

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 2 SUKARASA
Kelas / Semester	: VI (Enam) / 1
Tema 2	: Persatuan dalam Perbedaan
Sub Tema 2	: Rukun dalam Perbedaan
Topik	: Menerapkan Hidup Rukun, Bersatu dan Bekerjasama Mencapai Tujuan
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi Waktu	: 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks, siswa dapat menjelaskan tiga perbedaan dalam kehidupan masyarakat sekitar.
2. Setelah membaca teks, siswa dapat menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN (10 Menit)

- o Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. *Religius*
- o Guru memeriksa kesiapan siswa dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.
- o Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "*Persatuan dalam Perbedaan*".
- o Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.
- o Guru memotivasi siswa dengan mengemukakan tujuan dan manfaat pembelajaran bagi siswa, bangsa dan Negara.
- o Guru menyampaikan bahwa kemerdekaan yang diraih oleh bangsa Indonesia tidak lepas dari makna yang terkandung dalam sila ketiga, yaitu Persatuan Indonesia. *Nasionalis*
Guru bertanya: Mengapa persatuan dan kesatuan penting?
- o Guru menyampaikan bahwa meskipun Indonesia terdiri atas ribuan pulau yang membentang dari Sabang sampai Merauke dengan penduduk yang berasal dari latar belakang dan kebudayaan yang berbeda-beda, namun dengan semangat persatuan dan kerja sama, bangsa Indonesia mampu mengusir penjajah dari bumi Indonesia. 'Bersatu Kita Teguh, Bercerai Kita Runtuh'
- o Siswa diminta mengamati gambar dan membaca teks tentang Kami Berbeda, Namun Kami Bekerja Sama yang terdapat dalam buku siswa halaman 58, dalam hati. *Mandiri, Tanggung jawab*
- o Siswa diminta menjawab pertanyaan berdasarkan teks Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama.
- o Berikutnya, siswa diminta mendiskusikan dan menuliskan manfaat yang diperoleh ketika mampu berkerja sama dengan orang-orang yang berbeda. *Colaborasi, Peduli*
- o Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan. *Communication*
- o Guru bersama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar. *Integritas*
- o Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. *Refleksi Pembelajaran*
- o Guru Melakukan penilaian hasil belajar, dan tindak lanjut pembelajaran.
- o Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) *Religius*

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial Menggunakan Format Pengamatan Berikut :

FORMAT PENGAMATAN SIKAP

No	Nama	Perubahan Prilaku											
		Rasa Syukur				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Hasil Belajar Menggunakan Soal Berikut :

Jawablah pertanyaan atau tugas di bawah ini dengan tepat dan lengkap !

1. Jelaskan tiga perbedaan yang ditemukan dalam cerita "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" !
2. Tuliskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari !

Jawaban siswa dinilai dengan daftar periksa berikut.

NO	INDIKATOR PENILAIAN	JAWABAN SISWA			CATATAN
		Lengkap	Kurang	Tidak jwb	
1	Siswa dapat menjelaskan tiga perbedaan yang ditemukan dalam cerita "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama".				
2	Siswa dapat menuliskan penjelasan tentang manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari.				

Keterangan :

Catatan: Centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria

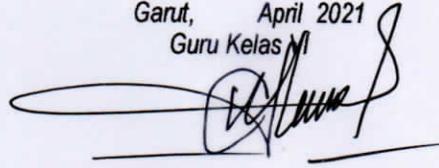
Jawaban Lengkap skor 2, Jawaban Kurang skor 1,

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Total Skor Siswa}}{\text{Total Skor Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh: } \frac{s+s}{4} = \frac{\text{skor}}{4} \times 10 = \text{Nilai}$$


Mengetahui
Kepala SDN 2 Sukaraja

Cecep Ulum Bahtiar, M.Pd.
NIP. 19680212 199209 1 001

Garut, April 2021
Guru Kelas

Cecep Ulum Bahtiar, M.Pd.
NIP. 19680212 199209 1 001

LEMBAR SOAL TEST FORMATIF

Kelas :

Nama :

Jawablah pertanyaan atau tugas di bawah ini dengan tepat dan lengkap !

1. Tuliskan perbedaan yang ditemukan dalam cerita "Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama" !
2. Tuliskan manfaat kerja sama dan persatuan dalam kehidupan sehari-hari !

Jawaban :

1.
.....
.....

2.
.....
.....

PEMETAAN KI - KD – INDIKATOR HASIL BELJAR

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan Kegiatannya dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam Bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

KOMPETENSI DASAR

- 1.4. Mensyukuri persatuan dan kesatuan dengan anugrah Tuhan Yang Maha Esa beserta dampaknya
- 2.4. Menampilkan sikap tanggung jawab terhadap penerapan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
- 3.4. Menelaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.
- 4.4. Menyajikan hasil telaah persatuan dan kesatuan terhadap kehidupan berbangsa dan bernegara beserta dampaknya.

INDIKATOR HASIL BELAJAR

1. Melalui membaca teks, siswa dapat menjelaskan tiga perbedaan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan tepat.
2. Melalui membaca teks, siswa dapat menuliskan contoh manfaat persatuan dan kesatuan dalam kehidupan masyarakat sekitar dengan tepat.

Lampiran 2
MATERI PEMBELAJARAN

Amati gambar dan baca teks berikut dalam hati !

Kami Berbeda, namun Kami Bekerja Sama



Matahari belum tinggi ketika Edo, Dayu, dan teman-temannya bermain di halaman sekolah. Ada yang bermain lompat karet, ada yang bermain Petak Jongkok, ada yang bermain Congklak di selasar kelas, dan sebagian lagi ikut dalam permainan Rangkuk Alu.

Edo, Dayu, Siti, Udin, Beni, dan Lani memilih ikut permainan Rangkuk Alu bersama beberapa teman lain. Mereka memang lebih suka dengan permainan olah tubuh di luar ruangan.

"Seru dan menantang!" kata mereka.

Anak-anak di SD Nusantara justru gembira menyambutnya. Perbedaan warna kulit, adat, kebiasaan, bahasa, atau agama tidak mereka anggap sebagai masalah. Semua akrab bermain bersama. Pernah sekali waktu, ketika Edo bercanda akrab dengan Siti dan Dayu, Hendra berkomentar,

"Ih, Dayu, mau-maunya kamu bermain dengan Edo yang berkulit hitam. Nanti kulitmu yang putih tertular hitam, lho!" ejeknya.

"Ah, aku tak pernah pusing dengan warna kulit, tak pernah pusing dengan asal daerah. Aku dan Siti pun berbeda. Aku anak Bali, Siti anak Sumatra, tetapi kami saling memahami. Pertemanan hanya butuh waktu untuk saling menyesuaikan. Aku pun butuh waktu untuk menyesuaikan diri denganmu, Hendra." Balas Dayu tenang. Hendra pun terdiam. Sesungguhnya, ia juga tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, tidak pernah mengalami masalah dengan temannya yang berbeda asal.

Begitulah gambaran keseharian di SD Nusantara. Anak-anak tetap rukun, bekerja sama, dan bersatu, walaupun mereka berbeda-beda. Wawasan mereka semakin kaya karena mengenal adat dan bahasa daerah lain.

Semakin kaya dengan bermain bersama aneka permainan tradisional. Rangkuk Alu, Benthik, Gobak Sodor, atau Cingciripit menjadi perekat yang menyenangkan.