

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Muhammadiyah Semin
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/Semester : VII/Ganjil
Materi : 4. KEHIDUPAN MASYARAKAT INDONESIA
Pokok/Tema PADA MASA PRA AKSARA, HINDU-BUDHA
DAN ISLAM
Sub Tema Masuknya Islam ke Indonesia dan Persebaran
Kerajaan Islam di Indonesia.
Alokasi Waktu : 1 X pertemuan (2 X 30 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli/toleransi, santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (factual, konseptual, procedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi seni dan budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, menguraikan, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak/menulis membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sesuai dengan sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN MATERI

KOMPETENSI DASAR	IPK
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.	3.4.1. Peserta didik dapat menganalisis teori masuknya Islam ke Indonesia 3.4.2. Peserta didik dapat menganalisis bentuk bentuk akulturasi budaya Indonesia dan Islam 3.4.3. Peserta didik dapat menganalisis saluran-saluran Islamisasi di Indonesia. 3.4.4. Peserta didik dapat mengkorelasikan hubungan antar kerajaan -kerajaan Islam di Indonesia 3.4.5. Peserta didik mampu menganalisa pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia. .

<p>4.1. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam</p>	<p>4.4.1. Peserta didik dapat menyajikan proses masuknya Islam ke Indonesia dalam bentuk peta konsep.</p> <p>4.4.2..Peserta didik dapat mendokumentasikan bentuk- bentuk akulturasi Islam di Indonesia.</p> <p>4.4.3.Peserta didik dapat menyusun sebuah essay tentang saluran saluran Islamisasi di Indonesia.</p> <p>4.4.4.Peserta didik mampu membuat peta konsep hubungan antar kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p> <p>4.4.5.Peserta didik mampu menyajikan tabel tentang pola kehidupan ekonomi, sosial kemasyarakatan pada masa Islam di kerajaan-kerajaan Islam Indonesia.</p>
---	--

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Disiplin (*Discipline*)
 - Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
 - Tekun (*diligence*)
 - Tanggung jawab (*responsibility*)
 - Ketelitian (*carefulness*)

C. TUJUAN PEMBELAJARAN (IPK 3.4.3 DAN 3.4..4 dengan 4.4.3 DAN 4.4.4)

Setelah melalui pembelajaran Problem Based Learning dan melihat video, presentasi materi dan lingkungan sekitar tentang saluran-saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam di Indoneisa, peserta didik dapat:

No	Ranah Kompetensi	Uraian
1.	Afektif	<p>a. Spiritual (berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran)</p> <p>b. Sosial (saling menghargai, berperilaku jujur dan bertanggungjawab)</p>
2.	Kognitif	<p>a. menganalisis saluran-saluran Islamisasi di Indonesia dengan tepat</p> <p>b. Mengkorelasikan kerajaan -kerajaan Islam di Indonesia dengan tepat.</p>
3.	Keterampilan	<p>a. menyusun sebuah essay tentang saluran saluran Islamisasi di Indonesia.</p> <p>b. membuat peta konsep hubungan antar kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia</p>

D. Materi pembelajaran

1. Saluran saluran Islamisasi di Indonesia.
2. kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.

E. Metode pembelajaran (dalam daring melalui WA grup/Gmeet)

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Diskusi dan Tanya jawab (*dalam Gmeet*)
3. Model pembelajaran : Problem Based Learning (*dalam Gmeet*)

F. Media dan bahan belajar

1. Ppt tentang konsep saluran-saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia.
2. HP
3. Internet:

Videopembajaran https://www.youtube.com/watch?v=aQnnpOgcW0Q&ab_channel=nanangarunugroho

Saluran <http://alfrahmaaz.blogspot.com/2018/04/saluran-masuknya-islam-ke-indonesia.html>

Islamisasi

Gambar wayang <https://www.google.com/search?q=gambar+wayang&safe>

Gambar menara <https://www.google.com/search?q=gambar+menara+kudus&tbn>

kudus

Gambar Masjid <http://www.tuguwisata.com/masjid-gedhe-kauman-jogja/>

Gede Kauman

Artikel akulturasi <https://id.scribd.com/document/344118454/MAKALAH-SEJARAH-INDONESIA-Akulturasi-Dan-Kebudayaan-Islam>

4. Buku Siswa Kelas VII hal 237

5. Jurnal penelitian:

Teori dan Proses Islamisasi di Indonesia, Karya Binarto, IAIN Kediri

Tumbuh dan berkembangnya kerajaan-kerajaan Islam di Sumatera dan Jawa karya

Arki Aulahadi (IAIN Bukittinggi).

