

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)
“SENTRA PERSIAPAN”
TK TUNAS RIMBA

Kelompok/Usia : B / 5-6 tahun
Semester/Minggu : II/XV
Tema/Subtema : BUMIKU / Tempat Tinggalku / Rumahku
Hari/Tanggal : Senen, 5 April 2021

KD yang dicapai :

- 1.2 : Menghargai diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan
- 2.2 : Memiliki perilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu
- 3.3 : Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 4.3 : Menggunakan anggota tubuh untuk pengembangan motorik kasar dan halus
- 3.5 : Mengetahui cara memecahkan masalah sehari-hari dan berperilaku kreatif
- 4.5 : Menyelesaikan masalah sehari-hari secara kreatif
- 3.6 : Mengenal benda-benda disekitarnya
- 4.6 : Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar yang dikenalnya melalui hasil karya
- 3.10 : Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 4.10 : Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif (menyimak dan membaca)
- 3.15 : Mengenal berbagai karya dan aktivitas seni
- 4.15 : Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan menggunakan berbagai media

Metode Pembelajaran :

- 1. Demonstrasi
- 2. Praktek langsung
- 3. Tanya jawab
- 4. Unjuk kerja

Materi Dalam Kegiatan /Indikator :

- 1. Menyusun huruf menjadi kata rumah
- 2. Menyusun puzzle gambar rumah
- 3. Melengkapi gambar huruf yang hilang tentang bagian bagian rumah
- 4. Menggunting dan menempel gambar bagian bagian rumah

Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui bermain menyusun kartu huruf anak bisa menyusun huruf menjadi kata rumah dan bagian bagianya dengan benar (sosem 2.2)
2. Melalui Kegiatan seni anak bisa menyanyikan lagu “RUMAH” dengan benar (Seni 3.15 -4.15)
3. Melalui bercakap cakap anak bisa menyebutkan cara menjaga kebersihan rumah (NAM 1.2)
4. Anak praktik langsung menyebutkan fungsi rumah dan bagian bagian dari rumah
5. (kog 3.6-4.6)
6. Melalui melengkapi gambar huruf anak bisa membaca kata “RUMAH” dan bagian bagian dari rumah dengan benar (BHS 3.10-4.10))
7. Melalui kegiatan menempel anak dapat menyusun Gambar rumah dari bagian bagian rumah sesuai urutan angka (3,3 – 4.3)

Materi yang Masuk dalam Pembiasaan:

1. Sikap mempercayai adanya Tuhan dengan menyampaikan bahwa Bumi adalah ciptaan Allah
2. Sikap mematuhi aturan pada saat bermain di dalam sentra sesuai waktu yang ditentukan

Alat Dan Bahan

Densitas

1. Menyusun huruf menjadi kata rumah dan bagian bagian rumah
Alat : kartu huruf , dan gambar rumah
2. Menyusun puzzle gambar rumah
Alat : Puzzle
3. Melengkapi gambar huruf yang hilang tentang bagian bagian rumah
Alat : Lembar Tugas
4. Menempel gambar bagian bagian rumah sesuai urutan Angka
Gambar bagian bagian rumah, kertas hvs, lem

