

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP) DARING KURIKULUM 2013  
PPG DALJAB ANGGARAN 1.2020 UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**Satuan Pendidikan** : SDN 3 TANGGERAN  
**Kelas / Semester** : 1 /1  
**Tema** : Kegiatanku (Tema 3)  
**Sub Tema** : Kegiatan Malam Hari (Sub Tema 4)  
**Pembelajaran ke** : 5  
**Alokasi waktu** : 1 Hari

**A. KOMPETENSI INTI**

- Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
- Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
- Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

**Muatan: Bahasa Indonesia**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.7.1 Menyusun kembali-kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.  3.7.2 Mengkarakteristikan kosa kata tentang kegiatan malam hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar	4.7.1 Mengatribusikan kosa kata terkait kegiatan malam hari dalam menyusun kalimat/cerita

**Muatan: Matematika**

<b>Kompetensi</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)  3.4.2 Menguraikan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99	4.4.1 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

--	--

### C. TUJUAN

- Dengan pengamatan melalui video yang dikirim lewat WAG siswa mengorganisasikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Dengan contoh dari guru melalui video yang dikirim lewat WAG siswa mampu menguraikan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan tepat.
- Dengan menyimak penjelasan guru melalui video yang dikirim lewat WAG siswa mampu mengkarakteristikan bilangan nol (0) dengan benar.
- Dengan latihan soal siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan dengan tepat.
- Dengan pengamatan melalui video yang dikirim lewat WAG siswa mengorganisasikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Dengan penjelasan guru siswa mampu menyusun kembali kalimat yang menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan malam hari.
- Dengan pengamatan melalui video yang dikirim lewat WAG siswa mengkarakteristikan kosa kata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari.

#### Karakter siswa yang diharapkan (Format karakter):

- Religius
- Kedisiplinan
- Mandiri

### D. MATERI

- Pengurangan bilangan 11 – 20
- Bilangan nol (0).
- Membuat cerita yang berhubungan dengan malam hari

### E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *STEAM, TPACK*  
 Strategi : *Problem Based Learning*  
 Teknik : *Example Non Example*  
 Metode : Daring melalui WAG, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

### F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Ulasan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<p><i>platform Chat room di WAG presensi siswa</i></p> <p><i>platform Melalui video Ptt yang dishare ke WAG kelas 1</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa salam dari guru, Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang mengisi absensi di grup WA kelas paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan <b>kegiatan literasi</b> dan mengajak siswa melalui video yang ditayangkan guru mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</li> </ol>	10 Menit

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apa yang tergambar pada sampul buku.</li> <li>• Apa judul buku</li> <li>• Kira-kira ini menceritakan tentang apa</li> <li>• Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini</li> </ul>	
<b>Kegiatan Inti</b>		<b>A. Ayo Berlatih</b>	45 Menit
	<p><i>Platform (Melalui vidio Ptt yang dishare ke WAG kelas 1)</i></p> <p><i>Platform (Melalui vidio Ptt yang dishare ke WAG kelas 1)</i></p> <p><i>Platform (Melalui vidio Ptt yang dishare ke WAG kelas 1)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati vidio yang dibagikan lewat chat WAG oleh guru yaitu vidio sebuah kaleng berisi beberapa spidol dan menunjukkan berapa banyaknya kepada siswa dan menuliskan bilangannya di papan tulis. Kemudian diambil lagi beberapa spidol dari dalam kaleng dan menghitung banyaknya dan menuliskan lambang bilangannya di papan tulis. Setelah menghitung jumlah spidol yang masih ada di dalam kaleng/wadah. Guru melakukan hal ini beberapa kali dengan media yang berbeda, sampai siswa memahami tentang konsep pengurangan.</li> <li>2. Siswa mendengar penjelasan guru tentang pengurangan 2 kumpulan benda yang sama banyak akan menghasilkan bilangan 0 dalam vidio pembelajaran.</li> <li>3. Untuk melihat pemahaman siswa, mereka diminta mengerjakan soal yang telah disiapkan oleh guru.<b>(Mandiri)</b></li> </ol> <div data-bbox="678 1183 1184 1864" data-label="Image"> <p>Lani dan papanya sedang menonton televisi. Mama datang membawa biskuit dan teh manis. Lani menghitung ada 15 biskuit di piring. Papa memakan 3 biskuit. Lani menghitung biskuit yang belum dimakan.</p> <p>Ditulis sebagai berikut <math>15 - 3 = 12</math></p> <p>Jadi sekarang banyak biskuit tinggal 12.</p> </div> <b>B. Ayo Berdiskusi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Setelah itu guru melanjutkan pelajaran dengan mengingatkan kembali tentang kosa kata dan kegiatan-kegiatan di malam hari melalui vidio ppt yang ditayangkan guru.</li> <li>2. Setelah selesai guru melanjutkan kegiatan dengan meminta siswa mengamati gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di malam hari yang disusun secara acak melalui vidio ppt yang ditayangkan guru.</li> <li>3. Siswa menyusun urutan gambar tersebut dan</li> </ol>	