G. Kegiatan pembelajaran

Kegiatan	Tahapan	Uraian	Alokasi waktu
Pendahuluan	Apersepsi dan motivasi	1) Memberi salam dan mengajak berdoa (<i>religious</i>) 2) Menyapa dan mengabsen kehadiran (<i>melalui gmeet</i>) 3) Menghubungkan konsep saluran saluran Islamisasi dan akulturasi Islam dengan budaya Indonesia. 4) Menyampaikan tujuan pembelajaran: saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam Indonesia.	5 menit
Inti	Orientasi peserta didik	1) Memberikan beberapa pertanyaan <i>melalui gmeet</i> :	50 menit

		<p>a. Pernahkah kalian menulis kaligrafi?</p> <p>b. Pernahkah kalian melihat Sekaten? Tahukah kalian, Grebeg Mulud dengan arak-arakan tumpengnya?</p> <p>c. Apa yang kalian pikirkan kalau mendengar tembang Dandhang Gulo?</p> <p>2) Setelah kita membahas materi ini, di akhir nanti kita akan melakukan uji kompetensi KD 3,4.(IPK 3.4.3, 3.4.4)</p>	
	Organisasi peserta didik	<p>1) Membagi peserta didik menjadi 2 kelompok (<i>dalam gmeet</i>)</p> <p>2) Mengingatkan kembali bahwa pertemuan kali ini akan membahas saluran saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam.</p>	
	Membimbing penyelidikan	<p>1) Menyajikan presentasi tentang saluran saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam. (<i>dalam Gmeet</i>)</p> <p> PPT daring.pptx</p> <p>2) Membimbing peserta didik untuk menganalisis saluran saluran Islamisasi dan kerajaan-kerajaan Islam.</p>	
	Megembangkan dan menyajikan hasil karya	<p>1) Memantau diskusi</p> <p>2) Membimbing pembuatan laporan menyusun sebuah essay tentang saluran saluran Islamisasi di Indonesia dan peta konsep korelasi antar kerajaan-kerajaan Islam Indonesia</p> <p>3) Mendorong peserta didik untuk menciptakan opini kreatif tentang proses suksesi kepemimpinan HB-X dalam keraton Yogyakarta yang dalam keraton Yogyakarta tidak memiliki Putra Mahkota.</p>	
	Menganalisis dan mengevaluai pemecahan masalah	<p>1) Membimbing <i>presentasi berbahan tulisan tangan</i> yang diunggah dalam gmeet, berbentuk: Essay sederhana tentang saluran Islamisasi dan peta konsep kerajaan-kerajaan Islam.</p> <p>2) Memberi ruang Tanya jawab antar kelompok peserta didik.</p>	

		3) Membimbing siswa menciptakan opini kreatif tentang proses suksesi kepemimpinan HB-X dalam keraton Yogyakarta yang dalam keraton Yogyakarta tidak memiliki Putra Mahkota.	
Penutup		1) Menutup pembelajaran 2) Menarik kesimpulan bersama peserta didik: proses masuknya Islam dan kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia 3) Evaluasi 4) Setelah mempelajari kerajaan-kerajaan Islam pada pertemuan berikutnya kita akan mempelajari materi pola kehidupan sosial, ekonomi kemasyarakatan masa Islam. 5) Setelah mempelajari materi ini, peserta didik harus bersyukur dan berbangga hati, dengan datangnya Islam semakin memperkaya budaya Indonesia. 6) Menanyakan ke peserta didik bagaimana jalannya pembelajaran yang telah dilakukan 7) Guru memberi reward kepada peserta yang aktif. 8) Membimbing berdoa bersama	5 menit

H. Penilaian (perangkat terlampir)

1. Teknik penilaian

a. Sikap spiritual dan Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Observasi	Jurnal	Lihat Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Tes	Pilihan Ganda	Lihat Lampiran 2	Setelah Pembelajaran	Penilaian Pencapaian pembelajaran (<i>assessment of learning</i>)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

	Proyek	Laporan hasil diskusi	Lihat Lampiran 3	Selama atau usai pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	--------	-----------------------	------------------	---	---

2. Pembelajaran Remedial

Kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk pemanfaatan tutor sebaya bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran berupa kerja kelompok membuat gagasan/ide untuk berusaha melestarikan budaya Islam yang sudah menjadi satu dengan budaya asli Indonesia.

