

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 SUKADANA
Kelas/Semester	: VII/ Genap
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Segiempat dan Segitiga
Sub Materi	: Luas Daerah Segi Empat
Pembelajaran ke	: 6
Alokasi Waktu	: 10 Menit

### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah melakukan serangkaian proses duplikasi pada kegiatan pembelajaran dengan model *inquiry* terbimbing, siswa diharapkan dapat menentukan rumus luas daerah berbagai jenis segi empat dengan mengaitkannya dengan rumus luas daerah persegi panjang.

### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Guru mengucapkan salam dan memeriksa kesiapan siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran
2. Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan stimulus berupa contoh permasalahan dalam kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan materi Luas Daerah Segi Empat. (*mengamati, mengasosiasi*)
3. Guru memperlihatkan alat peraga berupa kertas berbentuk berbagai jenis segi empat (persegi panjang, persegi, jajargenjang, trapesium, belahketupat, dan layang-layang). Guru memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus siswa mengingat kembali materi sifat-sifat bergai jenis bangun datar segi empat yang telah diberikan sebelumnya. (*mengasosiasi*)
4. Guru mengajak siswa untuk memperhatikan demonstrasi menemukan rumus luas jajargenjang dan belahketupat melalui mengaitkannya dengan rumus luas persegi panjang setelah melakukan percobaan untuk mengubah bentuknya terlebih dahulu menjadi bangun persegi panjang. (*mengamati, mengasosiasi, menanya*)
5. Guru mengajak siswa untuk menyimpulkan rumus luas daerah jajargenjang dan belahketupat berdasarkan demonstrasi dan percobaan yang telah dilakukan. (*mengkomunikasikan*)
6. Guru mengajak siswa untuk melakukan kegiatan duplikasi untuk menentukan rumus luas daerah trapesium, dan layang-layang dengan mengubah bentuknya terlebih dahulu menjadi bangun persegi panjang. Siswa diperkenankan untuk bekerjasama dengan teman sebangku. Selama proses duplikasi berlangsung siswa dipersilahkan untuk membuat sendiri gambar trapesium dan layang-layang, pada secarik kertas, lalu mengguntingnya untuk mempermudah siswa melakukan proses percobaan. Guru mendampingi siswa selama proses duplikasi berlangsung, dan membantu siswa yang mengalami kesulitan. Guru melakukan penilaian terhadap rasa ingin tahu dan percaya diri siswa, serta keterampilan siswa dalam melakukan proses percobaan. (*menanya, mengasosiasi, mengeksplorasi, mengkomunikasikan*)
7. Guru mempersilahkan perwakilan siswa untuk mempresentasikan hasil pekerjaannya. Guru mengapresiasi setiap hasil pekerjaan siswa, dan bersama-sama siswa meluruskan jika terjadi kekeliruan. (*mengkomunikasikan*)
8. Guru menstimulus siswa untuk menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran hari ini. (*mengkomunikasikan*)
9. Guru melakukan refleksi tentang hal-hal apa saja yang telah dipelajari, hal-hal apa saja yang harus diperbaiki, serta hal-hal apa saja yang harus ditingkatkan, yang telah ditunjukkan oleh siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
10. Guru menugaskan siswa untuk melakukan kegiatan percobaan serupa untuk menemukan rumus luas daerah segi empat dengan terlebih dahulu mengubah bentuknya ke segi empat yang lain (persegi, jajargenjang, trapesium, belahketupat, atau layang-layang) untuk menstimulus kemampuan berpikir kritis dan kreatifitas siswa. Siswa bebas menentukan segiempat mana yang akan dipilih.
11. Guru mengkondisikan siswa mempersiapkan diri untuk kegiatan pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

### C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

#### 1. Penilaian Sikap

Penilaian Sikap dilakukan dengan menggunakan catatan anekdot untuk melihat hal-hal ekstrim (yang berkaitan dengan rasa ingin tahu dan percaya diri siswa) yang terjadi selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

#### 2. Penilaian Praktik

Penilaian Praktik dilakukan untuk mengukur keterampilan siswa dalam melakukan proses duplikasi menemukan rumus luas daerah trapesium, dan layang-layang dengan mengubah bentuknya terlebih dahulu menjadi bangun persegi panjang

#### 3. Penilaian Produk

Penilaian Produk dilakukan untuk mengukur keterampilan siswa dalam berkreasi melakukan percobaan serupa tetapi dengan bentuk segi empat yang lain.

