

Satuan Pendidikan : SDIT ASSALAM ISLAMIC SCHOOL  
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1  
 Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan  
 Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan  
 Pembelajaran : 1 Alokasi  
 Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

**A. Tujuan Pembelajaran**

- Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri.
- Melalui presentasi, siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan terciptanya persatuan dengan percaya diri.
- Dengan menggali dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan sebab akibat terjadinya perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan, dengan penanaman sikap peduli.

**B. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>• Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbeda beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan</li> <li>• Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.</li> </ul>	<b>10 Menit</b>
<b>Inti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. (Mengamati)</li> <li>• Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan.</li> <li>• Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. (Menanya)</li> <li>• Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup</li> </ul>	

	<p>rukun di lingkungan tempat tinggal mereka (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun.</li> <li>• Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. (Mengasosiasi)</li> <li>• Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut ini</li> <li>• Siswa menggali informasi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai pada Proklamasi Kemerdekaan dalam berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara melalui studi pustaka. (Mengeksplorasi)</li> <li>• Siswa melakukan kegiatan ini secara berkelompok.</li> <li>• Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah</li> <li>• Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok.</li> <li>• Siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka. (Mengeksplorasi)</li> <li>• Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas (Mengkomunikasikan)</li> </ul>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru.</li> <li>• Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya.</li> <li>• Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok.</li> <li>• Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.</li> <li>• Menutup pelajaran dengan berdoa' a dan salam.</li> </ul>	

### C. Penilaian Pembelajaran

#### 1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

## 2. Bentuk Instrumen Penilaian

### a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1.	Asya Aprilia	4	3	4
2.	Ahmad Fauzan	4	2	3

Keterangan: 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

### b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn

#### 1. Pengetahuan

- Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.
  - Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
- Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan? Berikan contoh!

#### 3. Keterampilan

Mengetahui Kepala Sekolah,

( SAMIR SABRUSSE )

NIP .....

Bireuen, 06 April 2021

Guru Kelas VI

( \_\_\_\_\_ )

NIP .....