



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
SIMULASI MENGAJAR  
PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN 1  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**KELAS : VI (ENAM)**

**TEMA : 2 PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**SUB TEMA 1 : RUKUN DALAM PERBEDAAN**



**Disusun oleh :**

**Jamhuri, S.Pd., M.M.**

**NIP. 196808161990091002**



**Asal Sekolah : SD NEGERI PORIS PELAWAD 2**

**Jl. Panglima Polim rt.03 / rw.03 Kelurahan Poris Plawad  
Kecamatan Cipondoh Kota Tangerang Provinsi Banten**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**SIMULASI MENGAJAR**  
**PROGRAM SEKOLAH PENGGERAK ANGKATAN I**  
**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

Satuan Pendidikan : SDN Poris Pelawad 2  
 Kelas / Semester : 6 /1 (Ganjil)  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 10 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Dengan model pembelajaran *Cooperatif Learning Tipe Jigsaw* dan *Discovery Learning* maka:

1. Melalui pengamatan tayangan video siswa menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari - hari dengan Kerjasama.
2. Melalui diskusi siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dengan khusuk menurut agama dan keyakinan masing masing.</li> <li>2. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan komunikasi dan penerapan disiplin</li> <li>3. Mengadakan tanya jawab dan mengulasembali materi yang disampaikan sebelumnya.</li> <li>4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan.</li> <li>5. Menyampaikan tujuan dan langkah kegiatan pembelajaran hari ini.</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyaksikan tayangan video tentang persatuan dan kesatuan yang disiapkan guru dengan menggunakan sarana Infokus (<i>Creativity</i> /kreativitas)</li> </ol>	6 menit

<p><b>Kegiatan</b></p> <p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Siswa secara klasikal dipimpin oleh guru mendiskusikan tayangan vidio tentang persatuan dan kesatuan (<i>Communication Skills</i>)</li> <li>3. Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok masing masing beranggotakan empat orang.</li> <li>4. Tiap Siswa dalam tim diberikan materi/ masalah yang berbeda dengan tema yang sama yaitu persatuan dan kesatuan (<i>Critical Thinking and Problem Solving</i>)</li> <li>5. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli ) untuk mendiskusikan bagian mereka (<i>Collaboratively</i>)</li> <li>6. Guru melakukan obsevasi / pengamatan jalannya diskusi sebagai penilaian keterampilan dan sikap serta memberkan bimbingan/ motivasi jalannya diskusi.</li> <li>7. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan ke dalam teman satu tim mereka (<i>Communication Skills</i>)</li> <li>8. Tiap tim ahli mepresentasikan hasil diskusi. Dan mendapat penguatan dari guru. (<i>Communication Skills</i>)</li> <li>9. Guru mengumpulkan dan menilai hasil diskusi tiap kelompok</li> <li>10. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan.</li> <li>1. Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok ,memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik.</li> <li>2. Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>3. Memberikan tugas untuk mempraktekan hidup rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari hari baik di rumah maupun di sekolah</li> <li>4. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.</li> </ol> <p>Mengakhiri pembelajaran dengan salam.</p>	<p>2 menit</p>
----------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

### C. PENILAIAN (ASSESMEN)

#### 1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : menggunakan lembar Observasi/Pengamatan berupa jurnal sikap.
- b. Penilaian pengetahuan : penilai tes tertulis dari lembar kerja siswa.
- c. Penilaian Keterampilan :Unjuk Kerja siswa pada saat proses belajar

#### 2. Bentuk penilaian :

- a. Observasi : Pengamatan aktivitas peserta didik
- b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja siswa
- c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi

#### 3. Instrumen Penilaian. ( terlampir )

Tangerang, 13 April 2021  
Peserta Sekolah Penggerak

JAMHURI,S.Pd.,MM  
NIP 1196808161990091002

## LAMPIRAN PENILAIAN

### 1. PPKn

#### a. Penilaian Sikap ( mengisi sikap yang menojol)

No	Hari tanggal	Nama siswa	Catan Prilaku yang muncul	Butir sikap

#### b. Penilaian Pengetahuan

Produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Kunci jawaban	Penscoran / bobot
Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari		20
Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Piket, kerja kelompok,	20
Menjelaskan makna persatuan kesatuan	Rasa saling memiliki ,mengasihi, menghormati	20
Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Ketua kelompok, sekretaris, guru , orang tua tenman satu kelompok	20
Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Aman , tentram, damai , sejahtera	20
Jumlah bobot maksimal		100

#### c. Penilaian Keterampilan ( pengamatan Jalannya diskusi )

No	Butir Keterampilan	Perlu bimbingan (60)	Cukup (70)	Baik (80)	Sangat Baik
1	Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam	Tidak memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan	Memberikan 2 contoh penerapan nilai persatuan dalam	Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam	Memberikan lebih dari tiga contoh penerapan nilai persatuan

	kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari	kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan sehari-hari
2	Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan tidak rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan 2 rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan lebih dari tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas
3	Menjelaskan makna persatuan kesatuan	Tidak menjelaskan makna persatuan kesatuan	Menjelaskan makna persatuan kesatuan tidak lengkap	Menjelaskan makna persatuan kesatuan dengan lengkap	Menjelaskan makna persatuan kesatuan sangat lengkap
4	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Tidak menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan hanya 1-2	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan hanya 3-5	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan lebih dari 6
5	persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Tidak menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas hanya 1	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelasnya 2	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas lebih dari 2

#### **D. Remedial dan Pengayaan**

##### **1. Remedial**

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.

##### **2. Pengayaan**

Siswa dapat berlatih menemukan informasi penting dari bahan bacaan lain seperti majalah anak.

#### **B. SUMBER DAN MEDIA**

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. kertas HVS dan alat tulis
5. Teks bacaan tentang Hidup rukun dalam Budaya Indonesia.
6. Internet [websiteedukasi.com](http://websiteedukasi.com)
7. Infokus
8. Vidio/ gambar tentang persatuan dan kesatuan

***Refleksi Guru***

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....