

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TOPIK 8. PERSATUAN DALAM PERBEDAAN**

**KELAS VI**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SURENLOR**



**LIA YITNASARI, S.Pd.SD**

**NIP. 19850720 201101 2 008**

**SDN 2 SURENLOR, BENDUNGAN, KAB.TRENGGALEK**

**2022**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TEMATIK TERPADU**

Sekolah : SDN 2 SURENLOR  
 Kelas/Semester : VI/1 (satu)  
 Topik : 8. Persatuan Dalam Perbedaan  
 Tema : 2. Persatuan Dalam Perbedaan  
 Subtema : 1. Rukun Dalam Perbedaan  
 Pembelajaran ke : 1  
 Alokasi Waktu : 6 x 35 menit (1 kali pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

- KI-1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.  
 KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya, serta cinta tanah air.  
 KI-3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.  
 KI-4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi**

**Bahasa Indonesia**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menggali informasi penting dari buku sejarah menggunakan aspek <i>apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</i>	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran.
4.4 Memaparkan informasi penting dari buku sejarah secara lisan, tulis, dan visual dengan menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana serta memperhatikan penggunaan	4.4.1 Mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
kosakata baku dan kalimat efektif.	

### IPA

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Mengalisis cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
4.3 Menyajikan karya tentang cara makhluk hidup menyesuaikan diri dengan lingkungannya, sebagai hasil penelusuran berbagai sumber.	4.3.1 Menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

### IPS

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.
4.4 Menyajikan laporan tentang makna proklamasi kemerdekaan, upaya mempertahankan kemerdekaan, dan upaya mengembangkan kehidupan kebangsaan yang sejahtera.	4.4.1 Melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari.

## **C. Tujuan Pembelajaran**

1. Setelah membaca teks tentang Proklamasi Kemerdekaan, siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan informasi pada peta pikiran melalui tulisan dengan detail.
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan dan mempresentasikan makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Setelah mengamati tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan hasil pengamatan terhadap ciri-ciri satu jenis tumbuhan terkait habitatnya.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **1. Muatan Bahasa Indonesia**

- Informasi Penting:  
Untuk mengetahui informasi penting dalam paragraf dapat dilakukan dengan rumus 5W+1H. 5W+1H adalah rumus yang berupa pertanyaan-pertanyaan yang digunakan untuk mencari inti pokok berita, mengembangkan berita atau sebuah berita. Hal ini dikarenakan rumus 5W+1H berisi inti-inti penyusunan berita atau cerita tersebut. 5W+1H merupakan singkatan dari *Who* (siapa), *What* (apa), *Why* (mengapa), *Where* (dimana), *When* (kapan), dan *How* (bagaimana).

### **2. Muatan IPS**

- Makna penting Proklamasi Kemerdekaan bagi Bangsa Indonesia :  
Sebagai puncak perjuangan Indonesia  
Pengakuan kepada dunia luar  
Menaikkan martabat bangsa  
Lahirnya Negara Kesatuan Republik Indonesia  
Proklamasi sebagai Tonggak Sejarah Negara Indonesia

### **3. Muatan IPA**

- Ciri-ciri tumbuhan dan habitatnya.

## **D. Metode Pembelajaran**

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

## **E. Media dan Alat Pembelajaran**

### **Media:**

1. Lembar Kerja Siswa
2. Bendera Merah Putih
3. Teks Proklamasi Kemerdekaan
4. Gambar-gambar tumbuhan dan keterangannya
5. Teks bacaan "Proklamasi Kemerdekaan Indonesia"

### **Alat:**

1. LCD
2. Layar
3. Lembar Kerja Peserta Didik
4. Kertas karton/manila
5. Alat tulis (spidol, bolpoin dll)
6. Lem
7. Gunting
8. Selotip

## F. Sumber Belajar

1. Buku Pedoman Guru Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Siswa Tema : *Persatuan dalam Perbedaan* Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
3. Lingkungan sekitar
4. Buku penunjang lainnya yang relevan

