

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN
(RPPH)**



**TK AN-NUR
DESA TOMBULANG TIMUR KEC. PINOGALUMAN
KAB. BOLAANG MONGONDOW UTARA
PTOV. SULAWESI UTARA**



**PEMERINTAH KABUPATEN BOLAANG MONGONDOW UTARA
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SPNF – SKB PINOGALUMAN**

PAUD ‘TK AN-NUR’ DESA TOMBULANG TIMUR

Jl. Trans Sulawesi Desa Tombulang Timur Kec. Pinogaluman Kode Pos 95765



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

KURIKULUM 2013

TAHUN AJARAN 2021/2022

<i>Tema / Sub Tema Sub-sub Tema</i>	<i>: Lingkungan / Jenis-jenis Rumah / Rumah Tempat Tinggalku</i>
<i>Model Pembelajaran</i>	<i>: Luring</i>
<i>Semester/Bulan/Minggu ke</i>	<i>: Ganjil/November/II</i>
<i>Kelompok / Usia</i>	<i>: B/5 – 6 Tahun</i>
<i>Hari / Tanggal</i>	<i>: Rabu, 17 November 2021</i>
<i>Alokasi Waktu</i>	<i>: 150 menit</i>

I. Kompetensi Inti :

KI 1 : Menerima Ajaran yang dianutnya

KI 2 : Memiliki perilaku hidup sehat, rasa ingin tahu, kreatif dan estetis, percaya diri, disiplin, mandiri, peduli, mampu menghargai dan toleran kepada orang lain, mampu menyesuaikan diri, jujur, rendah hati dan santun dalam berinteraksi dengan keluarga, pendidik dan teman.

KI 3 : Mengenali lingkungan diri, keluarga, teman, pendidik, lingkungan sekitar, agama, teknologi, seni dan budaya di rumah, tempat bermain, satuan PAUD dengan cara : mengamati dengan indera (melihat, menghidu, merasa, meraba) ; menanya ; mengumpulkan informasi ; menalar ; dan mengkomunikasikan melalui kegiatan bermain.

KI 4 : Menunjukkan yang diketahui, dirasakan, dibutuhkan, dan dipikirkan melalui bahasa, musik, gerakan, dan karya secara produktif dan kreatif, serta mencerminkan perilaku anak berakhlak mulia.

II. Kompetensi Dasar, Indikator, dan Tujuan Pembelajaran

NO	Kompetensi Dasar	Indikator	Tujuan Pembelajaran
1	NAM (1.1) Mempercayai adanya Tuhan melalui Ciptaan-Nya	Membandingkan ciptaan Tuhan dengan buatan manusia	Anak mampu membandingkan ciptaan Tuhan dengan buatan manusia melalui kegiatan tanya jawab menggunakan media gambar pada laptop tentang rumah tempat tinggal dengan benar
2	Fisik / Motorik (4.3) Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus	Menggunting kertas origami menjadi bentuk segi tiga dan segi empat	Anak mampu menggunting kertas origami menjadi bentuk segi tiga dan segi empat melalui kegiatan membuat karya kolase bentuk rumah
3	Kognitif (4.6) Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya	Mengurutkan gambar rumah dari yang paling kecil sampai yang paling besar	Anak mampu Mengurutkan gambar rumah dari yang paling kecil sampai yang paling besar melalui kegiatan mengurutkan gambar dengan tepat
4	Bahasa (4.12) Menunjukkan keaksaraan awal dalam berbagai bentuk karya	Menyusun huruf dari kata "RUMAH"	Anak mampu menyusun huruf dari kata "RUMAH" dengan tepat melalui kegiatan menyusun kartu huruf
5	SOSEM (2.5) Memiliki perilaku mencerminkan sikap percaya diri	Menunjukkan hasil karya	Anak mampu menunjukkan hasil karyanya dengan baik melalui kegiatan menunjukkan hasil karya karya kolase
6	Seni (4.15) Menunjukkan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media	Membuat karya kolase gambar rumah dengan media kertas origami	Anak mampu membuat karya kolase gambar rumah dengan media kertas origami melalui kegiatan membuat karya seni dengan rapi