**LEMBAR PENILAIAN SIKAP  
(CATATAN ANEKDOT)**

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SUKADANA  
 Kelas/Semester : VII/ Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika

No.	Tanggal	Kelas	Sikap yang dinilai	Hal yang ditemukan	Rencana Tindak Lanjut	Keterangan
....	..... .....	.....	Rasa ingin tahu dan percaya diri	.....	.....	.....

Indikator sikap rasa ingin tahu :

1. Siswa cenderung bertanya selama pembelajaran jika ada hal yang tidak dipahami.
2. Membaca sumber lain tentang materi yang terkait dengan materi pembelajaran.
3. Bertanya tentang suatu yang terkait dengan materi pelajaran tetapi diluar yang di bahas di kelas

Indikator sikap percaya diri:

1. keberanian siswa mengemukakan pendapat
2. keberanian siswa untuk bertanya
3. keberanian siswa mempresentasikan hasil karya di depan kelas

## LEMBAR PENILAIAN PRAKTIK

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SUKADANA  
Kelas/Semester : VII/ Genap  
Mata Pelajaran : Matematika  
Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga  
Sub Materi : Luas Daerah Segi Empat

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai				Skor yang dicapai	nilai
		Membuat alat bantu peraga dengan benar	Cermat dalam mengubah bentuk segi empat menjadi persegi panjang	Cermat dalam mengaitkan rumus luas	Rumus yang didapatkan benar		
1	Ani						
2	Budi						
3	Cika						
4	Dewi						
5	Erlangga						
...							

Kriteria penskoran:

1. Skor 1 = ya
2. Skor 0 = tidak
3. Jumlah skor ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d 100

## LEMBAR PENILAIAN PRODUK

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 SUKADANA  
 Kelas/Semester : VII/ Genap  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Materi Pokok : Segiempat dan Segitiga  
 Sub Materi : Luas Daerah Segi Empat

No	Nama siswa	Persiapan	Proses Pembuatan Produk			Penilaian akhir produk			Skor yang dicapai	Nilai
			a	a	b	c	a	b		
1	Ani									
2	Budi									
3	Cika									
4	Dewi									
5	Erlangga									
...										

### Keterangan

1. Skor Maksimal = 20
2. Skor Minimal = 0
3. Jumlah skor dapat ditransfer ke nilai dengan skala 0 s.d 100

Tahap	Aspek yang dinilai	Kriteria penskoran
Persiapan	a : Ketepatan dalam membuat alat bantu peraga	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = bentuk segi empat yang akan dimodifikasi telah sesuai dengan sifat-sifatnya, tetapi kurang rapih Skor 2 = bentuk segi empat yang akan dimodifikasi telah sesuai dengan sifat-sifatnya, dan rapih
Proses Pembuatan Produk	a : Ketepatan menggunakan gunting untuk memotong bagian segi empat	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = masih banyak melakukan kesalahan Skor 2 = sedikit ada kesalahan Skor 3 = tidak ada kesalahan
	b : Kecermatan dalam mengubah bentuk segi empat ke bentuk yang lain	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = masih banyak melakukan kesalahan Skor 2 = sedikit ada kesalahan Skor 3 = tidak ada kesalahan
	c : kecermatan dalam mengaitkan rumus luas segi empat yang lama dan yang baru	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = masih banyak melakukan kesalahan Skor 2 = sedikit ada kesalahan Skor 3 = tidak ada kesalahan
Penilaian akhir Produk	a : kerapihan penyambungan antar sisi	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = tidak rapih Skor 2 = kurang rapih Skor 3 = rapih
	b : ketepatan bentuk segi empat sebagai hasil akhir	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = tidak tepat Skor 2 = kurang tepat Skor 3 = tepat
	c : ketepatan rumus luas sebagai produk akhir	Skor 0 = tidak mengerjakan Skor 1 = tidak tepat Skor 2 = kurang tepat Skor 3 = tepat