## G. Kegiatan Pembelajaran Pertemuan ke-1 (6 x 35)

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		20 menit
<i>Orientasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam</li><li>2. Peserta didik berdoa dengan dipimpin ketua kelas</li><li>3. Peserta didik membaca Asmaul Husna dengan bimbingan guru (bagi peserta didik muslim)</li><li>4. Peserta didik membaca ayat Al-qur'an (hafalan surat pendek)</li><li>5. Peserta didik menyanyikan lagu Indonesia Raya</li><li>6. Guru mengecek kehadiran peserta didik</li><li>7. Peserta didik melakukan kegiatan literasi membaca (buku non pelajaran)</li></ol>	
<i>Appersepsi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru membawa bendera Merah Putih ke dalam kelas.</li><li>9. Guru mengajukan pertanyaan:</li><li>10. 'Kapan bendera Merah Putih dikibarkan?'</li><li>11. 'Apa makna bendera Merah Putih bagi Indonesia?'</li></ol>	
<i>Motivasi</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>12. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang "<i>Persatuan dalam Perbedaan</i>".</li><li>13. Peserta didik mendapat informasi dari guru mengenai tujuan, manfaat pembelajaran yang akan dilakukan, metode pembelajaran</li></ol>	

B. Kegiatan Inti		
<p><i>Tahap 1 Pemberian Rangsangan (Stimulation)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati gambar tulisan asli dari teks Proklamasi</li> <li>2. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai gambar tersebut</li> <li>3. Peserta didik membentuk kelompok dengan membilang angka 1 sampai 5 secara bergantian dengan tertib.</li> <li>4. Peserta didik berkumpul dengan peserta didik lain yang membilang dengan angka yang sama tanpa membandingkan perbedaan SARA.</li> <li>5. Peserta didik berkumpul dalam kelompok dan menyimak instruksi dengan teliti.</li> <li>6. Peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan dengan dibimbing guru</li> <li>7. Peserta didik membaca teks bacaan "<i>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</i>"</li> </ol>	<p>175 menit</p>
<p><i>Tahap 2 Pernyataan/ Identifikasi Masalah (Problem Statement)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>8. Peserta didik membuat pertanyaan dengan (5W+1H) menggunakan kata tanya dimana, apa, siapa, mengapa, dan bagaimana. <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Apa yang menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia?</li> <li>b. Mengapa Jepang menyerah kepada Sekutu ?</li> <li>c. Siapa yang membacakan teks Proklamasi pada tanggal 17 Agustus 1945?</li> <li>d. Kapan teks Proklamasi dibacakan dihadapan seluruh rakyat Indonesia?</li> <li>e. Bagaimana teks Proklamasi dikosepkan?</li> </ol> </li> </ol>	
<p><i>Tahap 3 Pengumpulan Data (Data Collection)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>9. Peserta didik membaca sekali lagi teks bacaan "<i>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia</i>"</li> <li>10. Peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya untuk menuliskan makna Proklamasi bagi Bangsa Indonesia</li> <li>11. Peserta didik menuliskan hasil diskusinya pada lembar kerja yang telah diterima</li> <li>12. Peserta didik membaca teks "<i>bunga Teratai</i>"</li> </ol> <div data-bbox="539 1581 1235 1850" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;"><b>Bunga Teratai</b></p>  <p>Tahukah kamu bunga teratai? Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akardi bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.</p> <p style="font-size: small; text-align: center;">sumber: <a href="https://pixabay.com">https://pixabay.com</a></p> </div>	

	<div data-bbox="539 197 1225 613" style="border: 1px solid green; padding: 10px;"> <p>Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.</p> <p>Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bemasas.</p> </div> <p>13. Peserta didik akan berpetualang d lingkungan sekolah untuk mencari 1 tumbuhan dan menemukan informasi tentang tumbuhan tersebut</p> <p>14. Guru sudah menyiapkan beberapa pos. pada setiap pos terdapat 1 jenis tumbuhan beserta informasi cara tumbuhan beradaptasi dan informasi lainnya.</p>	
<p><i>Tahap 4 Pengolahan Data (Data Processing)</i></p>	<p>15. Peserta didik mencari informasi sebanyak mungkin , dan memilih 1 tumbuhan untuk didiskusikan di kelompoknya.</p> <p>16. Peserta didik memerinci informasi-informasi penting yang berkaitan dengan tumbuhan dan menulis laporan berdasarkan peta pikiran.</p> <p>17. Guru melakukan pengamatan untuk menilai sikap dan keterampilan peserta didik</p>	
<p><i>Tahap 5 Pembuktian (Verification)</i></p>	<p>18. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>19. Peserta didik menjawab pertanyaan yang dibuat (5W+1H) ) menggunakan kata tanya mengapa dan bagaimana dari teks "<i>Proklamasi Kemerdekaan Indonesia.</i>"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Apa yang menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia? Proklamasi Kemerdekaan yang terjadi pada 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi Indonesia, yang dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaannya.</i></li> <li>• <i>Mengapa Jepang menyerah kepada Sekutu ? Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.</i></li> <li>• <i>Siapa yang membacakan teks Proklamasi pada tanggal 17 Agustus 1945? Pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan</i></li> </ul>	