Gunungkidul, Februari 2021

Kepala Sekolah

Guru mata pelajaran

SUDADI M.Pd

Nanang MD S,Pd

I. Kisi-kisi Soal

1) Kompetensi afektif

No	KI	Komptensi sikap	Indikatorsoal	Bentuk soal	Nilai
1.	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	Spiritua	Disajikan ilustrasi peserta didik mampu menunjukkan sikap pentingnya berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran	uraian	4
2.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli/toleransi, santun percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan dalam jangkauan	sosial	Melalui proses pembelajaran siswa dapat menerapkan sikap kerjasama, menghormati orang lain, tekun dan bertanggung jawab	uraian	4

	pergaulan dan keberadaannya.				
--	------------------------------	--	--	--	--

2) Kompetensi kognitif

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor soal
3.4. Memahami berpikir kronologi, perubahan dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam.	Saluran saluran Islam di Indonesia	3.4.3Peserta didik dapat menganalisis saluran-saluran Islamisasi di Indonesia.	Pilihan Ganda	1, 3,6,10
	Kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	3.4.4.Peserta didik dapat mengkorelasikan kerajaan - kerajaan Islam di Indonesia	Pilihan Ganda	2,4, 5, 7,8,9

3) Kompetensi psikomotor

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
4.4. Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan, dan kesinambungan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada aspek politik, sosial, budaya, geografis, dan pendidikan sejak masa praaksara sampai masa Hindu-Buddha, dan Islam	4.4.3.Peserta didik dapat menyusun sebuah essay tentang saluran saluran Islamisasi di Indonesia. 4.4.4.Peserta didik mampu membuat peta konsep hubungan antar kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia	1. Melakukan diskusi kelompok sesuai dengan tema materi.	Praktik Produk
		2. Menyajikan hasil diskusi kelompok dalam bentuk laporan singkat(kliping) 3. Presentasi hasil diskusi kelompok	

J. Butir soal.

1) Soal pengetahuan:

Soal pilihan ganda:

1. Perhatikan informasi berikut!
 1. VOC mencampuri urusan Kerajaan Mataram
 2. Kekalahan Mataram terhadap VOC di Batavia
 3. Adanya perebutan kekuasaan
 4. Perselisihan Kerajaan Mataram dengan Kerajaan Banten
 5. Pengganti Sultan Agung adalah rajaraja yang lemahYang merupakan faktor-faktor yang menyebabkan kemunduran Kerajaan Mataram Islam adalah...
 - A. . 1, 2, dan 3
 - B. . 1, 2, dan 4
 - C. . 1, 3, dan 5
 - D. . 2, 3, dan 5

2. Islam dapat diterima dan berkembang pesat di Indonesia sejak abad 13M. Di bawah ini yang menjadi alasannya, kecuali
 - A. Syarat masuk Islam mudah
 - B. Damai dan humanis
 - C. Berpedoman pada Al-Quran dan Hadist
 - D. Tidak membedakan kedudukan

3. Perhatikan pernyataan dalam tabel berikut ini!

1. Sultan Demak menunjuk maulana Hasanudin untuk menjadi Sultan di Banten
2. Mataram Islam adalah bagian dari Demak yang diberikan kepada Sultan Agung.
3. Sultan Malaka menikah dengan putri raja Demak
4. Sultan Zainal Abidin dari Tidore belajar islam dari ulama Gresik

- Yang merupakan hubungan antar kerajaan-kerajaan Islam ditunjukkan oleh nomer....
- A. 1 dan 2.
 - B. 2 dan 3.
 - C. 1 dan 4.
 - D. 2 dan 4
4. Adanya komunitas Islam di Perlak, Sumatera utara menunjukkan
 - A. sudah ada perkawinan penduduk lokal dengan pemeluk Islam
 - B. perdagangan antar penduduk lokal dengan pedagang Islam
 - C. sudah ada pemukim local yang beragama Islam
 - D. hubungan antara kerajaan Islam loKal dan Arab

 5. Perhatikan pernyataan berikut ini.
 1. Menciptakan baju takwa
 2. Menggubah wayang lakon Petruk Dadi Raja
 3. Menciptakan prosesi Grebeg Mulud dan SekatenNama Wali Songo yang mempunyai kaitan erat dengan pernyataan di atas adalah....
 - A. Sunan Bonang
 - B. Sunan Kalijaga
 - C. Sunan Giri
 - D. Sunan Kudus

 6. Kerajaan Mataram Islam menandatangani perjanjian Giyanti. Samudera Pasai dikuasai oleh portugis. Kerajaan Banjar dikuasai Bellanda. Pernyataan yang sesuai dengan peristiwa tersebut adalah
 - A. Prabu Brawijaya menikah dengan putri campa.

