mengkomunikasikan hasil identifikasi tanaman pangan dan palawija dengan benar
- i) Siswa dapat membuat laporan ruang lingkup, karakteristik dan persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palawija dengan sistematis
- j) Siswa dapat menyajikan laporan mengenai syarat tumbuh tanaman pangan dengan lengkap

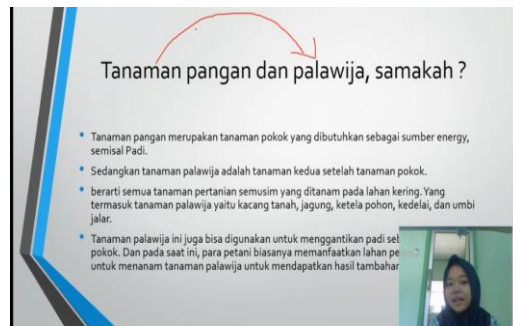
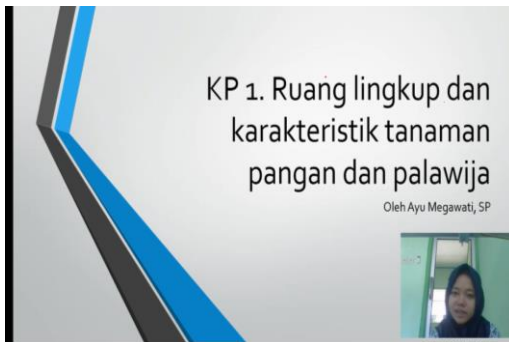
Kelompok :

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Langkah- langkah kegiatan :

- 1. Rumuskan masalah yang ditemukan setelah melihat tayangan video yang disajikan !



- 2.
.....
.....
.....
.....
.....
.....

3. Siswa mengisi table berikut

Tabel 1. Ruang lingkup budidaya tanaman pangan palawija

No	Komoditas	Kelompok			
		Serealia	Biji - bijian	Umbi - umbian	Lainnya

(*) kerjakan berkelompok

Tabel 2. Karakteristik tanaman pangan

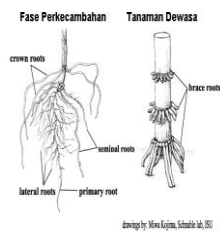
No	Karakteristik tanaman pangan	Klasifikasi	Morfologi
1	Tanaman pangan		
2	Tanaman palawija		

Tabel 3. Persyaratan tumbuh tanaman pangan dan palwija

No	Jenis tanaman *	Curah hujan	Ketinggian tempat (Elevasi)	Suhu	Kelembaban / RH	Jenis tanah	Ph tanah	Lama penyinaran

Setiap kelompok mengidentifikasi 5 jenis tanaman

4. Setelah mengisi table diatas , maka presentasikan oleh kelompok masing-masing !
5. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini!
 1. Jelaskan definisi tanaman pangan!
 2. Uraikan pengertian tanaman palawija
 3. Jelaskan ruang lingkup budidaya tanaman pangan
 4. Pilihlah tanaman pangan yang termasuk ke dalam tanaman semusim !



5. Berdasarkan morfologinya jelaskan tipe akar pada gambar jagung ini !

6. Bedakan jenis tanaman pangan dan tanaman palawija!
7. Jelaskan syarat tumbuh tanaman pangan ?

SMK

BISA

SMK

HEBAT

SIAP KERJA • SANTUN • MANDIRI • KREATIF