

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri 2 Suntu Kota Bima
 Kelas / Semester : VI /1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan(Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyusun laporan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dilingkungannya dengan benar
3. Melalui membaca teks tentang tokoh kemerdekaan siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, dan mengapa, bagaimana pada peta pikiran dengan tepat

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru menyapa siswa dengan mengucapkan salam dan membuka pelajaran dengan berdoa agar siswa siap mengikuti pembelajaran(Orientasi) ❖ Guru mengajak siswa untuk melakukan yei-yel PPK.(Motivasi) ❖ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 	2 menit
Inti	<p>(Sintak Model Discovery Learning)</p> <p>Ayo Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk mengamati bagian –bagian dan cara beradaptasi tumbuhan (kaktus, pakis,lidah buaya, kangkung) yang sudah disediakan guru. Guru meminta siswa untuk menuliskan pertanyaan terkait tumbuhan/sayuran yang mereka amati terkait habitatnya. (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Siswa diminta mendiskusikan pertanyaan yang ditulisnya (Colaboration) ❖ Siswa mengamati gambar dan membaca teksnya tentang cara tumbuhan beradaptasi dengan lingkungan atau membaca bacaan tentang adaptasi tumbuhan dengan lingkungan di perpustakaan juga bisa mewawancarai guru lain tentang hal tersebut (Creativity) ❖ Guru meminta siswa berdiskusi untuk membuat laporan dalam bentuk diagram frayer(Colaboration, Creativity and Innovation) ❖ Guru meminta siswa untuk melaporkan hasil diskusinya dan siswa lain menanggapi (Comunication, Critical Thinking and Problem Solving) <p>Ayo Membaca</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru meminta siswa untuk membaca teks Proklamasi Kemerdekaan dalam buku tema2 sub tema 1 hal 22 (Creativity and Innovation) ❖ Guru menggali informasi penting dari teks yang dibaca oleh siswa (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Siswa membuat peta pikiran berdasarkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, dan mengapa, bagaimana (Hots, Creativity and Innovation) ❖ Siswa diminta untuk mempresentasikan peta pikiran berdasarkan bacaan tokoh proklamasi Kemerdekaan Indonesia (Communication). ❖ Siswa diminta memberikan tanggapan manfaat setelah membaca tokoh Proklamasi Kemerdekaan Indonesia (Motivation) 	7 menit
Penutup	<p>A. Ayo Renungkan</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran hari ini. (Critical Thinking and Problem Solving) ❖ Menyanyikan lagu dari Sabang sampai merauke <p>Peserta Didik :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Mengerjakan PR : <ol style="list-style-type: none"> 1. Kembangkan peta pikiran dari teks tokoh proklamasi kemerdekaan dengan menggunakan bahasa sendiri! 2. Tuliskan semangat persatuan di rumahmu! <p>Guru :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Memeriksa pekerjaan siswa yang selesai langsung diperiksa. ➢ Guru memberikan reword kepada peserta didik yang menyelesaikan laporan ciri-ciri tumbuhan dan cara beradaptasinya serta peta pikiran. <p>B. Doa sesudah belajar</p>	1 menit

B. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian sikap siswa peduli, penilaian keterampilan berdiskusi tentang laporan dan peta pikiran , pengetahuannya berupa kemampuan siswa menyebutkan cara beradaptasi dan melindungi diri di lingkungannya serta menyebutkan informasi penting dengan aspek, apa, mengapa, dimana, siapa,kapan.

Kota Bima, 2021

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Kelas VI/B

Kaltum, S.Pd.SD
NIP. 19650717 198505 2 001

Fauziah, S.Pd.
NIP. 1980422 201406 2 002

LEMBAR PENILAIAN

a. Format penilaian sikap

No	Nama Siswa	Perubahan Tingkah Laku												Skor Penilaian	Nilai Akhir
		Peduli				Teliti				Aktif					
		SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT	SM	MB	MT	BT		
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1.															
2.															
3.															
4.															
5.															

Keterangan:

- SM : Sudah Membudaya nilainya 4
- MB : Sudah Berkembang nilainya 3
- MT : Mulai Terlihat nilainya 2
- BT : Belum Terlihat nilainya 1

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

b. Lembar penilaian pengetahuan

No	Nama Siswa	Soal																Skor Nilai	Nilai Akhir
		Ciri tanaman hidrofit				Ciri tanaman higrofit				Ciri tanaman xerofit				Cara tumbuhan melindungi diri					
		B	B	BS	S	B	B	BS	S	B	B	BS	S	B	B	BS	S		
		3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0	3	2	1	0		

Keterangan :

- B : Benar
 BS : Benar Sebagian
 BSS : Benar sedikit sekali
 S : Salah

$$NA = \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}}$$

Muatan Bahasa Indonesia

No	Nama siswa	Indikator Penilaian												SKOR Nilai	Nilai Akhir
		Menyebutkan informasi penting dengan unsur													
		APA		SIAPA		DI MANA		KAPAN		MENGAPA		BAGAIMANA			
		A	T	A	T	A	T	A	T	A	T	A	T		
		1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0		

c. Lembar penilaian keterampilan

No.	Nama Siswa	Siswa dapat mendengarkan	Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Skor Nilai	Nilai Akhir

