

Satuan Pendidikan : SDIT ASSALAM ISLAMIC SCHOOL
 Kelas / Semester : VI (Enam) / 1
 Tema 2 : Persatuan Dalam Perbedaan
 Sub Tema 1 : Rukun Dalam Perbedaan
 Pembelajaran : 1 Alokasi
 Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 menit)

A. Tujuan Pembelajaran

- Dengan mengamati gambar, membaca, dan menanya, siswa mampu menceritakan manfaat hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan persatuan dengan percaya diri.
- Melalui presentasi, siswa mampu menceritakan pengalaman mereka tentang hidup rukun dalam perbedaan sebagai landasan terciptanya persatuan dengan percaya diri.
- Dengan menggali dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan melalui lini masa tentang perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari masa persiapan proklamasi kemerdekaan dengan penanaman sikap peduli.
- Dengan mencari dan mengolah informasi, siswa mampu menjelaskan secara lisan dan tulisan sebab akibat terjadinya perubahan kehidupan masyarakat Indonesia dari Masa Persiapan Proklamasi Kemerdekaan, dengan penanaman sikap peduli.

B. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. • Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran. • Guru menyampaikan kepada siswa bahwa pelangi indah karena warna yang berbeda beda. Hidup berbangsa dan bertanah air indah jika kita hidup rukun walaupun berbeda-beda. Hidup rukun merupakan landasan untuk terciptanya persatuan dan kesatuan • Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. 	10 Menit
Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. (Mengamati) • Siswa membaca teks tentang masyarakat yang hidup rukun dalam perbedaan. • Siswa menuliskan hal yang ingin mereka ketahui lebih lanjut tentang hidup rukun dalam perbedaan dengan bentuk pertanyaan. (Menanya) • Siswa menceritakan pengalaman mereka tentang hidup 	

	<p>rukun di lingkungan tempat tinggal mereka (Mengeksplorasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan tentang: Perbedaan yang ada, kegiatan yang dilakukan warga bersama sama secara rukun, sikap siswa dan sikap keluarga mereka terhadap perbedaan tersebut, serta manfaat yang mereka rasakan dari hidup rukun. • Siswa menukarkan pertanyaan yang telah mereka buat dengan teman di sebelahnya dan mendiskusikan jawabannya bersama-sama. (Mengasosiasi) • Siswa menulis kesimpulan tentang hidup rukun dalam perbedaan pada bagan yang terdapat dalam buku siswa seperti berikut ini • Siswa menggali informasi tentang perubahan masyarakat Indonesia pada Masa Pergerakan Kemerdekaan sampai pada Proklamasi Kemerdekaan dalam berpolitik, berkebangsaan, dan bernegara melalui studi pustaka. (Mengeksplorasi) • Siswa melakukan kegiatan ini secara berkelompok. • Siswa secara berkelompok akan berpetualang di lingkungan sekolah • Tugas setiap kelompok adalah mengumpulkan informasi sebanyak mungkin, mencatatnya, dan mendiskusikannya dalam kelompok. • Siswa menulis laporan berdasarkan temuan mereka. (Mengeksplorasi) • Siswa mempresentasikan hasil temuan mereka di depan kelas (Mengkomunikasikan) 	
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kesimpulan dibantu dan dibimbing guru. • Melaksanakan penilaian dan refleksi dengan mengajukan pertanyaan atau tanggapan peserta didik dari kegiatan yang telah dilaksanakan sebagai bahan masukan untuk perbaikan langkah selanjutnya. • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas baik cara individu maupun kelompok. • Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. • Menutup pelajaran dengan berdoa' a dan salam. 	

C. Penilaian Pembelajaran

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap : Tanggung jawab, teliti, dan disiplin.
- b. Penilaian Pengetahuan : Pilihan ganda dan jawaban singkat.
- c. Penilaian Keterampilan : Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Yang Dinilai		
		Percaya Diri	Teliti	Disiplin
1.	Asya Aprilia	4	3	4
2.	Ahmad Fauzan	4	2	3

Keterangan: 1 : Kurang 2 : Cukup 3 : Baik 4 : baik sekali

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan muatan mapel PPKn

1. Pengetahuan

- Tuhan menciptakan kita berbeda-beda agar kita saling mengenal dan saling menghargai. Perbedaan merupakan anugerah.
 - Bagaimana sikapmu menghadapi perbedaan yang ada? Berikan contoh!
- Bagaimana menciptakan hidup rukun di tengah perbedaan agar terjalin persatuan? Berikan contoh!

3. Keterampilan

Mengetahui Kepala Sekolah,

(SAMIR SABRUSSE)

NIP

Bireuen, 06 April 2021

Guru Kelas VI

(_____)

NIP