III. Materi Pembelajaran:

1. Jenis-jenis rumah
2. Simbol-simbol huruf dari kata “RUMAH”
3. Bagian-bagian rumah
4. Bahan yang digunakan untuk membuat rumah
5. Urutan gambar rumah yang paling kecil sampai yang paling besar
6. Cara membuat karya kolase gambar rumah

IV. Pendekatan dan Muatan:

1. Pendekatan Saintifik
2. Muatan STEAM, TPACK, dan HOTS

V. Media, Sumber Belajar, Alat dan Bahan

1. Media pembelajaran:
 - Laptop
2. Sumber belajar : Internet dan Youtube
3. Alat:
 - Gunting, pensil
4. Bahan :
 - Kertas origami dan lem

VI. Kegiatan Pembelajaran

A. Pembukaan 30 menit

1. Mengucap salam
2. Absensi dengan menyanyikan lagu “Selamat Pagi semua apa kabar?”
3. Mengucap doa sebelum belajar
4. Guru dan anak melakukan tanya-jawab tentang materi ajar “Rumah tempat tinggalku” menggunakan media gambar-gambar pada laptop (*TPACK: Technology, Pedagogy, and Content Knowledge*, HOTS: C6, Membandingkan ciptaa tuhan dengan buatan manusia)
5. Guru dan anak bermain menyusun kartu huruf menjadi kata “RUMAH” (*HOTS : C6, Menyusun, STEAM : Engineering*)

B. Inti 60 menit

Metode Pembelajaran : Tanya-jawab, percakapan, dan unjuk kerja (*Pedagogy*)

1. Guru mengajak anak mengamati alat, bahan, dan hasil karya kolase yang sudah dibuat oleh guru (*Pendekatan Saintifik : Mengamati*)
2. Guru menstimulasi anak untuk bertanya tentang apa yang diamati (*Pendekatan Saintifik : Menanya*)
3. Guru menanyakan kepada anak tentang konsep warna dan bentuk yang ada (*Pendekatan Saintifik : Mengumpulkan informasi, STEAM : Arts, Matematic*)
4. Guru meminta anak untuk mnengurutkan gambar rumah dari yang paling kecil sampai yang paling besar (*Pendekatan Saintifik : Menalar, HOTS : C6, Menghubungkan*)
5. Guru meminta anak melakukan kegiatan membuat Karya Kolase gambar rumah (*Pendekatan saintifik: Mengkomunikasikan, HOTS : C6, Membuat, STEAM : Science, Technology, Engineering, Arts, Matematic*)
6. Guru meminta anak menunjukkan hasil karya kolase didepan kelas (*Pendekatan Saintifik: Mengkomunikasikan*)

Kegiatan Pengaman : Bermain Balok

C. Penutup 30 Menit

1. Recalling
2. Menginformasikan kegiatan esok hari
3. **Rencana tindak lanjut yaitu memberikan tugas menanyakan kepada orang tua tentang alat yang digunakan untuk membersihkan rumah**
4. Doa, salam, dan selesai

VII.Rencana Penilaian

1. Indikator Capaian Kompetensi

ASPEK	KD	INDIKATOR
NAM	1.1	Membandingkan ciptaan Tuhan dengan buatan manusia
Fisik / Motorik	4.3	Menggunting kertas origami menjadi bentuk segi tiga dan segi empat
Kognitif	4.6	Mengurutkan gambar rumah dari yang paling kecil sampai yang paling besar
Bahasa	4.12	Menyusun huruf dari kata "RUMAH"
SOSEM	2.5	Menunjukkan hasil karya
Seni	4.15	Membuat karya kolase gambar rumah dengan media kertas origami

2. Teknik Penilaian

- a. Observasi
- b. Hasil karya
- c. Wawancara

Bolmut,

Guru TK An-Nur

LINDA BILINGGATA, S.Pd
NIP. 19920404 201903 2 017