

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 176/IV Kota Jambi  
Kelas / Semester : 6 /1  
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)  
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)  
Muatan Terpadu : IPA dan Bahasa Indonesia  
Pembelajaran ke : 3  
Alokasi waktu : 10 menit

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.  
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.  
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

### B. Kompetensi Dasar (KD)

#### Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator  |
|--|--|
| 3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.   | 3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran |
| 4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan kosakata baku dan kalimat efektif. | 4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan  |

#### IPA

| Kompetensi Dasar (KD)  | Indikator   |
|--|---|
| 3.3 Menganalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.   | 3.3.1 Menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi.  |
| 4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber. | 4.3.1 Membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya. |

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, murid mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, murid mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, murid mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dengan tepat.
4. Setelah melakukan pengamatan, murid mampu membuat laporan tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar.

## D. Materi Pembelajaran

### Adaptasi Tumbuhan

Tumbuhan beradaptasi untuk mempertahankan hidupnya. Adaptasi adalah ciri-ciri khusus yang dimiliki tanaman atau tumbuhan untuk hidup pada tempat atau daerah tertentu. Berdasarkan habitatnya, tumbuhan dibagi menjadi tiga jenis.

1. **Hidrofit** Tumbuhan yang sebagian tubuhnya ada di permukaan air. Akarnya berada di air. Memiliki rongga udara dalam batang atau tangkai daun. Daunnya muncul ke permukaan air. **Contohnya adalah kangkung, eceng gondok, dan teratai.**
2. **Higrofit.** Tumbuhan yang hidup di daerah lembap. Tubuhnya terdiri atas bagian-bagian akar, batang, dan daun. Batangnya pada umumnya tidak tampak karena terdapat di dalam tanah. Daunnya yang muda umumnya melingkar atau menggulung. **Contohnya adalah gandarusa, lumut, dan tumbuhan paku.**
3. **Xerofit** Tumbuhan yang hidup di daerah yang kering. Tumbuhan ini memiliki daun tebal, sempit, kadang-kadang berubah bentuk menjadi bentuk duri, sisik, atau bahkan tidak mempunyai daun. Batangnya tebal dan mempunyai jaringan untuk menyimpan air. Akarnya panjang. **Contohnya adalah kaktus dan lidah budaya.**

Ada beberapa tumbuhan yang memiliki mekanisme pertahanan diri menggunakan diri. Mereka adalah:

1. Bunga Mawar
2. Buah Durian
3. Kaktus

## E. Metode/Strategi /Aktifitas pembelajaran

1. Pendekatan : Problem Based Learning (PBL)  
Langkah kerja (sintak) model Problem Based Learning (PBL) dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:
  - a. Orientasi peserta didik pada masalah;
  - b. Mengorganisasikan peserta didik untuk belajar;
  - c. Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok;
  - d. Mengembangkan dan menyajikan hasil karya; dan
  - e. Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.
2. Metode : Diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

## F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan                                     | Deskripsi Kegiatan   | Alokasi Waktu |
|--|--|---------------|
| <b>Kegiatan Awal</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa dipimpin oleh murid yang datang paling awal (<b>PPP: Beriman, bertakwa kepada Tuhan, berakhlak mulia</b>)</li> <li>2. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran murid.</li> <li>3. Murid menyiapkan diri agar siap belajar dengan mengecek kelengkapan peralatan belajar, kebersihan dan kerapian murid sebelum memulai kegiatan belajar. (<b>PPP; Mandiri</b>)</li> <li>4. Guru memberikan motivasi kepada murid serta mengingatkan murid untuk selalu melaksanakan protokol kesehatan.</li> <li>5. Literasi baca tulis</li> <li>6. Guru mengaitkan pembelajaran hari ini dengan pelajaran sebelumnya dengan cara memberikan pertanyaan pancingan pada murid (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol> | 20 menit      |
| <b>(Sintak Model Problem Basic Learning)</b> |  |               |
| <b>Kegiatan Inti</b>                         | <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Murid memperhatikan tanaman yang dibawa guru (kangkung dan tanaman lainnya) (sintak PBL 1 Orientasi murid)</li> </ol>  | 100 menit     |