- B. Raden patah mengutus fatahilih untuk pergi ke Banten.
 - C. Sultan Agung menyerang VOC.
 - D. Sultan Baabullah merupakan raja Tidore yang terkenal
7. Filsaat agama hindu yang diusung kembali pada masa Islam adalah....
- A. Gamelan
 - B. Wayang
 - C. Tasawuf
 - D. Penguburan mayat.
8. Kaum pedagang menyebarkan agama Islam di Indonesia melalui aktifitas....
- A. Interaksi sosial dengan penduduk setempat.
 - B. Interaksi kesenian antara kaum pedagang dan penduduk.
 - C. Pemaksaan melalui aktifitas dagang.
 - D. Interaksi dengan penduduk pribumi melalui perkawinan.
9. Kerajaan Demak mempunyai hubungan erat dengan Majapahit. Hal ini ditunjukkan dengan....
- A. Raden Patah adalah anak dari prabu Brawijaya.
 - B. Raden trenggono meninggal di daerah Majapahit.
 - C. Demak adalah penyebab Majapahit runtuh.
 - D. Majapahit perang dengan kerajaan Demak.
10. Keberadaan Suku Badui merupakan bukti....
- A. Ada lapisan masyarakat yang menolak Islamisasi..
 - B. Rakyat Banten sangat menutup diri.
 - C. Fatahilih kurang cakap memimpin Banten
 - D. Rakyat Pajajaran perang dengan Banten.

2) Soal psikomotorik.

1. Buatlah essay sederhana mengenai Islamisasi di Indonesia!
2. Susunlah peta konsep kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia!

K. Kunci Jawaban

Soal kognitif:

1. A	6.C
2. C	7.C
3. A	8.A
4. A	9.A
5. B	10.A

L. Penskoran Nilai.

Penskoran Soal kognitif

No	Penyelesaian /Kunci Jawaban	Skor
1	Siswa dapat menyebutkan jawaban dengan benar.	10
2	Siswa tidak dapat menjawab dengan benar	0

Skor Maksimal : 10 x 10 = 100

Skor max= $\frac{\text{nilai tertinggi}}{\text{Jumlahsoal}} \times 100 = \text{Nilai maximal}$

M. Jurnal Penilaian.

- 1) Penilaian spiritual

Pedoman penilaian spiritual

Sekolah : SMP Muhammadiyah Semin
 Kelas/Semester : VII / 2
 Tahun Pelajaran : 2020/2021
 Mata Pelajaran : IPS
 Materi : Islamisasi dan kerajaan Islam

Petunjuk :

Lembaran ini diisi oleh guru untuk menilai sikap spiritual peserta didik. Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut : 4 = selalu, apabila selalu melakukan sesuai pernyataan

3 = sering, apabila sering melakukan sesuai pernyataan dan kadang-kadang tidak melakukan
 2 = kadang-kadang, apabila kadang-kadang melakukan dan sering tidak melakukan

1 = tidak pernah, apabila tidak pernah melakukan

Nama Peserta Didik :

Kelas :

Tanggal Pengamatan :

Materi Pokok :

No	Aspek Pengamatan	Skor			
1	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2	Mengucapkan rasa syukur atas karunia Tuhan				
3	Memberi salam sebelum dan sesudah menyampaikan pendapat/presentasi				
4	Mengungkapkan kekaguman secara lisan maupun tulisan terhadap Tuhan saat melihat kebesaran Tuhan				
5	Merasakan keberadaan dan kebesaran Tuhan saat mempelajari ilmu pengetahuan				
Jumlah Skor					

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
 Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

Rumus : Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

2) Penilaian Sikap Sosial

	Indikator		
--	-----------	--	--

Nama Siswa	Tekun			ketelitian			disiplin			Tanggung jawab			Skor	Nilai Akhir (NA)
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

Ket: Hanya ditandai peserta didik yang paling tinggi dan yang paling rendah.

Selain itu, dianggap

setara. Ketentuan:

1. Rumus : Nilai Akhir (NA) = $\frac{\text{Jumlah skor yg diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$

2. Nilai sikap dikualifikasikan menjadi predikat sebagai berikut:

A=Unggul (80-10)

B =Kompeten(70-

79) C =

Perbaikan(60-69)

3) Penilaian keterampilan

a. Rubrik Penilaian Keterampilan: Presentasi

No.	Nama Siswa	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Berargumentasi	Kemampuan Menjawab	Penguasaan Materi	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4						
5						

b. Rubrik Penilaian Keterampilan: Diskusi

No.	Nama Siswa	Pemahaman Materi	Kemampuan Mengemukakan Pendapat	Berkontribusi	Kemampuan Menerima Pendapat Teman	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
4						
5						

Keterangan:

- 1) Skor rentang antara 1- 4
1=kurang,
2 = cukup,
3 = baik,
4 = amat baik
- 2) Nilai = jumlah nilai dibagi 4