

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : MA Alkhairaat Kalangkangan
 Kelas/Semester : XI/1
 Mata Pelajaran : Matematika-Peminatan
 Materi : Rumus Jumlah dan Selisih Sinus dan Cosinus
 Waktu : 14 x 45 menit (7 x pertemuan)

Kompetensi Dasar	IPK
3.1 Menjelaskan dan menentukan penyelesaian persamaan trigonometri 4.1 Memodelkan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan trigonometri	3.1.5 Menentukan himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat tangen 4.1.5 Mempresentasikan atau menyajikan hasil himpunan penyelesaian persamaan trigonometri berbentuk kuadrat tangen

A. TUJUAN

Melalui kegiatan pembelajaran menggunakan model Discovery Learning yang dipadukan dengan metode Daring, penemuan terbimbing, pemecahan masalah, diskusi dengan media Aplikasi Messenger/ Whatshap yang menuntun peserta didik untuk mengamati (membaca) permasalahan, menuliskan penyelesaian dan mempresentasikan hasilnya dalam bentuk tertulis, Peserta didik dapat menginterpretasi materi Persamaan Trigonometri dengan rasa ingin tahu, tanggung jawab, disiplin selama proses pembelajaran, bersikap jujur, santun, percaya diri dan pantang menyerah, serta memiliki sikap responsif (berpikir kritis) dan pro-aktif (kreatif), serta mampu berkomunikasi dan bekerjasama dengan baik

B. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

Pertemuan Kelima

Media : ▶ Internet (Online) ▶ Bahan Ajar ▶ LMS (Facebook,Whatsapp) ▶ Messenger	Alat/Bahan : ▶ Penggaris, kertas, pulpen ▶ Smartphone/Tablet/Laptop/PC
---	---

PENDAHULUAN	1. Peserta didik memberi salam, berdoa, menyanyikan lagu nasional (PPK) 2. Guru mengabsen kehadiran peserta didik menggunakan messenger dan memberi motivasi melalui room chat LSM (FB/WA) 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan melalui room chat LSM (FB/WA) 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran melalui room chat LSM (FB/WA),										
KEGIATAN INTI	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center;">Kegiatan Literasi</td> <td>Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Critical Thinking</td> <td>Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat;</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Collaboration</td> <td>Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Communication</td> <td>Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Creativity</td> <td>Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari</td> </tr> </table>	Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i>	Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat;	Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat	Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat	Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari
Kegiatan Literasi	Peserta didik melihat, mengamati, membaca. Mereka diberi tayangan dan bahan ajar terkait materi <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i>										
Critical Thinking	Guru memberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat;										
Collaboration	Peserta didik dapat berdiskusi dengan teman dan pendidik, mengumpulkan informasi, da saling bertukar informasi mengenai <i>Persamaan Trigonometri berbentuk kuadrat tangen</i> melalui room chat										
Communication	Peserta didik menanyakan apa yang belum diketahui dan menanggapi pendapat teman dalam room chat										
Creativity	Peserta didik diminta untuk menuliskan materi yang sudah dipelajari dalam room chat untuk laporan ke Pendidik. Pendidik memberi kesimpulan materi yang sudah diajarkan dan memberi penekanan dari hasil peserta didik yang sudah dipelajari										
PENUTUP	1 Guru beserta peserta didik merefleksikan pengalaman belajar melalui room chat/Catatan Belajar 2 Guru memberikan apresiasi/penilaian dari keaktifan peserta didik dalam mempelajari materi secara mandiri 3 Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa										

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : Tugas Tertulis LK peserta didik,
- Keterampilan : Kinerja & observasi diskusi

Mengetahui,
Kepala Madrasah

Kalangkangan, 13 Juli 2020
Guru Mata Pelajaran

Adamah, S.Ag., M.Pd.I
NIP 19730101 200312 1 006

Zulfajri, S.Pd
NIP