9. Murid bertanya jawab tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi.
10. Murid melakukan pengamatan gambar yang ada pada buku pelajaran dan membaca teksnya.
11. Guru mengajak murid melakukan Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial Emosional yaitu Bernafas dengan kesadaran penuh  
Yang dilakukan oleh guru: meminta murid untuk berhenti melakukan kegiatan dan menarik nafas dalam-dalam dan kemudian melepaskannya perlahan-lahan.
12. Murid dibagi menjadi 4 kelompok yang heterogen, setiap kelompok beranggotakan 4-5 orang. (sintak PBL 2 Mengorganisasikan Murid)
13. Murid mengeluarkan tanaman yang dibawa dari rumah
14. Murid menerima LKPD dari guru.
15. Murid mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah kegiatan sesuai LKPD.
16. Murid melakukan penyelidikan tentang ciri-ciri tumbuhan dan bagaimana mereka beradaptasi dengan bimbingan guru. (sintak PBL 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)
17. Murid menuliskan hasil kerja kelompok pada LKPD
18. Murid menyajikan hasil karya dengan melakukan presentasi di depan kelas (sintak PBL 3 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya )
19. Murid yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
20. Guru memberikan penguatan dan apresiasi pada kelompok yang telah tampil serta menilai hasil kerja dengan daftar periksa. (Sintak PBL: 5. Menganalisis dan mengevaluasi )
21. Istirahat Guru mengajak murid melakukan Teknik Pembelajaran Kompetensi Sosial Emosional yaitu Mindful Eating  
Yang dilakukan oleh guru: Minta murid-murid mengikuti Model S-S-S untuk mempraktekkan pola makan dengan berkesadaran.
  - ✚ Sit - minta anak duduk saat makan,
  - ✚ Slow - minta anak untuk makan secara perlahan
  - ✚ Savor - minta murid menikmati makanan mereka (mengunyahnya dengan benar, merasakan tekstur dan rasa dari makanan yang mereka makan).
  - ✚ Ajak murid untuk merefleksikan perbedaan makan dengan berkesadaran dan tidak.
22. Guru mengkondisikan kelas untuk belajar
23. Murid mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan kata tanya. (sintak PBL 1 Orientasi murid)
24. Murid menerima LKPD dari guru.
25. Murid mendengarkan penjelasan guru mengenai langkah kegiatan sesuai LKPD.
26. Setiap murid mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya dalam kelompok.
27. Guru berkeliling untuk memberikan bantuan saat murid berdiskusi. (sintak PBL 3 Membimbing penyelidikan individu maupun kelompok)
28. Murid menuliskan hasil kerja kelompok pada LKPD
29. Murid menyajikan hasil karya dengan melakukan presentasi di depan kelas (sintak PBL 3 Mengembangkan dan menyajikan hasil karya )
30. Murid yang lain menanggapi hasil kerja kelompok yang tampil.
31. Guru memberikan penguatan dan apresiasi pada kelompok yang telah tampil serta menilai hasil kerja dengan daftar periksa. (Sintak PBL: 5. Menganalisis dan mengevaluasi)

|                         |   |             |
|-------------------------|---|-------------|
| <b>Kegiatan Penutup</b> | <p>32. Murid bersama guru melakukan refleksi pembelajaran dengan menyimpulkan pembelajaran yang telah berlangsung. (PBL : 5.Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p> <p>33. Murid melakukan evaluasi tertulis.</p> <p>34. Guru menutup pembelajaran dengan ucapan apresiasi dan pesan moral dari pembelajaran hari ini.</p> <p>35. Guru menginformasikan kegiatan belajar untuk keesokan harinya.</p> <p>36. Murid a berdoa sebelum pulang dan memberi salam.</p> | 20<br>menit |
|-------------------------|---|-------------|

## G. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Murid yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.
- Guru memilihkan paragraf yang sederhana, kemudian bersama menemukan informasi penting dan membuat kalimat tanya berdasarkan bacaan.

### 2. Pengayaan

Murid dapat memilih membuat buku mini yang berisikan tanaman dan habitatnya. Buku mini dapat disimpan di pojok kelas untuk dijadikan bahan bacaan teman.

