

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**Satuan Pendidikan** : SDN 05 Bungo Tanjung  
**Kelas/ Semester** : VI/ 1  
**Tema** : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
**Sub Tema** : 1. Rukun dalam Perbedaan  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 3x35 Menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan macam-macam habitat tumbuhan.
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

### B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembiasaan membaca/menulis dimulai dengan guru menunjukkan tanaman yang dibawanya (Lidah Mertua). Guru meminta siswa untuk menulis beberapa kalimat tentang tumbuhan yang mereka lihat di depan kelas terkait habitatnya.</li> <li>• Beberapa orang siswa membacakan kalimatnya di depan kelas (<b>percaya diri</b>)</li> <li>• Guru menginformasikan pada siswa bahwa mereka akan mempelajari ciri-ciri tumbuhan dan cara mereka beradaptasi dengan lingkungan</li> </ul>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa duduk dalam kelompoknya yang beranggotakan 4-5 orang siswa.</li> <li>• Guru menayangkan teks tentang macam-macam habitat tumbuhan.</li> <li>• Guru dan siswa bertanya jawab tentang macam-macam habitat tumbuhan.</li> <li>• Guru mengajak siswa ke luar kelas, untuk mengamati jenis-jenis tumbuhan yang ada di sekitar sekolah dan mencatatnya berdasarkan habitat dan cara tumbuhan menyesuaikan diri dalam lembar kerja kelompok.</li> <li>• Siswa dalam kelompoknya mencatat jenis tumbuhan yang di temukannya beserta cara tumbuhan tersebut beradaptasi dengan lingkungannya.</li> <li>• Setelah mengamati tumbuhan di lingkungan sekolah, siswa mendiskusikan hasil pengamatannya dan membuat laporan pengamatannya dalam bentuk diagram frayer. Guru memberikan dukungan dengan berkeliling (<b>Critical Thinking and Problem Formulation</b>)</li> <li>• Siswa diminta membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan Indonesia dalam hati.</li> <li>• Setelah membaca teks, siswa diminta membuat peta pikiran / diagram frayer dengan menggunakan kata tanya apa, mengapa, siapa, kapan dan dimana dalam kelompoknya. (<b>Kerjasama</b>)</li> <li>• Guru mengingatkan siswa untuk menggunakan kalimat efektif</li> </ul>	85 menit

	<p>dalam menyusun peta pikiran/ diagram frayer</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Setelah menyelesaikan peta pikiran/ diagram frayer, masing-masing kelompok diminta menampilkan hasil kerjanya ke depan kelas secara bergantian. <b>(Percaya diri)</b></li> </ul>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p><b>A. Penugasan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menentukan salah satu tumbuhan yang ada di sekitar untuk di amati habitat dan cara tumbuhan tersebut melindungi diri.</li> </ul> <p><b>B. Ayo Renungkan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> </ul> <p><b>C. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta menceritakan semangat persatuan di rumah, kemudian mencatat dan menyampaikan hasilnya kepada guru.</li> </ul> <p><b>D. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p>	15 menit

### C. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

#### 1. Penilaian Sikap

##### Penilaian Sikap : Peduli dan Santun

No	Nama Siswa	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berken	Membudaya	Keterangan
1.	MUHAMMAD RAFI AKBAR					
2.	RAHMAD AKRAM					
3.	REHANDY OKTARIAN					
4.	RISTA RAHMAD ABADI					
5.	TIARA NAPISA MUSKA					
6.	ZAHARATUL HUSNA					
7.	ZAHRATUL LATHIFAH					

#### 2. Diskusi

##### Format penilaian Diskusi

NO	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Nilai
		Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	

Keterangan

1 : Perlu Pendampingan

2 : Cukup

3 : Baik

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

4 : Sangat Baik

### 3. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Laporan memuat nama tumbuhan		
Laporan memuat habitat tumbuhan		
Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi		
Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri		

### 4. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 5. Remedial dan Pengayaan

#### 1. Remedial

- Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting.

#### 2. Pengayaan

- Siswa dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

Mengetahui  
Kepala SD

Kapuah, 15 Juli 2021  
Guru Kelas

**Rosmita, M.Pd**  
NIP.19720923 199303 2 004

**Leni Zuryati Ningsih, S.Pd**  
NIP : 19850701 200901 2 004

Lampiran 1

Lembar Kerja Kelompok

Nama Kelompok :  
Anggota Kelompok : 1. 3.  
2. 4.

Tujuan:

Mengelompokkan tumbuhan berdasarkan habitat dan cara menyesuaikan diri

Habitat	Nama Tumbuhan	Cara menyesuaikan diri
Hidrofit	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Higrofit	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....
Xerofit	..... ..... ..... ..... .....	..... ..... ..... ..... .....

3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.

 <p>Kangkung</p>	<p><b>Hidrofit</b></p> <p>Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.</p>
<p><b>Higrofit</b></p> <p>Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.</p>	 <p>Pakis</p>
 <p>Lidah buaya</p>	<p><b>Xerofit</b></p> <p>Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.</p>

3.1. Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana.

Penggunaan kata tanya

1. Kata tanya “apa”

Digunakan untuk menanyakan benda atau sesuatu, keadaan atau perbuatan dan segala sesuatu yang berkaitan dengan atau pokok bahasan.

- Jawaban ta tanya”apa” adalah benda atau sesuatu atau penjelasan
2. Kata tanya “Siapa”  
Digunakan untuk menanyakan orang atau pihak yang terlibat.  
Jawaban dari pertanyaan ini adalah orang atau pelaku serta pihak yang terlibat
  3. Kata tanya “kapan”  
Berguna untuk menanyakan waktu kejadian atau peristiwa  
Jawaban dari pertanyaan ini adalah waktu kejadian terjadinya sebuah peristiwa atau kejadian dapat berupa jam, hari, tanggal, bulan atau tahun
  4. Kata tanya”dimana”  
Digunakan untuk menanyakan tempat berlangsungnya peristiwa
  5. Kata tanya “mengapa”  
Digunakan untuk menanyakan sebab atau alasan terjadinya peristiwa
  6. Kata tanya “bagaimana”  
Digunakan untuk menanyakan keadaan atau kejelasan tentang sesuatu hal

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu.

Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.



Kangkung

### Hidrofit

Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air.

### Higrofit

Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung.



Pakis



Lidah buaya

### Xerofit

Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang.

Hidrofit	

Penyesuain diri tumbuhan

Higrofit	

Xerofit	

