

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN Bojong 2
Kelas / Semester : 6 /1
Tema : Persatuan dalam Perbedaan (Tema 2)
Sub Tema : Rukun dalam Perbedaan (Sub Tema 1)
Pembelajaran ke : 4
Alokasi waktu : 10 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

- Dengan model pembelajaran Cooperatif Learning Tipe Jigsaw dan Discavery Learning maka:
1. Melalui demontrasi siswa dapat menyebutkan tiga contoh pelaksanaan nilai persatuan dan kesatuan dalam kehidupan sehari-hari dengan kerjasama(C1/P1)
 2. Melaui diskusi siswa dapat menjelaskan makna persatuan dan kesatuan dalam persatuan dan kecatuan dengan teliti (C3/P4)
 3. Melalui diskusi siswa dapat membandingkan dan menerapkan kegiatan yang sesuai dengan nilai persatuan dan kesatuan dalam kegiatannya di kelas dengan kerjasama.(C4/ P2)
 4. Melalui diskusi siswa dapat menghubungkan sebab akibat dari menerapkan hidup rukun ,bersatu dan bekerjasama dengan tanggung jawab (C6/P4)

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru memberikan salam dan mengajak berdoa dengan khusuk menurut agama dan keyakinan masing masing. 2. Mengecek kehadiran siswa dengan melakukan komunikasi dan penerapan disiplin 3. Mengadakan tanya jawab dan mengulasembali materi yang disampaikan sebelumnya. 4. Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak dan lagu yang relevan. 5. Menyampaikan tujuan dan langkah kegiatan pembelajaran hari ini.	3 menit
Kegiatan Inti	1. Siswa menyaksikan tayangan vidio tentang persatuan dan kesatuan yang disiapkan guru dengan menggunakan sarana Infokus (Creativity /kreativitas) 2. Siswa secara klasikal dipimpin oleh guru mendiskusikan tayangan vidio tentang persatuan dan kesatuan (Communication Skills) 3. Siswa dikelompokkan ke dalam kelompok masing masing beranggotakan empat orang. 4. Tiap Siswa dalam tim diberikan materi/ masalah yang berbeda dengan tema yang sama yaitu persatuan dan kesatuan (Critical Thinking and Problem Solving) 5. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli) untuk mendiskusikan bagian mereka (Collaboratively) 6. Guru melakukan obsevasi / pengamatan jalannya diskusi sebagai penilaian keterampilan dan sikap serta memberkan bimbingan/ motivasi jalannya diskusi. 7. Setelah selesai diskusi sebagai tim ahli tiap anggota kembali ke kelompok asal dan bergantian menjelaskan ke dalam teman satu tim mereka (Communication Skills) 8. Tiap tim ahli mepresentasikan hasil diskusi. Dan mendapat penguatan dari guru. (Communication Skills) 9. Guru mengumpulkan dan menilai hasil diskusi tiap kelompok 10. Dengan tanya jawab guru mengarahkan semua siswa pada kesimpulan .	5 menit
Kegiatan Penutup	1. Guru memeriksa hasil pekerjaan seluruh kelompok ,memberikan penilaian terhadap proses dan hasil yang telah dicapai peserta didik. 2. Melakukan evaluasi dan refleksi terhadap pembelajaran yang telah dilakukan. 3. Memberikan tugas untuk mempraktekan hidup rukun dalam perbedaan dalam kehidupan sehari hari baik di rumah maupun di sekolah 4. Siswa diminta untuk menyampaikan hasilnya kepada teman di sekolah. 5. Mengakhiri pembelajaran dengan salam.	2 menit

C. PENILAIAN (ASSESMEN)

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : mengunakan lembar Observasi/Pengamatan berupa jurnal silkap.
 - b. Penilaian pengetahuan : penilai tes tertulis dari lembar kerja siswa.
 - c. Penilaian Keterampilan :Unjuk Kerja siswa pada saat proses belajar
2. Bentuk penilaian :
 - a. Observasi : Pengamatan aktivitas peserta didik
 - b. Tes tertulis : uraian dan lembar kerja siswa
 - c. Unjuk Kerja : lembar penilaian presentasi
3. Instrumen Penilaian. (terlampir)

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Tangerang, 13 April 2021
Guru Kelas VI

ROMLIH.S.Pd
NIP 196704061992021002

ROMLIH.S.Pd
NIP 196704061992021002

LAMPIRAN PENILAIAN

1. PPKn

a. Penilaian Sikap (mengisi sikap yang menonjol)

No	Hari tanggal	Nama siswa	Catan Prilaku yang muncul	Butir sikap

- b. Penilaian Pengetahuan
Produk dinilai dengan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Kunci jawaban	Penscoran / bobot
Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari		20
Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Piket, kerja kelompok,	20
Menjelaskan makna persatuan kesatuan	Rasa saling memiliki ,mengasihi, menghormati	20
Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Ketua kelompok, sekretaris, guru , orang tua ,teman satu kelompok	20
Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Aman , tentram, damai , sejahtera	20
Jumlah bobot maksimal		100

c. Penilaian Keterampilan (pengamatan Jalannya diskusi)

No	Butir Keterampilan	Perlu bimbingan (60)	Cukup (70)	Baik (80)	Sangat Baik
1	Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Tidak memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan 2 contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari	Memberikan lebih dari tiga contoh penerapan nilai persatuan dalam kehidupan sehari-hari
2	Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan tidak rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan 2 rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas	Menuliskan lebih dari tiga rencana pelaksanaan nilai persatuan di kelas
3	Menjelaskan makna persatuan kesatuan	Tedak menjelaskan makna persatuan kesatuan	Menjelaskan makna persatuan kesatuan tidak lengkap	Menjelaskan makna persatuan kesatuan dengan lengkap	Menjelaskan makna persatuan kesatuan sangat lengkap
4	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Tidak menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan hanya 1-2	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan hanya 3-5	Menuliskan siapa yang terlibat dan tempat pelaksanaan lebih dari 6
5	persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Tidak menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelas hanya 1	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelasnya 2	Menuliskan manfaat persatuan dalam kehidupan sehari-hari di kelaslebih dari 2

D. Remedial dan Pengayaan

1. Remedial

Siswa yang masih memiliki kesulitan dalam menemukan informasi penting dapat melatihnya dengan guru.

2. Pengayaan

Siswa dapat berlatih menemukan informasi penting dari bahan bacaan lain seperti majalah anak.

B. SUMBER DAN MEDIA

- Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
- Media Ajar Guru Indonesia SD/MI untuk kelas 6
- Lingkungan sekitar
- kertas HVS dan alat tulis
- Teks bacaan tentang Hidup rukun dalam Budaya Indonesia.
- Internet websitedukasi.com
- Infokus
- Vidio/ gambar tentang persatuan dan kesatuan

Refleksi Guru

- Catatan Guru
- Masalah :.....
 - Ide Baru :.....
 - Momen Spesial :.....