## H. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Murid Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Lingkungan sekitar
3. kertas HVS dan alat tulis
4. Kangkung, lidah buaya, atau tanaman lainnya

## I. Penilaian Pembelajaran

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Nilai Pengetahuan : tes tertulis
2. Nilai Keterampilan : daftar periksa kinerja praktik
3. Nilai Sikap : Lembar observasi

Jambi, 4 November 2021  
Plt SDN 176/IV Kota Jambi

**Yosi Mariani, S.Pd**  
NIP 19761111200901201

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 1)

Satuan Pendidikan : SDN 176/IV kota Jambi  
Kelas / Semester : VI/1  
Tema 1 : Persatuan Dalam Perbedaan

A. Tema Kegiatan

Cara tumbuhan beradaptasi

B. Tujuan Kegiatan

Setelah melakukan pengamatan, murid mampu mengisi diagram Frayer tentang cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya dengan benar

C. Petunjuk Kegiatan

1. Amatilah tumbuhan yang ada di sekitarmu!
2. Diskusikan dalam kelompokmu terkait habitat dan cara beradaptasi tumbuhan tersebut
3. Tulis hasil temuanmu pada diagram Frayer berikut!



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD 2)

Satuan Pendidikan : SDN 176/IV kota Jambi  
Kelas / Semester : VI/1  
Tema 1 : Persatuan Dalam Perbedaan

### A. Tema Kegiatan

Menggunakan kata tanya dengan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat..

### B. Tujuan Kegiatan

Setelah membaca teks tentang tokoh Proklamasi Kemerdekaan, murid mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat..

### C. Petunjuk Kegiatan

1. Bacalah wacana di bawah ini!
2. Diskusikan dalam kelompokmu terkait informasi penting dalam bacaan tersebut
3. Tulis hasil temuanmu pada diagram Frayer berikut!

## Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan Indonesia memberi makna yang sangat penting bagi bangsa Indonesia. Sejak teks Proklamasi Kemerdekaan dibacakan, rakyat Indonesia memiliki negara merdeka, berdaulat, dan bermartabat. Tonggak sejarah tersebut tidak akan terjadi apabila tidak ada anak bangsa yang berani memproklamkan kemerdekaan. Mereka adalah pejuang bangsa yang tidak boleh dilupakan.

Berikut adalah para pejuang bangsa yang telah berjasa terhadap kemerdekaan negara Indonesia.

Ir. Soekarno merupakan salah satu orang yang berjasa dalam mendirikan negara Republik Indonesia sebagai negara berdaulat. Bung Karno lahir di Blitar, Jawa Timur, 6 Juni 1901 dan meninggal di Jakarta, 21 Juni 1970. Bung Karno menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Hatta dan Mr. Achmad Soebardjo.



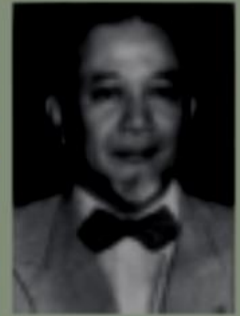
Ia kemudian menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Hatta. Bung Karno membacakan teks Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di kediamannya di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.



Drs. H. Mohammad Hatta atau Bung Hatta, lahir di Bukittinggi, Sumatra Barat, 12 Agustus 1902. Beliau wafat di Jakarta, 14 Maret 1980 pada usia 77 tahun. Bung Hatta menyusun konsep teks proklamasi bersama Bung Karno dan Mr. Achmad Soebardjo. Ia ikut menandatangani teks proklamasi atas nama bangsa Indonesia bersama Bung Karno. Mohammad Hatta adalah Wakil Presiden pertama Indonesia. Selain itu, beliau adalah Bapak Koperasi Indonesia.



Achmad Soebardjo Djojoadisoerjo lahir di Karawang, Jawa Barat, 23 Maret 1896 dan wafat 15 Desember 1978 pada umur 82 tahun. Beliau adalah Menteri Luar Negeri Indonesia yang pertama. Achmad Soebardjo merupakan salah seorang tokoh dari golongan tua yang berperan dalam mempersiapkan Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Achmad Soebardjo ikut menyusun konsep teks proklamasi di rumah Laksamana Tadashi Maeda bersama Bung Karno dan Bung Hatta.



Laksamana Tadashi Maeda adalah seorang perwira tinggi Angkatan Laut Kekaisaran Jepang. Beliau membantu persiapan konsep teks Proklamasi Kemerdekaan dengan mempersilakan rumahnya digunakan untuk kegiatan yang sangat penting. Di rumahnya berkumpul para tokoh bangsa yang berjasa besar. Walaupun beliau orang Jepang, beliau rela membantu Indonesia karena simpati terhadap rakyat Indonesia.