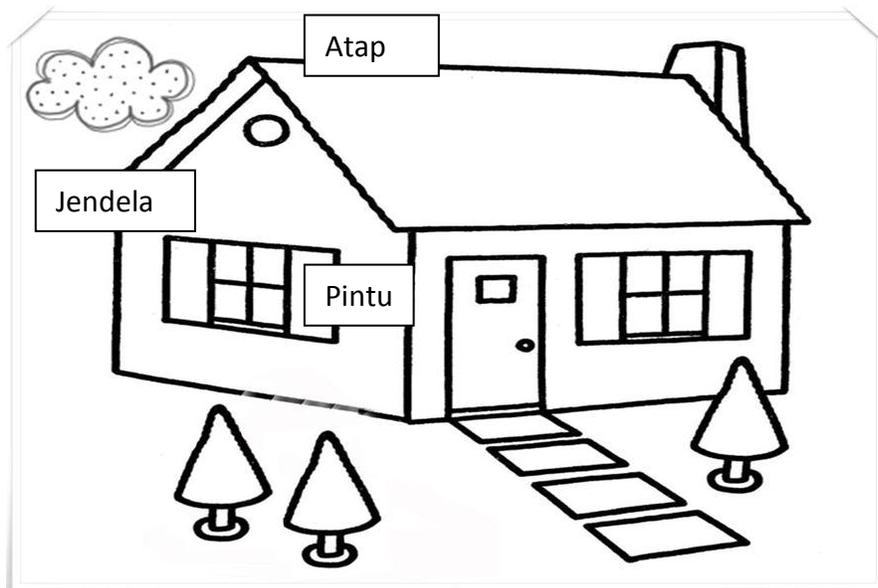
Sumber Belajar : Video tentang rumah dan bagian bagian rumah

1. Video <https://youtu.be/k9x6SecINpI>
<https://youtu.be/bUKRaGIIdwyA>

Gambar Rumah



2. Bagian Bagian Dari Rumah



WAKTU	LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN
<p>Jurnal pagi 07.15-07.30</p> <p>Pijakan Sebelum Main 07.30-08.00 (30 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan jurnal pagi - Anak berbaris dan senam bersama di lapangan dipimpin oleh bu guru (hari rabu dan kamis) - Anak berbaris membuat lingkaran di lapangan di pimpin oleh guru - Motorik kasar (permainan tradisional) - Anak dan guru duduk melingkar berdoa bersama dan mengucapkan salam di dalam kelas - Guru melakukan presensi - Anak dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia raya - Anak dan guru Menghafal surat surat pendek - Anak berbagi cerita tentang Rumah tempat tinggalnya - Guru menjelaskan subtema hari ini yaitu Tempat tinggalku topic rumah - Guru mengajak anak menyanyi lagu rumahku <ul style="list-style-type: none"> Ini Rumahku indah sekali Bersih setiap hari Tempat bermain bersama kawan Dan sangat nyaman - <ul style="list-style-type: none"> Ini Rumahku indah sekali Bersih setiap hari Tempat bermain bersama kawan Dan sangat nyaman - petualangan dan menetapkan aturan main dalam mengerjakan kegiatan hari ini, serta menyepakati aturan yang telah disampaikan
<p>Pijakan Selama Main 08.30 – 09.30 (60 menit)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Anak diajak mengamati video dan menonton video Tentang Rumah - Guru bertanya tentang cirri cirri dan bagian bagian rumah - Guru bercakap-cakap terkait sikap Menghargai lingkungan menyampaikan bahwa Menghargai lingkungan adalah wujud rasa syukur kepada Allah <ol style="list-style-type: none"> 1. Anak Menyusun huruf menjadi kata rumah 2. Anak Menyusun puzzle gambar rumah 3. Anak Melengkapi gambar huruf yang hilang tentang bagian bagian rumah 4. Anak menempel gambar bagian bagian rumah
<p>Istirahat 09.30-10.40</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mencuci tangan - Berdoa sebelum makan

(40 menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Memakan bekal - Berdoa sesudah makan - Bermain bebas
Pijakan Setelah Main 10.40-11.10 (30 Menit)	<ul style="list-style-type: none"> - Guru membimbing anak membuat kesimpulan sederhana dengan bahasa sendiri tentang pembelajaran yang telah diamati (Recalling) - Secara bergiliran anak menceritakan pengalamannya bermain tentang Rumah dan menghasilkan karya seni tentang sianrumah - Pemberian pesan moral kepada anak menginformasikan kepada anak tentang kegiatan untuk esok hari - Guru dan anak berdo'a, mengucapkan salam, dan pulang.

