


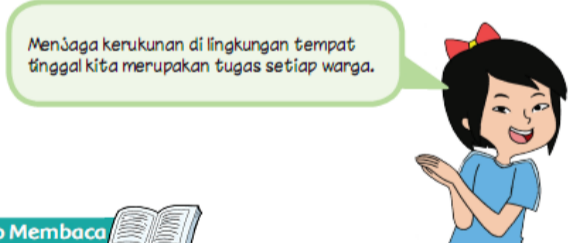

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Salamrejo  
 Kelas / Semester : 6 / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
 Muatan Terpadu : PPkN, Bahasa Indonesia  
 Pembelajaran ke : 4  
 Alokasi waktu : 1 hari

### A. TUJUAN

1. Setelah membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah mengamati gambar situasi, siswa mampu menemukan contoh pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu menerapkan tiga kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Guru menunjukkan gambar Soekarno sedang membaca teks proklamasi dan mengajak siswa untuk bercurah pendapat.</li> <li>4. Guru kemudian menyampaikan informasi kepada siswa bahwa hari ini mereka akan membaca teks tentang peristiwa penting menjelang Proklamasi Kemerdekaan.</li> </ol>	2 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa membaca teks yang berkaitan dengan peristiwa penting menjelang proklamasi kemerdekaan.</li> </ul> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <div style="text-align: center; margin: 10px 0;">  </div> <p>Persatuan sangat dibutuhkan untuk mencapai tujuan. Segala perbedaan yang ada dikesampingkan untuk kepentingan bersama. Terkadang perbedaan yang dimiliki oleh suatu kelompok dapat memperkaya keputusan yang diambil.</p> <p>Menjelang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia, terdapat beberapa peristiwa penting yang perlu kita ketahui, di antaranya sebagai berikut.</p> <div style="background-color: #e8f5e9; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tanggal 9 Agustus 1945, Ir. Soekarno, Moh. Hatta dan Dr. Radjiman Wedyodiningrat pergi ke Dalat, Saigon untuk bertemu dengan Marsekal Terauchi, Panglima Besar Tentara Jepang di Asia Tenggara. Panglima tersebut menyampaikan informasi kepada pemerintah Indonesia bahwa Jepang akan memberikan kemerdekaan kepada bangsa Indonesia.</p> <p>Saat itu tentara Jepang sedang terdesak oleh tentara sekutu. Beberapa wilayah Jepang dijatuhi bom oleh tentara musuh. Untuk menarik simpati rakyat Indonesia, Jepang memutuskan untuk menghadiahkan kemerdekaan.</p> <p>Pertemuan antara Panglima Jepang dan Pemerintah Indonesia memicu pertentangan di dalam negeri. Terjadilah perbedaan pendapat antara tokoh golongan tua dan golongan muda. Golongan muda tidak ingin kemerdekaan Indonesia diatur oleh Jepang. Mereka menginginkan proses kemerdekaan Indonesia disiapkan oleh bangsa Indonesia tanpa ada campur tangan asing.</p> </div>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan mengisi peta pikiran yang mencakup aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</li> <li>• Guru meminta salah seorang siswa untuk membacakan peta pikirannya di depan kelas dan teman lain memberikan masukan.</li> <li>• Guru memberikan penguatan.</li> </ul> <p><b>Ayo Berdiskusi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melanjutkan kegiatan dengan mengamati gambar dan menjawab pertanyaan dan mendiskusikannya dengan teman kelompoknya.</li> <li>• Guru mendiskusikan jawaban siswa secara klasikal. Guru meminta salah seorang dari siswa untuk mempresentasikan hasilnya. Siswa lain bisa memberikan komentar atau mempertanyakan isi dari yang dipresentasikan.</li> <li>• Di akhir kegiatan, guru bersama siswa mendiskusikan kembali tentang pengamalan nilai persatuan dan kesatuan.</li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>Peserta Didik:</b> Membuat ringkasan dengan bimbingan guru tentang hal-hal penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran tentang materi yang baru dilakukan.</p> <p><b>Guru :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa.</li> <li>- Peserta didik yang selesai mengerjakan tugas dengan benar diberi hadiah/ pujian.</li> <li>- Guru bersama siswa merefleksikan hasil pembelajaran pada hari itu.</li> <li>- Menutup dengan motivasi, salam dan berdoa bersama</li> </ul> <p>Tugas dirumah bersama orangtua: Siswa berdiskusi dengan kedua orang tua dengan memperhatikan lingkungan. Menuliskan sikap baik yang bisa mereka contoh dari penerapan hidup rukun dalam perbedaan. Siswa diminta mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.</p>	15 menit

### C. PENILAIAN

No	Aspek	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap	Observasi	Daftar cek, Lembar pengamatan
2.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Tertulis
3.	Keterampilan	Unjuk kerja	daftar cek, lembar pengamatan

#### Penilaian Sikap

No	Nama Siswa	Toleransi	Tanggungjawab	Percaya diri	Kerjasama

Keterangan :

- 4 : jika perilaku yang dimaksud sangat terlihat
- 3 : jika perilaku yang dimaksud terlihat
- 2 : jika perilaku yang dimaksud kurang terlihat
- 1 : jika perilaku yang dimaksud tidak terlihat

#### Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		

Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

Penilaian Keterampilan

**PPKn**

Keterampilan mengemukakan pendapat.

Produk dinilai dengan daftar periksa setelah disosialisasikan

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada</b>	<b>Tidak Ada</b>
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

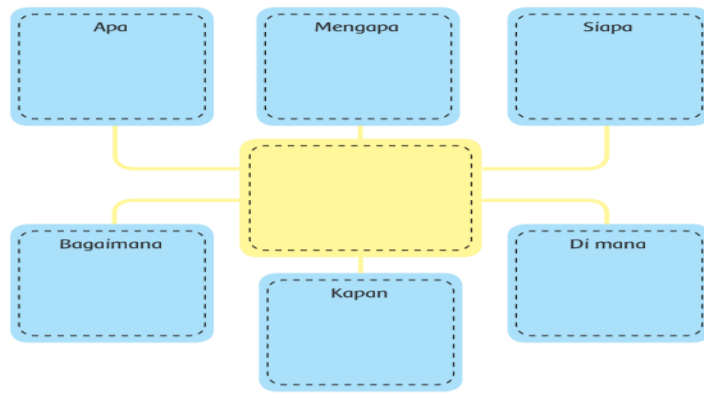
Sleman, .....  
Guru Kelas VI

Rr. RISTİYATI, S.Pd  
NIP 19650425 199003 2 002

EVI KURNIASARI, S.Pd  
NIP 19880523 201101 2 003

## Lembar Kegiatan Peserta Didik 1

Berdasarkan bacaan tersebut, tuliskan informasi penting pada peta pikiran berikut!



## Lembar Kegiatan Peserta Didik 2

Diskusikan dengan kelompokmu dan jawablah pertanyaan berikut!

1. Apakah kamu telah menerapkan nilai-nilai kerukunan dalam terkait persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari?

.....

2. Sebutkan tiga contoh kegiatan dan perbedaan yang ada di lingkungan kehidupanmu sehari-hari?

.....

3. Berilah 3 contoh sikap yang bisa diterapkan dalam kehidupan sehari-hari terkait kerukunan dan persatuan!

.....

4. Tuliskan 3 manfaat dari persatuan?

.....

.....