Sukami lahir di Blitar, Jawa Timur, 14 Juli 1916. Beliau wafat di Jakarta, 7 Mei 1971 pada usia 54 tahun. Nama lengkapnya adalah Sukami Kartodiwirjo. Sukami adalah salah seorang tokoh pemuda dan pejuang yang gigih melawan penjajah. Sukami mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Bung Karno dan Bung Hatta atas nama bangsa Indonesia.

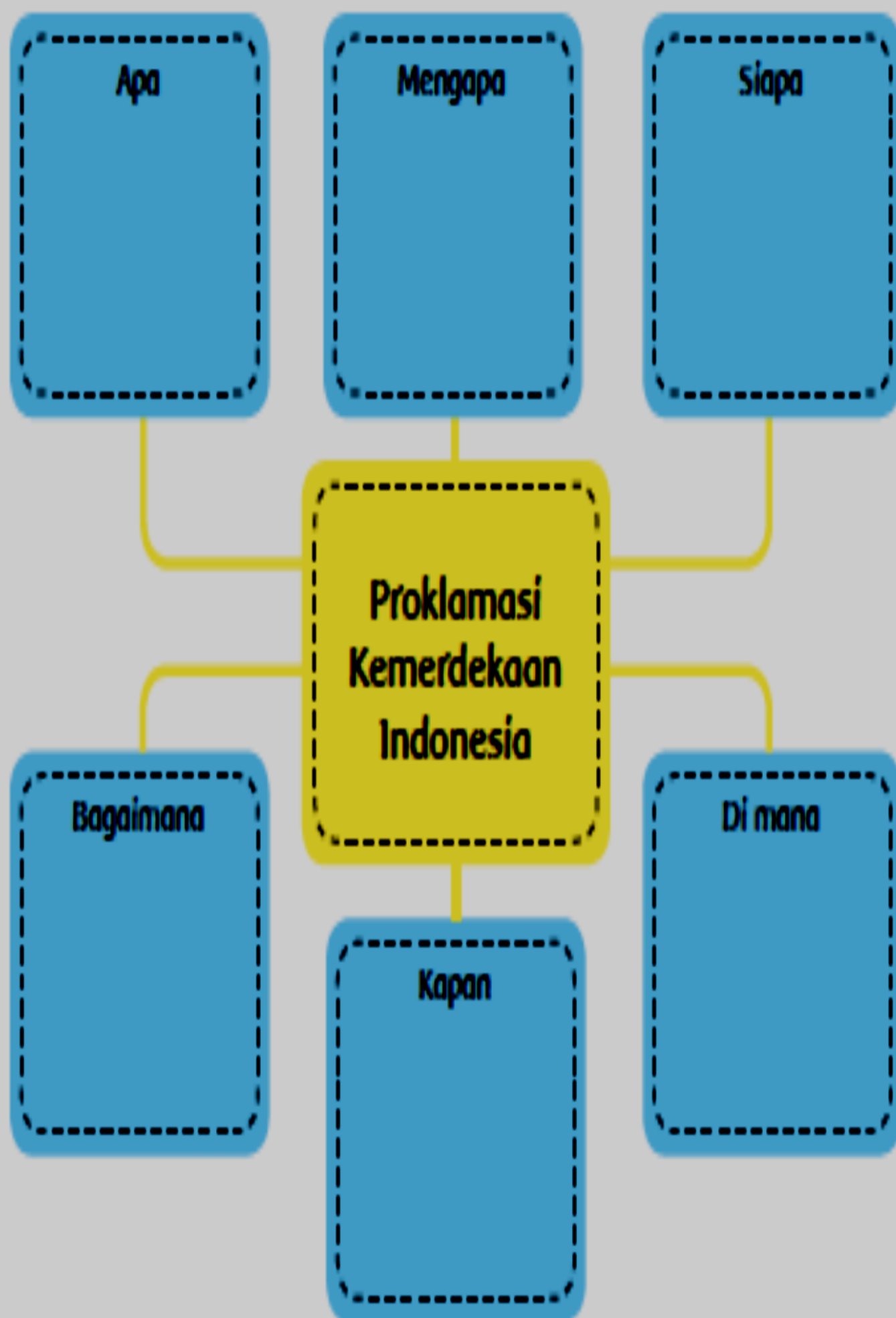


Fatmawati yang bernama asli Fatimah, lahir di Bengkulu pada tahun 1923 dan meninggal dunia di Jakarta pada tahun 1980. Beliau dimakamkan di Taman Makam Pahlawan di Kalibata, Jakarta. Fatmawati menjahit bendera pusaka sang Saka Merah Putih yang dikibarkan pada upacara Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di Jalan Pegangsaan Timur No. 56, Jakarta.

