

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Santa Maria Pekanbaru  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan  
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan  
 Pembelajaran Ke : 4  
 Alokasi Waktu : 10 menit  
 Metode : pengamatan, diskusi kelompok, tanya jawab, presentasi, kerja mandiri

### A. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pembelajaran hari ini :

1. Melalui kegiatan games puzzle, pengamatan gambar, dan diskusi dalam kelompok, siswa dapat menemukan manfaat dari pelaksanaan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari
2. Melalui kegiatan praktek langsung, siswa dapat menerapkan hidup rukun, bersatu, dan bekerja sama dalam kehidupan sehari-hari

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membalas salam dari guru</li> <li>- Siswa bersama guru mengawali pertemuan dengan berdoa bersama (<b>PPK : Religius</b>)</li> <li>- Siswa dicek kehadirannya oleh guru</li> <li>- Siswa diingatkan untuk tetap menjaga kebersihan diri dan kebersihan kelas dengan mengecek masih ada sampah atau tidak di dalam laci meja belajar dan di bawah meja/kursi belajarnya</li> <li>- Siswa mendengarkan arahan dari guru tentang tujuan pembelajaran hari ini dan kompetensi yang akan dicapai</li> <li>- Siswa menjawab pertanyaan dari guru berkaitan dengan pelajaran sebelumnya misalnya:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang kamu ketahui tentang Proklamasi?</li> </ul> </li> <li>- Siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Hari Merdeka” (sebagai <b>ucapan syukur</b> atas perjuangan dari para pahlawan, <b>PPK : Nasionalis</b>)</li> <li>- Siswa diarahkan untuk duduk sesuai kelompok heterogen yang sudah ditentukan sebelumnya (tiap kelompok terdiri dari 4 – 5 siswa).</li> </ul>	3 menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa bersama teman kelompoknya diajak untuk bermain puzzle dengan cara menyatukan potongan-potongan gambar sehingga membentuk sebuah gambar. Kelompok yang paling cepat menyelesaikan games puzzle tersebut, itulah pemenangnya.</li> <li>- Siswa diminta untuk mengamati gambar yang sudah terbentuk Masih bersama teman kelompok, siswa berdiskusi menuliskan kegiatan yang dilakukan pada gambar tersebut beserta manfaatnya</li> <li>- Perwakilan dari tiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil kerjanya</li> </ul>	5 menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mengamati kegiatan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Salah seorang siswa diminta maju ke depan untuk memindahkan meja</li> <li>• Beberapa siswa diminta maju ke depan untuk memindahkan meja</li> </ul> </li> <li>- Siswa melakukan tanya jawab bersama guru tentang kedua kegiatan tersebut.</li> </ul>	
<p>Penutup</p> <p><i>Creativity</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa membuat rangkuman yang ditulis di buku catatan tentang pembelajaran hari ini</li> <li>- Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. Misalnya, Kemerdekaan Indonesia diperoleh dengan usaha keras yang dilakukan oleh para pahlawan maka kita sebagai seorang pelajar harus bisa mengisi kemerdekaan dengan cara belajar giat dan tetap semangat untuk meraih cita-cita agar bisa membanggakan semua orang.</li> <li>- Siswa diminta untuk menyampaikan pendapat / perasaannya tentang pembelajaran hari ini dengan menuliskan tanda: <ul style="list-style-type: none"> <li>☺ jika menikmati pembelajaran hari ini</li> <li>☹ jika tidak menikmati pembelajaran hari ini pada kertas yang telah disiapkan oleh guru</li> </ul> </li> <li>- Siswa ditugaskan guru untuk mengerjakan latihan soal dari buku cetak hal. 39 – 41 bagian A dan B. Tugas ini dibahas pada pertemuan berikutnya.</li> <li>- Siswa membalas salam dan doa bersama guru (<b>PPK : religius</b>)</li> </ul>	2 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

1. Sikap : Observasi pada saat proses pembelajaran (percaya diri, tanggung jawab)
2. Pengetahuan : Tes Tertulis
3. Keterampilan : Unjuk Kerja

Mengetahui,  
Kepala Sekolah,

Pekanbaru, 17 Juli 2021  
Guru Bidang Studi,

Yeanna Amimi, S.Pd

Maria Irene Endah Titisari, S.Pd