

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP ) DARING  
KURIKULUM 2013 ( 3 KOMPONEN) REVISI 2020**

**Satuan Pendidikan** : SDN Nusa Harapan Permai  
**Kelas / Semester** : 6 /1  
**Tema** : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
**Sub Tema** : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
**Muatan Terpadu** : PPkN, SBdP  
**Pembelajaran ke** : 2  
**Alokasi waktu** : 2 JP

**A. TUJUAN**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan Pembukaan dengan Salam, menanyakan kabar, menyiapkan siswa untuk belajar dan dilanjutkan Dengan Membaca Doa dan mengirim link presensi siswa di grup wa.</li> <li>2. Menyanyikan lagu wajib nasional Hari Merdeka (<b>Nasionalis</b>)</li> <li>3. Menyebutkan tema dan subtema serta tujuan pembelajaran</li> <li>4. Mengaitkan materi dengan pengalaman peserta didik melalui tanya jawab serta memotivasi siswa (<b>Apersepsi</b>)</li> </ol>	15 menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar yang diperlihatkan guru</li> </ul> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">   </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa kemudian bertanya jawab dengan guru mengenai hasil pengamatan pada gambar</li> <li>• Guru membagi kelompok berdiskusi secara berpasangan. Nama kelompok dikirim di grup wa kelas bersama LKPD.</li> <li>• Siswa diingatkan akan bacaan ”Perbedaan yang menguatkan” dan bacaan ”Lego-lego, Tari Adat Alor Bermakna Persatuan” yang telah dikirim guru di grup wa kelas, dan diminta menceritakan isi bacaan secara singkat</li> <li>• Guru memberi penguatan tentang pola lantai tari dan memperlihatkan jenis-jenis pola lantai</li> <li>• Siswa bertanya jawab dengan guru mengenai hal yang belum dipahami</li> <li>• Setiap kelompok berdiskusi untuk mengerjakan LKPD.</li> <li>• Siswa dipersilahkan bertanya bila ada hal-hal yang belum jelas dalam LKPD</li> <li>• Setiap kelompok diwakili salah seorang temannya diminta membacakan LKPD hasil diskusi kelompoknya dan</li> </ul>	90 menit

<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>ditanggapi oleh kelompok lain.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan soal evaluasi melalui link yang dikirim guru ke grup wa kelas.</li> <li>• Guru memeriksa hasil evaluasi siswa dan menyampaikan hasilnya.</li> <li>•</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Guru melakukan refleksi pembelajaran bersama siswa</li> <li>➤ Siswa bersama-sama dengan guru membuat kesimpulan materi melalui tanya jawab</li> <li>➤ Guru meminta siswa memimpin doa</li> <li>➤ Guru memberikan pesan moral kepada siswa terkait materi "Persatuan dalam Perbedaan"</li> <li>➤ Mengingatkan siswa untuk selalu melakukan protokol kesehatan</li> <li>➤ Menutup pembelajaran dengan salam.</li> </ul>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

**C. PENILAIAN (ASESMEN)**

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Makassar, Juli 2020  
Guru Kelas 6

**SUDIRMAN,S.Pd. M.Pd**  
NIP. 19730224 199501 1 001

**FADILAH IDRIS,S.Pd.SD**  
NIP. 19810729 200411 2 001

## LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

### 1. PPKn

Produk siswa dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Memberikan 3 contoh perbedaan yang ada		
Menuliskan kegiatan yang dilakukan teman/warga		
Memberikan 3 contoh sikap yang diterapkan		
Menuliskan 3 manfaat dari persatuan dan kesatuan		

### 2. SBdP

Catatan pengamatan keterampilan praktik pola lantai.

### 3. Catatan pengamatan sikap (Peduli)

(Contoh terlampir di lampiran pada Buku Guru).

## C. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang belum memahami konsep rukun dalam perbedaan dapat dibantu dengan contoh soal lain yang lebih mudah
- Kegiatan dapat dilakukan untuk beberapa siswa sekaligus.

### 2. Pengayaan

Siswa diberikan bahan bacaan lain dengan konsep Rukun dalam Perbedaan

## D. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
3. Lingkungan sekitar
4. LKPD
5. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.

## E. MATERI

1. Teks bacaan tentang persatuan dalam perbedaan.
2. Pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari.
3. Tarian lego- lego.
4. Macam- macam pola lantai.

## F. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*  
Strategi : *Cooperative Learning*  
Teknik : *Picture and Picture*  
Metode : Tanya Jawab, Diskusi, dan Penugasan

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

**PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

Sekolah : UPT SPF SDN NUSA HARAPAN PERMAI  
Tema/Subtema : Persatuan dalam Perbedaan / Rukun dalam Perbedaan  
Muatan Mata Pelajaran : PKn dan SBdP  
Kelas/Semester : VI/Ganjil

**A. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah mengamati gambar dan membaca cerita tentang persatuan dalam perbedaan, siswa mampu menyebutkan manfaat persatuan dalam kehidupan melalui diagram dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh tentang pengalaman hidup rukun dalam kehidupan sehari-hari dan manfaatnya sebagai wujud semangat persatuan.
3. Setelah berdiskusi tentang pola lantai berbagai tarian daerah, siswa mampu menyebutkan pola lantai tariannya dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mempraktikkan pola lantai tarian dari salah satu tarian daerah yang dipilih dengan benar.

**B. Alat dan Bahan (jika ada)**

- Laptop dan HP
- Gambar rukun dalam perbedaan
- Gambar tarian
- Buku Siswa

**C. Langkah-langkah Kegiatan dan Aktivitas**

**PKn**

- Bergabunglah dengan kelompokmu
- Amatilah gambar pada teks bacaan "Perbedaan yang Menguatkan"
- Bacalah teks bacaan "Perbedaan yang Menguatkan"
- Tulislah hal-hal yang ingin kamu ketahui dalam bacaan itu, tulislah dalam bentuk pertanyaan
- Tulislah pertanyaan tersebut di bawah ini
  1. ....
  2. ....
  3. ....
- Tukarkan pertanyaan yang telah kamu buat dengan teman di sebelahmu dan diskusikan jawabannya bersama-sama!
- Tulis kesimpulan tentang persatuan melalui hidup rukun dalam perbedaan pada bagan berikut!

Apa perbedaan yang ada?

Bagaimana menyikapinya?

Rukun dalam Perbedaan

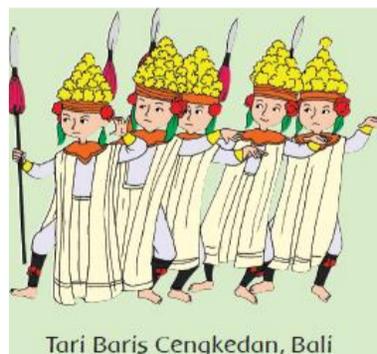
Apa manfaat hidup rukun?

Ceritakan pengalamanmu tentang hidup rukun di sekolah atau lingkungan tempat tinggalmu sebagai penerapan persatuan! Jelaskan tentang:

- perbedaan yang ada,
- kegiatan yang dilakukan teman/warga bersama-sama secara rukun,
- sikapmu atau sikap keluargamu terhadap perbedaan yang ada, dan
- manfaat yang kamu rasakan dari persatuan dalam perbedaan

### SBdP

Amati gambar tarian dibawah ini !



Tuliskan pola lantai dari tarian diatas!