Teks Proklamasi Kemerdekaan diketik oleh Sayuti Melik. Sayuti Melik adalah tokoh pemuda yang juga sangat berperan dalam Proklamasi Kemerdekaan Indonesia. Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi setelah ia sempurnakan dari tulisan tangan Bung Karno.



Berdasarkan bacaan tersebut, isilah peta pikiran berikut!





## LAMPIRAN PENILAIAN

### A. Penilaian Pengetahuan

#### Soal

Bacalah soal berikut ini, silangilah salah satu jawaban yang benar!

1. Perhatikan paragraf berikut ini!

Teks Proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks Proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Ahmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M. Diah, Sayuti Melik, Sukarni dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pernyataan yang sesuai dengan teks di atas adalah ....

- a. Penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Soebardjo
  - b. Teks Proklamasi dibacakan di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1.
  - c. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi adalah Ir. Soekarno
  - d. Atas nama bangsa Indonesia . Teks proklamasi disusun oleh Sayuti Melik.
2. Kalimat tanya yang sesuai dengan paragraf di atas adalah ....
- a. Siapa yang mendengarkan teks proklamasi dibacakan?
  - b. Siapa saja yang menyusun teks proklamasi?
  - c. Dengan siapa Sayuti Melik mengetik naskah proklamasi?
  - d. Di manakah Proklamasi dibacakan?
3. Kemampuan yang dimiliki tanaman untuk hidup pada daerah tertentu disebut ....
- a. Habitat
  - b. Adaptasi
  - c. Populasi
  - d. Komunitas
4. Tumbuhan yang melindungi diri dengan duri adalah ....
- a. Mawar dan putri malu
  - b. Salak dan anggrek
  - c. melati dan mawar
  - d. Bambu dan kaktus

#### Kunci Jawaban

1. A. Jawaban: Penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta dan Mr. Ahmad Soebardjo.
2. A. Jawaban: Siapa saja yang menyusun teks proklamasi? Dengan jawaban penyusun teks Proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, Mr. Ahmad Soebardjo.
3. B. Jawaban: Adaptasi.  
Habitat adalah tempat hidup dari suatu makhluk hidup.  
Populasi adalah kumpulan dari beberapa individu sejenis. Misalnya kumpulan dari tikus namanya populasi tikus. Kumpulan dari tanaman padi namanya populasi padi.  
Komunitas adalah kumpulan dari beberapa populasi. Misalnya populasi tikus, populasi padi, populasi belalang bergabung menjadi komunitas sawah.
4. A. Jawaban: tumbuhan yang melindungi diri dengan duri antara lain: mawar, putri malu, dan salak.

## B. Penilaian Sikap

### Diskusi

Saat berdiskusi, murid dinilai dengan rubrik.

| Kriteria  | Sangat Baik (4)  | Baik (3)   | Cukup (2)  | Perlu Pendampingan (1)  |
|---|--|--|--|---|
| Mendengarkan  | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.   | Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.    | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.                       | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.                              | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.          | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.     |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)                                 | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.        | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.   |

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran):  $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## C. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa.

| Indikator Penilaian                          | Ada | Tidak Ada |
|--|-----|-----------|
| Laporan memuat nama tumbuhan                 |     |           |
| Laporan memuat habitat tumbuhan              |     |           |
| Laporan memuat cara tumbuhan beradaptasi     |     |           |
| Laporan memuat cara tumbuhan melindungi diri |     |           |

## D. Bahasa Indonesia

Tulisan murid dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

| Indikator Penilaian   | Ada | Tidak Ada |
|---|-----|-----------|
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat       |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat     |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat   |     |           |
| Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat |     |           |