		<p>menuliskan cerita berdasarkan urutan gambar tersebut melalui video ppt yang ditayangkan guru. <b>(Critical Thinking and Problem Formulation)</b></p> 	
<p><b>Kegiatan Penutup</b></p>	<p>Melalui chat room WAG</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sebagai penutup guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari melalui video ppt yang ditayangkan guru.</li> <li>2. Siswa menyimpulkan hal-hal yang telah dipelajari dengan arahan guru melalui video ppt yang ditayangkan guru.</li> <li>3. Siswa melakukan refleksi diri setelah mengikuti proses pembelajaran melalui video ppt yang ditayangkan guru.</li> <li>4. Siswa berdoa dengan arahan guru.</li> </ol>	<p>15 Menit</p>

**G. PENILAIAN (ASSESMEN)**

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

**1. Penilaian Sikap :**

1. a. Observasi selama kegiatan

No	Nama siswa	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Cermat dan teliti				Percaya Diri			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Afif												
2	Alefano												
3	Alfan												
Dst													

1. b. lembar penilaian diri

**Lembar Penilaian Diri**

Nama : \_\_\_\_\_

Kelas : \_\_\_\_\_

Kegiatan : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

Beri tanda cek (v) untuk setiap pernyataan yang

## 2. Penilaian Pengetahuan:

### a. Test Tertulis

Contoh penilaian tertulis:

Amati surat di atas, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Mengapa Udin berkirim surat kepada sahabat penanya?  
\_\_\_\_\_
2. Apa yang diceritakan Udin dalam surat tersebut?  
\_\_\_\_\_
3. Apa yang Udin tunggu dari sahabatnya?  
\_\_\_\_\_
4. Menurutmu, bagaimana perasaan Udin ketika menulis surat itu?  
\_\_\_\_\_
5. Apa yang akan dilakukan Beni setelah membaca surat Udin?  
\_\_\_\_\_

Cara penilaian:

Skor penilaian : 100

Penilaian:  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah  $2 \times 5 = 10$ .

Jika siswa hanya menjawab dengan benar 3 soal, maka nilainya adalah sebagai berikut:

$$\frac{2 \times 3}{10} \times 100 = 60$$

Dengan skala 4,

$$60 \times \frac{4}{100} = 2,4, \text{ rentang angka } 2,4 = 2,18 - 2,50.$$

Dengan demikian, nilai mutunya adalah C+.

### Panduan Konversi Nilai

Rentang score	Rentang Angka	Huruf
96,25 - 100	3,85 - 4,00	A
87,75 - 96	3,51 - 3,84	A-
79,5 - 87,5	3,18 - 3,50	B+
71,25 - 79,25	2,85 - 3,17	B
62,75 - 71	2,51 - 2,84	B-
54,5 - 62,5	2,18 - 2,50	C+
46,25 - 54,25	1,85 - 2,17	C
37,75 - 46	1,51 - 1,84	C-
29,5 - 37,5	1,18 - 1,50	D+
25 - 29,25	1,00 - 1,17	D

## 3. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Sangat baik	Baik	cukup	Perlu pendampingan
Menyelesaikan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan	Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2- 3 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menemukan nama bilangan 11-20
Menyusun kalimat	Menyusun kalimat dengan benar tanpa ada kesalahan	Terdapat 1-2 kesalahan dalam menyalin	Terdapat 3-4 kesalahan dalam menyalin	Terdapat lebih dari 4 kesalahan dalam menyalin

1. a. Menentukan masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan	Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	Ada lebih dari 5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20	
1	Afif	v				Sangat baik
2	Alefano		V			Baik
3	Alfan					Cukup

3. b. Membuat cerita berdasarkan urutan gambar.

No	Nama Siswa	Kriteria				Predikat
		Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, struktur kalimat benar, nsmun tidak selesai tepat waktu	Ide cerita sesuai tema, runut, namun struktur kalimat masih banyak yang keliru meski selesai tepat waktu	Hanya memenuhi salah satu kriteria	
1	Afif	v				Sangat baik
2	Alefano		V			Baik
3	Alfan		v	v	v	Cukup

#### H. SUMBER DAN MEDIA

- Diri anak, Lingkungan keluarga, dan Lingkungan sekolah.
- Buku Pedoman Guru Tema 3 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 3 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev.2017).
- Sekolahnya Manusia, Munif Khotif.
- Software Pengajaran kelas 1 SD/MI
- Video/slide/buklet/pamflet/gambar tentang Kegiatan Malam Hari.

#### Refleksi Guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....

- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Tangeran, Oktober 2020  
Guru Kelas 1 ,

RATAMTO, S.Pd  
NIP.196708061988061001

SRI HARTATI, S.Pd  
NIP.....