	<p><i>disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati dan dikibarkan.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kapan teks Proklamasi dibacakan dihadapan seluruh rakyat Indonesia? Teks <u>Proklamasi</u> di bacakan oleh Soekarno pada tanggal 17 Agustus 1945.</i></li> <li>• <i>Bagaimana teks Proklamasi dikosepkan?. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa <u>Indonesia</u>. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik</i></li> </ul> <p>20. Peserta didik menyajikan informasi penting makna proklamasi yang saling berkaitan ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	
<p><i>Tahap 6 Menarik Kesimpulan/ Generalisasi (Generalization)</i></p>	<p>21. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi mengenai Proklamasi Kemerdekaan Indonesia di depan kelas.</p> <p>22. Peserta didik melakukan tanya jawab mengenai Proklamasi Kemerdekaan dengan arahan guru.</p> <p>23. Peserta didik menyimpulkan hasil diskusi mengenai Proklamasi Kemerdekaan dan maknanya dengan arahan guru.</p> <p>24. Peserta didik secara mandiri menyelesaikan permasalahan pada soal evaluasi.</p>	

<b>Kegiatan Penutup</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membuat rangkuman secara kreatif sebagai tugas tindak lanjut</li> <li>2. Peserta didik melakukan refleksi terhadap proses kegiatan pembelajaran hari ini dengan arahan guru.</li> <li>3. Peserta didik mengajukan pertanyaan-pertanyaan untuk menguatkan pemahaman terhadap materi pembelajaran hari ini.</li> <li>4. Peserta didik mendapat umpan balik dari pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan terhadap proses serta hasil pembelajaran.</li> <li>5. Peserta didik mendapat informasi rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya</li> <li>6. Peserta didik mendapat penguatan pendidikan karakter dari guru.</li> <li>7. Peserta didik menyanyikan lagu wajib nasional atau lagu daerah</li> <li>8. Peserta didik dipersilakan berdoa dan mensyusukuri segala nikmat yang diberikan Tuhan Yang Maha Esa.</li> </ol>	15 menit

## **H. Penilaian Hasil Pembelajaran**

### **1. Teknik Penilaian (terlampir)**

#### **a. Sikap**

Penilaian sikap dalam pembelajaran ini menggunakan teknik observasi yang dicatat di dalam jurnal harian untuk sikap: mandiri, tanggung jawab, teliti, percaya diri dan kerjasama.

#### **b. Pengetahuan**

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran KD ini meliputi:

- 1) Tes lisan
- 2) Tes tertulis: pilihan ganda dan uraian

#### **c. Keterampilan**

Penilaian keterampilan dalam pembelajaran KD ini menggunakan penilaian unjuk kerja.

## 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

### a. Remedial

Bagi peserta didik yang belum memenuhi Ketuntasan Belajar Minimal (KBM) setelah melakukan tes tertulis pada akhir pembelajaran, maka akan diberikan pembelajaran tambahan (*Remidial Teaching*) terhadap IPK yang belum tuntas, kemudian diberikan tes tertulis pada akhir pembelajaran lagi dengan ketentuan:

- 1) Soal yang diberikan berbeda dengan soal sebelumnya namun setara.
- 2) Nilai akhir yang akan diambil adalah nilai hasil tes terakhir.
- 3) Peserta didik yang sudah tuntas ( $\geq$ KBM) dipersilakan untuk ikut bagi yang berminat untuk memberikan keadilan.

### CONTOH PROGRAM REMEDIAL

Sekolah : .....

Kelas/Semester : .....

Tema : .....

Sub Tema : .....

Pembelajaran : .....

Tanggal Evaluasi : .....

Bentuk Soal Evaluasi : .....

Materi Soal Evaluasi : .....

(KD / Indikator) : .....

KKM : .....

No	Nama Peserta Didik	Nilai Ulangan	Indikator yang Belum dikuasai	Bentuk Tindakan Remedial	Nilai Setelah Remedial	Ket
1						
2						
3						
4						
5						
6						

**b. Pengayaan**

Guru memberikan nasihat agar tetap rendah hati, karena telah mencapai KBM (Ketuntasan Belajar Minimal). Guru memberikan materi pengayaan berupa penajaman pemahaman dan keterampilan memecahkan persoalan yang lebih kompleks, yaitu:

