

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMA Islam Al Azhar 14 Semarang
Kelas/ Semester : XII/ I
KD : Menganalisis penyusunan siklus akuntansi pada perusahaan jasa
Materi Pembelajaran : Jurnal Penyesuaian
Pembelajaran ke : 5
Alokasi waktu : 10 menit

A. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem Based Learning* dan metode pembelajaran *Sliding Color Paper*, peserta didik dapat menganalisis jurnal penyesuaian dengan tepat

B. Kegiatan Pembelajaran

1. Pendahuluan

- a. Guru mengucapkan salam dan membimbing doa, melakukan presensi.
- b. Guru bersama peserta didik mempersiapkan kelas agar kondusif untuk pembelajaran, menyiapkan media dan alat serta buku yang diperlukan, dilanjutkan menyampaikan yel-yel diikuti oleh seluruh peserta didik.
- c. Guru menyampaikan topik pembelajaran, tujuan pembelajaran yang akan dicapai, motivasi belajar tentang arti penting mempelajari materi.
- d. Guru menyampaikan strategi pembelajaran yang akan digunakan.
- e. Guru melakukan kegiatan apersepsi (menampilkan gambar, berita, benda yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari).

2. Kegiatan Inti

- a. Orientasi peserta didik pada masalah, peserta didik mengamati stimulus yang diberikan oleh guru dan mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan materi (menggali keingintahuan peserta didik). Guru menyampaikan materi pengantar.
- b. Mengorganisasi peserta didik untuk belajar, peserta didik diperbolehkan menggunakan gawai yang terhubung ke internet untuk membantu mengumpulkan data kemudian mengolahnya sebagai bekal dalam memecahkan masalah.
- c. Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok, guru mendampingi peserta didik menganalisis cara yang dapat ditempuh untuk mengatasi masalah dengan menggunakan metode pembelajaran *Sliding Color Paper*. Guru menyiapkan kertas dua warna untuk menjelaskan penyusunan jurnal penyesuaian dengan pendekatan neraca dan pendekatan laba rugi serta menganalisisnya.
- d. Mengembangkan dan menyajikan hasil, peserta didik baik secara individu maupun kelompok menyajikan hasil pemecahan masalah.
- e. Menganalisis dan evaluasi proses pemecahan masalah.
- f. Guru memberikan evaluasi berupa soal pos tes kepada peserta didik.

3. Penutup

- a. Guru bersama peserta didik melakukan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan dengan mengajukan pertanyaan “Bagaimana pembelajaran hari ini? Pengetahuan apa yang telah anak-anak dapatkan?”
- b. Peserta didik dengan bimbingan guru membuat simpulan dari materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya

d. Guru menutup pembelajaran dengan salam.

C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi/ pengamatan
2. Pengetahuan : Tes tertulis, tes lisan, dan penugasan
3. Keterampilan : Unjuk Kerja/ Praktik, Produk dan Portofolio

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

1. Penilaian Sikap Spiritual

Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati								Total Skor	Nilai
		Berdoa				Bersyukur					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.	Dst.										

Kriteria penskoran

Skor	Keterangan
4	<i>Selalu</i> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	<i>Sering</i> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	<i>Kadang-kadang</i> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	<i>Tidak pernah</i> , apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penilaian: $\frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100 = \text{nilai sikap spiritual}$

Kriteria Penilaian

- Sangat baik (A) : Apabila memperoleh skor 86 - 100
 Baik (B) : Apabila memperoleh skor 71 - 85
 Cukup (C) : Apabila memperoleh skor 56 - 70
 Kurang (D) : Apabila memperoleh skor 0 - 55

2. Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama Peserta Didik	Indikator								Total Skor	Nilai
		Jujur				Disiplin					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.	Dst.										

Indikator

- 1) Jujur : Tidak menyontek ketika mengerjakan ujian
- 2) Disiplin : Mengerjakan/ mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan

Kriteria penskoran

Skor	Keterangan
4	<i>Selalu</i> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	<i>Sering</i> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	<i>Kadang-kadang</i> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	<i>Tidak pernah</i> , apabila tidak pernah melakukan

Petunjuk penilaian: $\frac{\text{Total Skor}}{\text{SkorMaksimal}} \times 100 = \text{nilai sikap sosial}$

Kriteria Penilaian

Sangat baik	(A)	: Apabila memperoleh skor 86 - 100
Baik	(B)	: Apabila memperoleh skor 71 - 85
Cukup	(C)	: Apabila memperoleh skor 56 – 70
Kurang	(D)	: Apabila memperoleh skor 0 – 55

3. Nilai Sikap Akhir

Perhitungan nilai (rata-rata dari nilai sikap spiritual dan sosial):

$$\frac{\text{nilai spiritual} + \text{nilai sosial}}{2} = \text{nilai akhir}$$

Kriteria Penilaian

Sangat baik	(A)	: Apabila memperoleh skor 86 - 100
Baik	(B)	: Apabila memperoleh skor 71 - 85
Cukup	(C)	: Apabila memperoleh skor 56 – 70
Kurang	(D)	: Apabila memperoleh skor 0 – 55

INSTRUMEN PENILAIAN PENGETAHUAN

1. Tes tertulis uraian dan atau pilihan ganda
2. Tes lisan
3. Penugasan

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Lembar Observasi Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang Diamati								Total Skor	Nilai
		Keaktifan				Kerja Sama					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.	Dst.										

Indikator

1. Keaktifan : Aktif menanggapi, bertanya, menjawab, mengemukakan pendapat
2. Bekerja sama : Mampu bekerja sama dalam tim

Kriteria penskoran

Skor	Keterangan
4	<i>Selalu</i> , apabila selalu melakukan sesuai pernyataan
3	<i>Sering</i> , apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
2	<i>Kadang-kadang</i> , apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan
1	<i>Tidak pernah</i> , apabila tidak pernah melakukan

Kriteria penilaian

Sangat baik	(A)	: Apabila memperoleh skor 86 - 100
Baik	(B)	: Apabila memperoleh skor 71 - 85
Cukup	(C)	: Apabila memperoleh skor 56 - 70
Kurang	(D)	: Apabila memperoleh skor 0 - 55

Contoh deskripsi: Ananda dapat menyajikan hasil analisisdengan baik.

RENCANA TINDAK LANJUT REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Peserta didik dengan nilai di bawah KKM maka harus mengikuti program remedial meliputi pemberian bimbingan secara individu, kelompok, remedial *teaching*, atau pemberian tugas khusus.
2. Peserta didik dengan nilai di atas KKM dapat menjadi tutor bagi teman sebaya, atau memecahkan permasalahan yang lebih mendalam dari KD yang telah dipelajari.
3. Batas KKM disepakati bersama adalah 78.
4. Form Analisis

FORM ANALISIS	
1. Ketuntasan Belajar	
a. Perorang	
- Jumlah peserta didik keseluruhan	: orang
- Jumlah peserta didik yang tuntas belajar	: orang
- Persentase yang tuntas belajar: $\text{jml peserta tuntas} / \text{total peserta} \times 100\%$:%
b. Klasikal: Ya/ Tidak	
2. Simpulan	
a) Perlu perbaikan untuk soal nomor	:
b) Perlu perbaikan individual siswa	:
Nama:	

Mengetahui,
Kepala SMAIA 14

Semarang, Juni 2021
Guru Mata Pelajaran

Rasmudi, S.Pd., M.Pd

Mia Liliawati, S.Pd., Gr.