Kepala TK Tunas Rimba

Bondowoso, 5 April 2021
Guru Kelas

Insiyah, S. Pd

Insiyah, S.Pd

INDIKATOR PENILAIAN

Program Pengembangan	KD	Indikator	Muncul	Belum Muncul
Nilai Moral dan Agama	1.2	Menghargai tempat tinggalku dengan mnyampaikan bahwa menjaga kebersihan Lingkungan adalah bukti syukur kita kepada Allah		
Sosial Emosional	2.6	Sikap menaati aturan dengan dengan menyelesaikan tugas sesuai waktu yang ditentukan		
Kognitif	2.2	Sikap ingin tahu tentang mennyusun huruf menjadi kata rumah		
	3.5	Mengetahui cara memecahkan masalah saat menyusun puzzle		
	4.5	Menyelesaikan masalah sehari-hari saat Memasang Puzzle		
	3.6	Mengenal benda -benda disekitarnya dengan menyebutkan ciri-ciri Rumah		
	4.6	Menyampaikan tentang apa dan bagaimana benda-benda disekitar dengan menceritakan ciri-ciri rumah		
Bahasa	3.10	Kemampuan bahasa reseptif dengan menyebutkan semua huruf yang ada pada kata "RUMAH"		
	4.10	Menunjukkan kemampuan berbahasa reseptif dengan membaca kata "RUMAH"		
Fisik Motorik	3.3	Mengenal anggota tubuh, fungsi, dan gerakannya untuk menempel		
	4.3	Menggunakan anggota tubuh dengan menempel gambar bagian bagian rumah		
Seni	3.15	Dapat menghasilkan karya seni dengan gerak dan lagu Rumah		

	4.15	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan bernyanyi tentang lagu “Rumah”		
--	------	--	--	--

Bondowoso, 5 April 2021
Guru Sentra

Insiyah, S. Pd

10.	Dapat menghasilkan karya seni dengan menyanyikan lagu rumah												
11.	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan Menyanyikan lagu rumah												

KETERANGAN:

Kolom pencapaian perkembangan

diisi dengan skor nilai 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. **1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- b. **2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- c. **3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- d. **4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

8.	Mengenal anggota tubuh, fungsi motorik halus dengan menempel gambar bagian bagian rumah.																		
9.	Menggunakan anggota tubuh dengan fungsi motorik halus dengan menempel gambar bagian bagian rumah.																		
10.	Dapat menghasilkan karya seni dengan menyanyikan lagu rumah																		
11.	Menunjukkan karya dan aktivitas seni dengan Menyanyikan lagu rumah																		

KETERANGAN:

Kolom pencapaian perkembangan

diisi dengan skor nilai 1 (BB), 2 (MB), 3 (BSH), dan 4 (BSB).

- a. **1 (BB)** artinya Belum Berkembang: bila anak melakukannya harus dengan bimbingan atau dicontohkan oleh guru;
- b. **2 (MB)** artinya Mulai Berkembang: bila anak melakukannya masih harus diingatkan atau dibantu oleh guru;
- c. **3 (BSH)** artinya Berkembang Sesuai Harapan: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan konsisten tanpa harus diingatkan atau dicontohkan oleh guru;
- d. **4 (BSB)** artinya Berkembang Sangat Baik: bila anak sudah dapat melakukannya secara mandiri dan sudah dapat membantu temannya yang belum mencapai kemampuan sesuai indikator yang diharapkan.

RUBRIK PENILAIAN (PERFORMANCE)

Indikator : (1.2) Menghargai diri sendiri, orang lain dan lingkungan sekitar sebagai rasa syukur kepada Tuhan

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum menunjukkan sikap menghargai dengan membuang sampah pada tempatnya sebagai rasa syukur atas Rumah adalah karunia Tuhan,
2	MB	Bila anak sudah menunjukkan sikap menghargai dengan membuang sampah pada tempatnya sebagai rasa syukur atas Rumah adalah karunia Tuhan, dengan bimbingan guru.
3	BSH	Bila anak sudah menunjukkan sikap menghargai dengan membuang sampah pada tempatnya sebagai rasa syukur atas Rumah adalah karunia Tuhan,.
4	BSB	Bila anak menunjukkan sikap menghargai dengan membuang sampah pada tempatnya .bahkan mampu mengingatkan temanya untuk membuangnya di tempat sampah sebagai rasa syukur atas Rumah adalah karunia Tuhan,.