1. Carilah tumbuhan yang berbeda dan tuliskan cara tumbuhan tersebut beradaptasi!

Mengetahui  
Kepala SDN 2 Surenlor

Trenggalek , 4 Januari 2022  
Guru Kelas VI,

**SUPARNI, S.Pd.**  
NIP. 19620821 199201 1 001

**LIA YITNASARI, S.Pd.SD**  
NIP. 19850720 201101 2 008

**Catatan Kepala Sekolah:**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

1. Lembar Kerja Peserta Didik
2. Media Pembelajaran
3. Instrumen Penilaian

**Lampiran 1**

**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 1**

**A. Nama :**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

**B. Alat dan Bahan:**

1. Papan tulis
2. Lembar Kerja
3. Alat tulis
4. Kertas karton/manila
5. Double isolatip
6. Gunting

**C. Petunjuk:**

1. Bacalah dengan cermat teks di bawah ini!
2. Tuliskan informasi-informasi penting yang kalian temukan pada setiap paragraf!
3. Buatlah peta pikiran dari informasi-informasi penting yang telah kalian tulis!
4. Uraikan kembali informasi-informasi penting tersebut dengan bahasa kalian sendiri!
5. Tanyakan hal-hal yang tidak dipahami kepada guru kalian!

### Proklamasi Kemerdekaan Indonesia

Proklamasi Kemerdekaan yang dilakukan tanggal 17 Agustus 1945 menjadi peristiwa penting bagi bangsa Indonesia. Peristiwa tersebut menjadi tonggak sejarah dimana bangsa Indonesia berhak atas kemerdekaan dan wajib mempertahankannya. Diawali dengan dijatuhkannya bom atom oleh tentara Amerika Serikat pada tanggal 6 Agustus 1945 di kota Hiroshima dan pada tanggal 9 Agustus 1945 di kota Nagasaki, Jepang akhirnya menyerah kepada tentara Sekutu. Peristiwa ini dijadikan kesempatan oleh bangsa Indonesia untuk segera membebaskan diri dari penjajahan bangsa Jepang.

Teks proklamasi ditulis di rumah Laksamana Tadashi Maeda, Jl. Imam Bonjol No. 1. Para penyusun teks proklamasi adalah Ir. Soekarno, Drs. Moh. Hatta, dan Mr. Achmad Soebardjo. Konsep teks proklamasi ditulis oleh Ir. Soekarno. Saat itu hadir pula B.M Diah, Sayuti Melik, Sukarni, dan Soediro. Sukarni mengusulkan agar yang menandatangani teks proklamasi itu adalah Ir. Soekarno dan Drs. Moh. Hatta atas nama bangsa Indonesia. Teks proklamasi diketik oleh Sayuti Melik.

Pagi harinya, 17 Agustus 1945, di kediaman Soekarno, Jl. Pegangsaan Timur No. 56 telah hadir, antara lain, Soewirjo, Wilopo, Gafar Pringgodigdo, Tabrani, dan Trimurti. Acara dimulai pada pukul 10.00 dengan pembacaan proklamasi oleh Soekarno dan disambung pidato singkat tanpa teks. Kemudian bendera Merah Putih yang telah dijahit oleh Ibu Fatmawati, dikibarkan.

A. Berdasarkan teks tersebut, buatlah peta pikiran seperti di bawah ini dan tuliskan pada kertas karton yang tersedia!



**B. Tuliskan makna Proklamasi Kemerdekaan di bawah peta pikiran yang telah kalian buat!**



**C. Presentasikan di depan kelas !**

## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK 2

### A. Alat dan Bahan:

1. Karton
2. Gambar-gambar tumbuhan
3. Tali raffia

### B. Langkah Kerja

1. Bacalah bacaan tentang "*Bunga Teratai*"
2. Secara berkelompok berpetuangleh di ingkungan sekolah
3. Temukan gambar salah satu tumbuhan
4. Ambil ikat kepala bergambar tumbuhan dan ikatkan pada kepala masing-masing anggota kelompok, jangan lupa ambil juga gambar tumbuhan yang akan di tempel di kertas karton.
5. Cek anggota kelompok di samping kanan dan samping kiri untuk memastikan ikatan yang terbentuk sudah tepat.
6. Temukan informasi tentang tumbuhan yang kalian temukan!
7. Diskusikan dengan anggota kelompokmu cara adaptasi dan ciri tumbuhan yang kalian temukan!
8. Tuliskan hasil diskusi pada kertas karton yang telah dsediakan!
9. Presentasikan di depan kelas!