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Nama Siswa :
 Kelas / Semester : 6 / 1
 Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
 Sub Tema : Rukun dalam perbedaan (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Muatan : IPA, Bahasa Indonesia

A. Tujuan pembelajaran

1. Melalui membaca informasi tentang tumbuhan dan habitatnya, siswa mampu menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menyusun laporan cara tumbuhan beradaptasi dan melindungi diri dilingkungannya dengan benar
3. Melalui membaca teks tentang tokoh kemerdekaan siswa mampu menyebutkan informasi penting menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, dan mengapa, bagaimana pada peta pikiran dengan tepat.

B. Petunjuk Mengerjakan

1. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok.
2. Siswa mengamati tumbuhan yang sudah disediakan oleh guru.
3. Siswa diminta untuk menyebutkan cara tumbuhan beradaptasi dan menyesuaikan diri dengan lingkungannya
4. Siswa melakukan diskusi dan membuat laporan cara tumbuhan beradaptasi dan menyesuaikan diri.
5. Siswa membaca teks tokoh proklamasi kemudian mencari informasi penting
6. Siswa berdiskusi membuat peta pikiran dengan menggunakan aspek apa, dimana, kapan, siapa, mengapa.

C. Alat dan Bahan

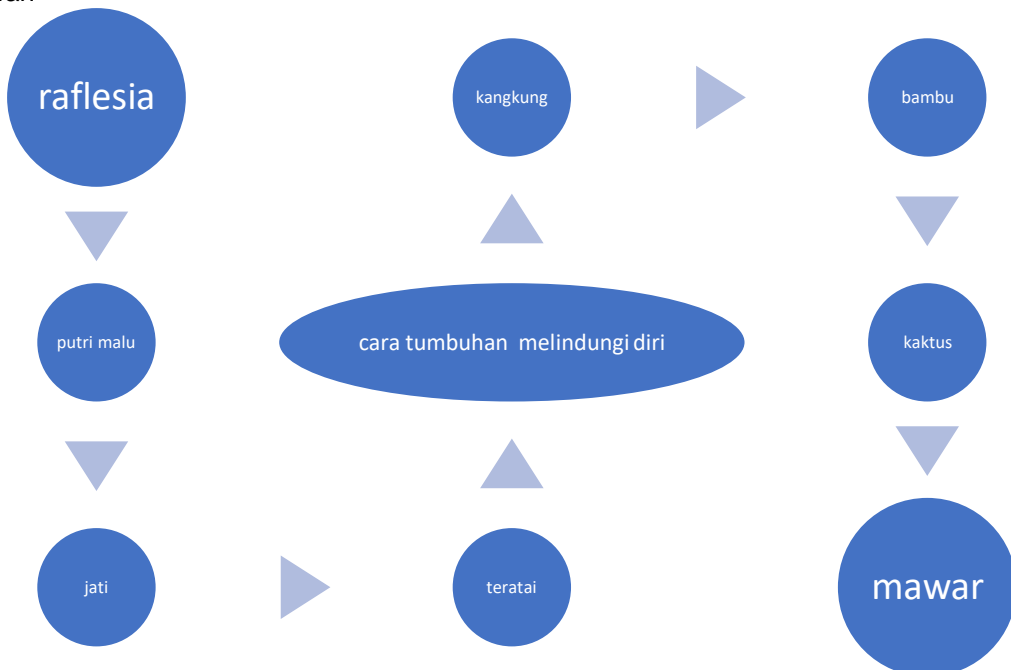
1. Tumbuhan
2. Peralatan menulis
3. Buku Tema 2 Persatuan dalam Perbedaan

D. Kegiatan Siswa Aktif

1. Diskusikan dengan kelompok kalian yang termasuk kedalam tumbuhan higrofit, hidrofit, xerofit. Tuliskan hasil diskusi dengan kelompok kalian di bawah.



2. Pilihlah salah satu tumbuhan cara beradaptasi dan cara melindungi dirinya dalam diagram dibawah



3. Buatlah peta pikiran dalam tabel berikut dari aspek apa, dimana, mengapa, kapan, dan bagaimana dan siapa

Apa	Dimana	Siapa	Mengapa	Kapan	bagaimana

E. Tugas Individu

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan 2 ciri tumbuhan hidrofit dan 2 contoh tumbuhannya!
2. Sebutkan 2 ciri-ciri tumbuhan higrofit dan 2 contohnya !
3. Sebutkan 2 ciri-ciri tumbuhan xerofit dan 2 contohnya !
4. Tuliskan 2 tumbuhan cara melindungi dirinya!

F. Kesimpulan.

Tuliskan kesimpulan dari kegiatanmu hari ini !