Indikator : (2.2) Memiliki prilaku yang mencerminkan sikap ingin tahu

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum menunjukkan sikap mau membantu teman
2	MB	Bila anak menunjukkan sikap Mau membantu teman yang minta bantuan saja
3	BSH	Bila anak menunjukkan sikap Mau membantu teman terdekatnya saja yang ada di sekitarnya tanpa dimintai bantuan
4	BSB	Bila anak menunjukkan sikap Mau membantu semua teman yang ada di sekitarnya

Indikator : 3.3 mengetahui fungsi anggota tubuh (tangan) yaitu untuk membentuk kue dengan playdough

Skor penilaian (1-4)		Tingkat kemampuan anak
1	BB	Bila anak belum mampu menyebutkan fungsi tangan
2	MB	Bila anak sudah mampu menyebutkan fungsi tangan dengan bimbingan
3	BSH	Bila anak sudah menyebutkan fungsi tangan tanpa bimbingan
4	BSB	Bila anak sudah menyebutkan fungsi tangan dan menyebutkan fungsi-fungsi yg lain untuk menempel gambar bagian bagian rumah

Indikator : 4.3 menggunakan anggota tubuh (tangan) yaitu untuk menempel gambar bagian bagian rumah

Skor penilaian 1-4		Tingkat kemampuan anak
1	BB	Bila anak hanya mampu menempel dua bagian rumah saja
2	MB	Bila anak hanya mampu menempel tiga bagian rumah saja
3	BSH	Bila anak sudah mampu menempel semua bagian rumah
4	BSB	Bila anak sudah mampu menempel semua bagian rumah dan dapat membantu temanya.

Indikator : (3.5) Mengetahui cara memecahkan masalah saat menyusun puzzle

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu memasang puzzle
2	MB	Bila anak mampu memasang puzzle dengan bimbingan guru
3	BSH	Bila anak mampu memasang puzzle
4	BSB	Bila anak mampu memasang puzzle dan mau membantu temanya yang kesulitan

Indikator : (4.5) Menyelesaikan masalah saat memasang puzzle

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum bisa menyelesaikan memasang puzzle

2	MB	Bila anak bisa menyelesaikan memasang puzzle dengan bimbingan guru
3	BSH	Bila anak bisa menyelesaikan memasang puzzle
4	BSB	Bila anak bisa menyelesaikan memasang puzzle dan mau membantu temanya yang kesulitan

Indikator (3.10) Memahami bahasa reseptif (menyimak dan membaca kata rumah 0

Skor Penilaian 1-4		Tingkat kemampuan anak
1	BB	Anak belum memahami perintah guru tentang menyusun huruf menjadi kata rumah
2	MB	Anak belum memahami perintah guru tentang menyusun huruf menjadi kata rumah tetapi tidak dapat menyelesaikan karyanya
3	BSH	Anak sudah bisa memahami perintah guru, menyusun huruf menjadi kata rumah
4	BSB	Anak memahami yang disampaikan guru dan dapat menyusun huruf menjadi kata rumah serta menceritakan tentang hasil karyanya

Indikator : (4.10) Menunjukkan kemampuan berbahasa dengan menyebutkan semua huruf yang ada pada kata rumah

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mampu menunjukan dan menceritakan kembali huruf untuk menyusun kata rumah
2	MB	Anak belum memahami perintah guru tentang menyusun huruf menjadi kata rumah tetapi tidak dapat menyelesaikan karyanya
3	BSH	Anak sudah bisa memahami perintah guru, menyusun huruf menjadi kata rumah
4	BSB	Anak memahami yang disampaikan guru dan dapat menyusun huruf menjadi kata rumah serta menceritakan tentang hasil karyanya

Indikator(3.15): Mengenal berbagai karya dan aktifitas seni melalui menyanyikan lagu rumah.