#### Bunga Teratai



Sumber: <https://pixabay.com>

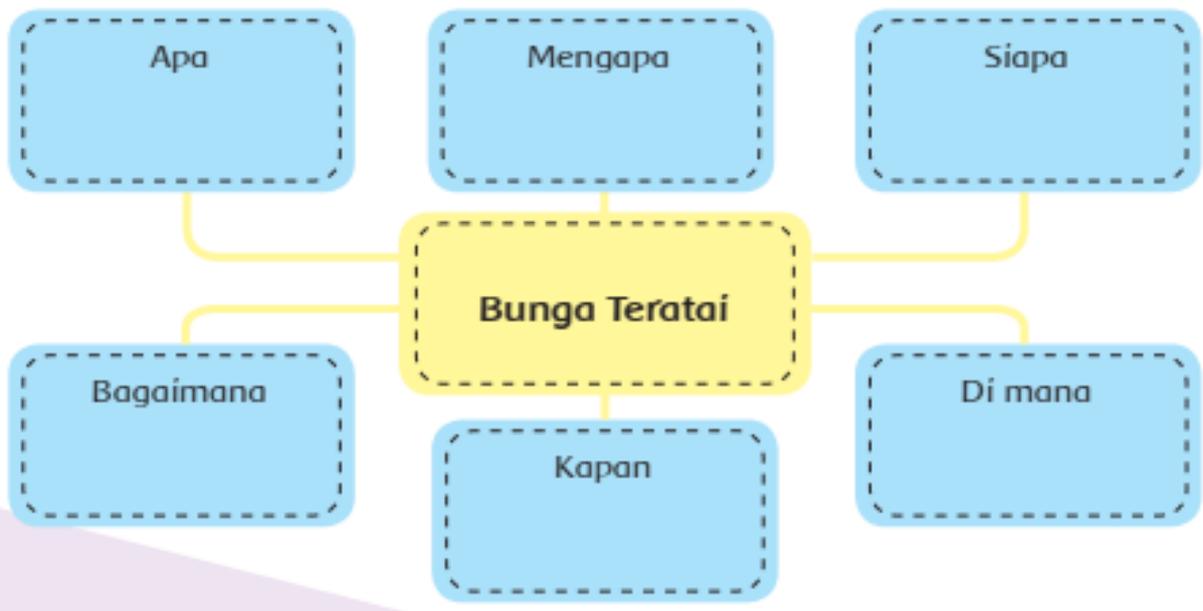
Tahukah kamu bunga teratai?

Tanaman ini tumbuh di air. Agar dapat menyesuaikan diri, tanaman ini memiliki akar di bawah air. Tangkai daunnya tumbuh menjalar sehingga daun teratai dapat mengapung di air.

Daun teratai bundar dan lebar, fungsinya adalah agar daun dapat menyerap cahaya matahari sebanyak-banyaknya. Hal ini akan berdampak saat penguapan air dan berfotosintesis. Daun teratai memiliki larutan yang bermanfaat sebagai pembersih daun.

Teratai memiliki batang dengan rongga di dalamnya. Rongga ini berfungsi untuk membawa oksigen ke batang dan akar. Meskipun akar berada di dalam air, akar masih tetap dapat bernapas.





**Lampiran 2**

**MEDIA GAMBAR**



### Lampiran 3

## INSTRUMEN PENILAIAN

### 1. Instrumen Penilaian Sikap

#### Format Penilaian Sikap (Jurnal)

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

Guru menilai siswa saat diskusi dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara. ( )	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan. ( )	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. (✓)	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan. ( )
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat. ( )	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. (✓)	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ( )

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik. ( )	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik. ( )	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. (✓)

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian :  $\frac{\text{total skor perolehan}}{\text{total skor maksimal}} \times 10$

Contoh :  $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

## 2. Pengetahuan

Muatan	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
Bahasa Indonesia	3.4.1 Menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana pada peta pikiran	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal uraian
IPA	3.3.1 Menyebutkan ciri-ciri tumbuhan terkait habitatnya.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian
IPS	3.4.1 Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan.	Tes tertulis	Soal pilihan ganda dan soal isian



### 3. Keterampilan

#### Bentuk Penilaian : Kinerja (Membuat Peta Pikiran)

##### a. Bahasa Indonesia

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan informasi penting dengan unsur APA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur SIAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur DI MANA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur KAPAN secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur MENGAPA secara tepat		
Menyebutkan informasi penting dengan unsur BAGAIMANA secara tepat		

##### b. IPS

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan makna Proklamasi Kemerdekaan		

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Tulisan memuat makna Proklamasi Kemerdekaan dalam kehidupan sehari-hari		

##### c. IPA

Laporan IPA dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan satu jenis tanaman		
Menyebutkan ciri-ciri fisik tanaman		
Menyebutkan manfaat bagian tanaman terkait habitatnya		