

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN KEPUTRAN 1
Kelas / Semester	: VI /1
Tema	: Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema	: Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Muatan Terpadu	: Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi waktu	: 1 hari

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Pendahuluan</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. (<b>Menghargai kedisiplinan siswa/PPK</b>).</li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Garuda Pancasila</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Pembiasaan membaca/menulis 15-20 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi atau motivasi .</li> </ol>	<p>15 menit</p>
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Langkah-langkah kegiatan pembelajaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li> <li>• Guru mengajukan pertanyaan: Kapan bendera Merah Putih dikibarkan? Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?</li> </ul>	<p>140 menit</p>

	<p><b>Ayo Membaca</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa diminta untuk mengamati gambar tulisan asli dari teks proklamasi selama satu menit.</li><li>• Kemudian, setiap siswa membuat pertanyaan dan menukarkannya dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya. <i>(Critical Thinking and Problem Solving)</i></li><li>• Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke Kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi secara aktif.</li><li>• Guru mengajak perwakilan siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. Kemudian, memberi penguatan kepada seluruh siswa mengenai jawaban yang diharapkan. Guru dapat memberi kesempatan kepada seluruh siswa untuk memberikan komentar dari jawaban yang ada. Guru tidak menjawab langsung, namun memberi kesempatan kepada siswa lain untuk mencoba menjawab pertanyaan yang diajukan oleh temannya. Guru dapat menguatkan jawaban-jawaban yang ada.</li><li>• Siswa kemudian membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan mengisi peta pikiran.</li><li>• Bersama temannya, siswa mendiskusikan peta pikiran masing-masing. Guru berkeliling untuk memastikan semua siswa aktif.</li></ul>	
--	---	--

- Guru meminta satu atau dua siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya.
- Siswa mengembangkan informasi pada peta pikiran dalam bentuk tulisan. (**Mandiri**)
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mempresentasikannya di kelompok masing-masing.

#### **Ayo Berdiskusi**

- Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca ulang teks tentang Proklamasi Kemerdekaan dan menuliskan maknanya bagi bangsa Indonesia.
- Guru membimbing diskusi secara klasikal dan memberikan penguatan.
- Siswa menuliskan paling sedikit tiga makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari mereka.
- Guru mengajak siswa untuk mendiskusikannya dan memberikan saran apabila dibutuhkan.

#### **Ayo Mengamati**

- Siswa membaca teks tentang Bunga Teratai.
- Siswa secara berkelompok berpetualang di lingkungan sekolah. (**HOST**)
- Setiap kelompok mengumpulkan informasi tentang tanaman di lingkungan sekolah, kemudin mencatatnya, dan mendiskusikannya

	<p>dalam kelompok. (<i>Creativity and Innovation</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru meminta siswa memilih satu jenis tanaman dan membuat catatan tentang ciri tanaman tersebut serta bagaimana tanaman tersebut beradaptasi.</li> <li>• Siswa kemudian menulis laporan berdasarkan informasi pada peta pikiran.</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas.</li> </ul>	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p><b>A. Ayo Renungan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam Buku Siswa.</li> <li>• Guru dapat menambahkan pertanyaan refleksi berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran di Buku Guru.</li> </ul> <p><b>B. Kerja Sama dengan Orang Tua</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa diminta untuk memperhatikan tanaman di lingkungan rumahnya dan cara beradaptasinya. (<i>host</i>)</li> <li>• Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah.</li> </ul> <p><b>C. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan Nasionalisme, Persatuan, dan Toleransi</b></p> <p><b>D. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa (Religius)</b></p>	<p>15 menit</p>

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

Pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

#### 1. Diskusi

Saat berdiskusi, siswa dinilai dengan rubrik.

<b>Kriteria</b>	<b>Sangat Baik (4)</b>	<b>Baik (3)</b>	<b>Cukup (2)</b>	<b>Perlu Pendampingan (1)</b>
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara

n ide, perasaan, pikiran)	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	selama proses diskusi berlangsung.
---------------------------	--	---	--	------------------------------------

Catatan : Centang (v) pada bagian yang memenuhi kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran)}: \frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$$

$$\text{Contoh} : \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$$

## 2. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

### 3. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa.

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

### 4. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Ada dan Benar</b>	<b>Tidak Benar</b>
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		

## F. Remedial dan Pengayaan

### 1. Remedial

- Siswa yang masih kesulitan menemukan informasi penting dari bahan bacaan dengan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dapat berlatih dengan guru.
- Guru membantu siswa dengan memberikan teks dan meminta siswa untuk membacanya berulang kali berdasarkan unsur yang difokuskan.

### 2. Pengayaan

Siswa diminta untuk membawa tanaman yang berbeda dan memperlihatkan kepada temannya, kemudian mendiskusikan cara tanaman tersebut beradaptasi.