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum mengenal karya seni melalui menyanyikan lagu rumah
2	MB	Bila anak mampu mengenal karya seni melalui menyanyikan lagu rumah masih dengan bimbingan guru
3	BSH	Bila anak mampu mengenal karya seni melalui menyanyikan lagu rumah
4	BSB	Bila anak mampu mengenal karya seni melalui menyanyikan lagu rumah dengan ekspresif

Indikator(4.15): Menunjukkan aktifitas seni melalui menyanyikan lagu rumah.

Skor Penilaian (1-4)		Tingkat Kemampuan Anak
1	BB	Bila anak belum bisa menyanyikan lagu rumah
2	MB	Bila anak bisa menyanyikan lagu rumah dengan bimbingan guru
3	BSH	Bila anak bisa menyanyikan lagu rumah
4	BSB	Bila anak bisa menyanyikan lagu rumah dengan ekspresif

HASIL KARYA

Nama Anak :

Kelompok :

Tanggal	Hasil Karya	Hasil Pengamatan	Indikator Kd

ANEKDOT

Tanggal	Waktu	Tempat	Peristiwa	Indikator

1. Melengkapi gambar huruf yang hilang tentang bagian bagian rumah

Atap

A	t		p
---	---	--	---

Jendela

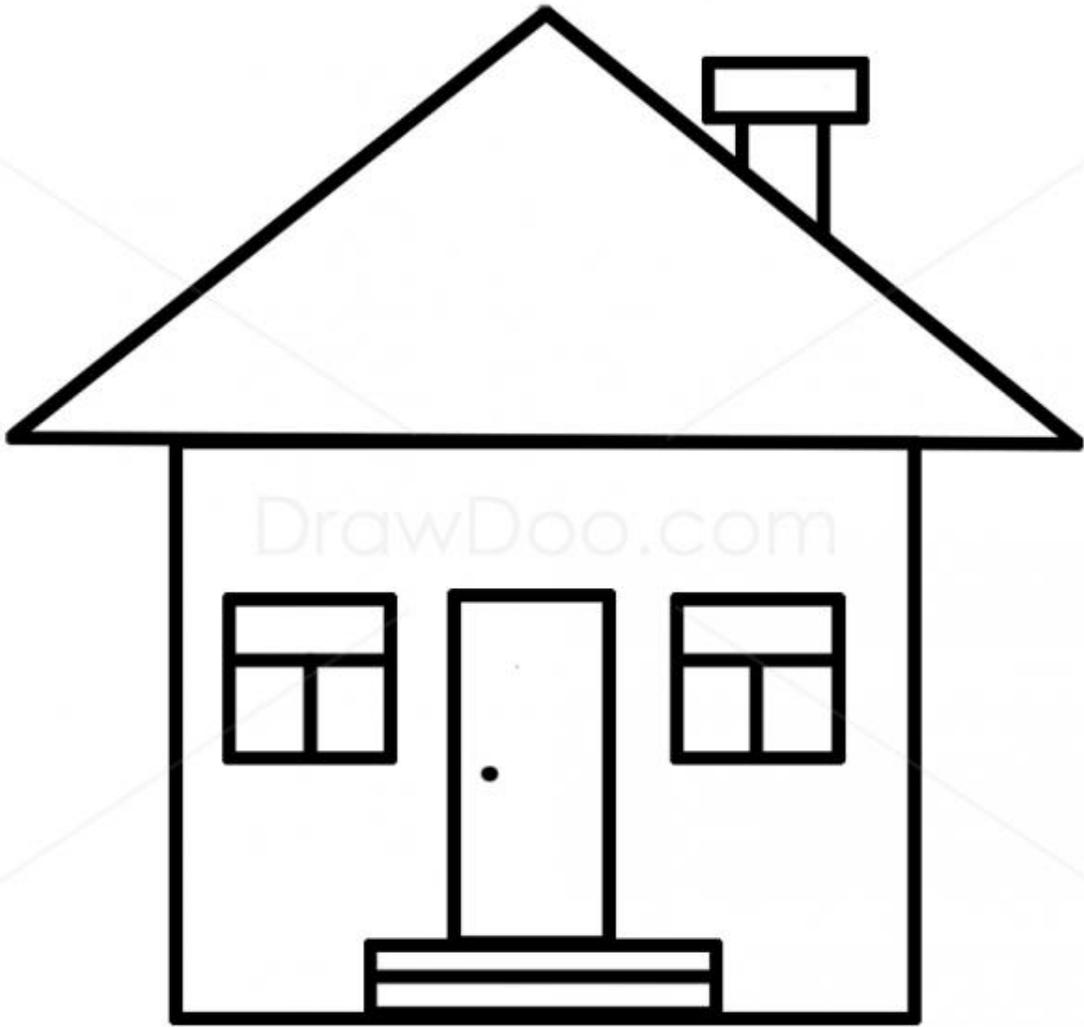
J		n	d		l	
---	--	---	---	--	---	--

Pintu

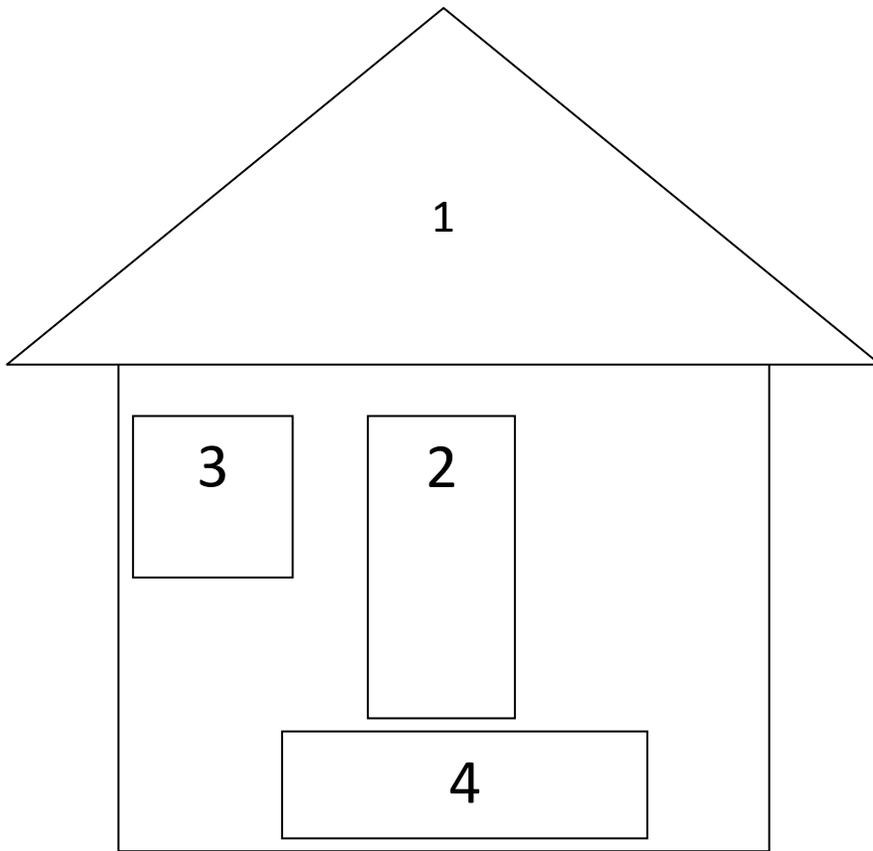
P		n		u
---	--	---	--	---

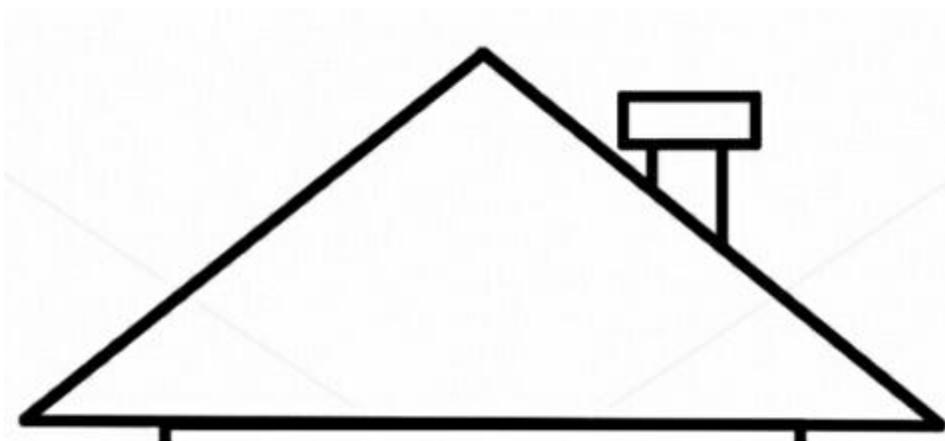
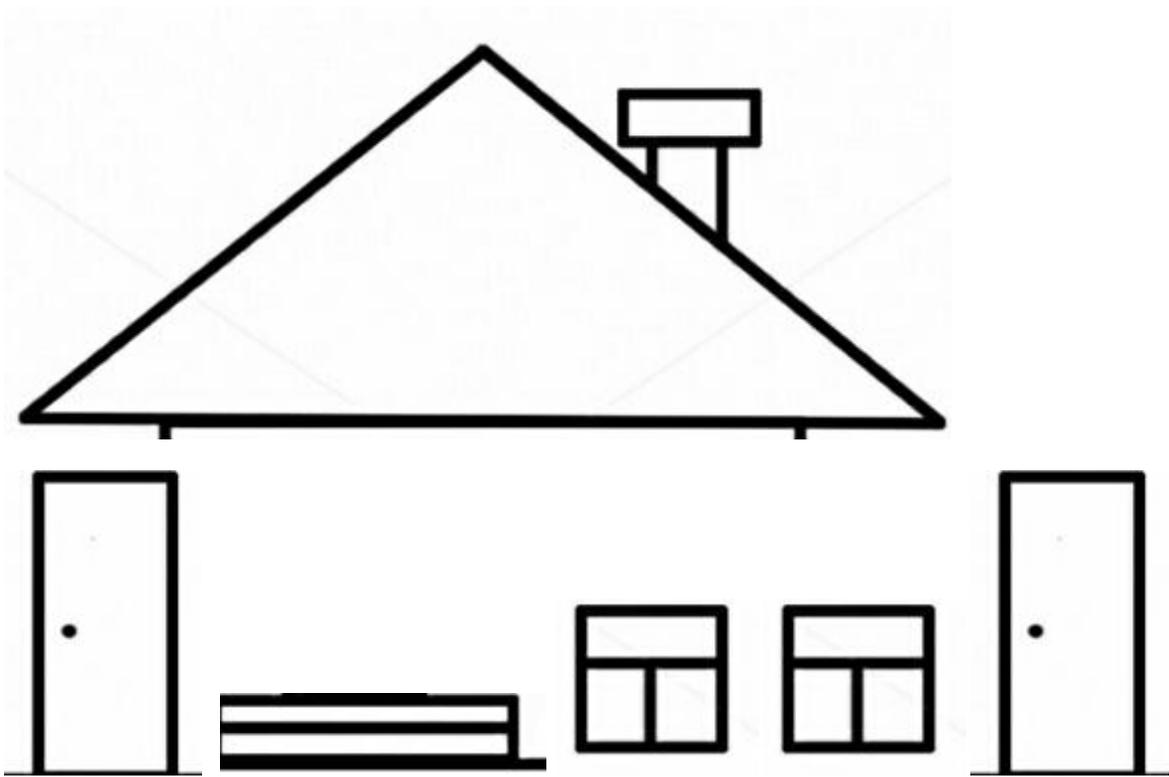
Lantai

L		n		a	
---	--	---	--	---	--



DrawDoo.com





R

R

R

u

u

u

m

m

m

a

a

a

h

h

h