

# **SATUAN ACARA PELATIHAN**

**KELAS V**

**TEMA 4 SEHAT ITU PENTING**

**SUBTEMA 3 MENERAPKAN HIDUP SEHAT DALAM KEHIDUPAN SEHARI-HARI  
PEMBELAJARAN 1**



**OLEH:  
MOH. SYAFI'I, S.Pd.**

**DALAM SIMULASI MENGAJAR  
SELEKSI TAHAP 2 PENGAJAR PRAKTIK**

**2021**

## SATUAN ACARA PELATIHAN

Oleh: MOH. SYAFI'I, S.Pd.

<b>Nama Pelatihan</b>	: Pelatihan Pengajar Praktik
<b>Nama Mata Diklat</b>	: Sehat Itu Penting
<b>Tujuan Pelatihan</b>	: 1. Melalui kegiatan mengamati video dan alat peraga sederhana organ peredaran darah manusia melalui PPT, peserta dapat menjelaskan sistem peredaran darah besar dan kecil dengan benar. : 2. Melalui kegiatan mengamati video cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia melalui PPT, peserta dapat merapkan cara hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Indikator Pelatihan</b>	: 1. Menjelaskan tentang sistem peredaran darah besar dan kecil pada manusia. 2. Menerapkan cara hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
<b>Alokasi waktu</b>	: 10 menit.

## LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Pengajar memberikan salam dan menanyakan kabar, menyiapkan fisik dan psikis peserta sebelum memulai pembelajaran.</li><li>2. Peserta berdoa bersama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing dipimpin oleh salah satu pesertar menyanyikan lagu “Halo-Halo Bandung” dengan peserta menyimak video.</li><li>3. Pengajar melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan di harapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta.</li><li>4. Pengajar memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan diterapkan dalam kehidupan sehari-hari (motivasi).</li><li>5. Peserta mematuhi protokol kesehatan dalam kegiatan sehari-hari.</li><li>6. Peserta melaksanakan “Tepuk Semangat” untuk membangkitkan semangat peserta.</li><li>7. Peserta menyimak tujuan pembelajaran yang akan dipelajari pada hari ini.</li></ol>	2 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<p><b>Kegiatan Inti</b></p>	<p><b>Orientasi peserta</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta mengamati video dan alat peraga sederhana sistem peredaran darah manusia. (<i>Saintifik</i>)  <a href="https://youtu.be/MHsXHIses10">https://youtu.be/MHsXHIses10</a></li> </ol>  <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pengajar menstimulus daya analisis peserta melalui pertanyaan sebagai berikut (<i>collaboration, Critical Thinking</i>). <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Sudahkah kamu menjaga kesehatan organ peredaran darahmu?</li> <li>b. Gangguan apa saja yang terjadi pada organ peredaran darah pada manusia?</li> </ol> </li> <li>3. Peserta memberi tanggapan dengan bahasa yang santun dalam menjawab pertanyaan (<i>critical thinking, communication</i>).</li> <li>4. Peserta mengamati video cara menjaga organ peredaran darah manusia (<i>Saintifik</i>)  <a href="https://youtube.com/watch?v=wRu4Ai9SJQ8&amp;feature=share">https://youtube.com/watch?v=wRu4Ai9SJQ8&amp;feature=share</a></li> <li>5. Peserta mengumpulkan informasi apapun terkait dengan video yang baru saja ditampilkan. (<i>critical thinking, communication</i>).</li> </ol> <p><b>Mengorganisasi peserta untuk belajar</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Kelas dibagi menjadi 3 kelompok, setiap kelompok beranggotakan 4 siswa. (<i>Communication</i>).</li> <li>7. Peserta dalam kelompok menerima tugas pada LKPD.</li> </ol>	<p>6 menit</p>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p><b>Membimbing penyelidikan dalam kelompok</b></p> <p>8. Peserta mengerjakan LKPD dengan baik dan benar. 9. Peserta menuliskan semua jawaban di LKPD</p> <p><b>Mengembangkan dan menyajikan hasil</b></p> <p>10. Dengan bimbingan pengajar, tiap-tiap kelompok berdiskusi tentang jawaban pada LKPD (mengasosiasikan). 11. Peserta menyajikan hasil diskusi tentang jawaban-jawaban yang dituliskan di LKPD (<i>Communication</i>). 12. Antar kelompok saling memberikan masukan hasil diskusi yang dipresentasikan (<i>critical thinking</i>).</p> <p><b>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</b></p> <p>13. Dengan bimbingan pengajar, peserta dapat menyimpulkan materi tentang sistem organ peredaran darah dan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah (<i>creative thinking</i>). 14. Peserta secara mandiri menyelesaikan soal evaluasi dengan baik.</p>	
<b>Kegiatan Penutup</b>	<p>15. Peserta menanyakan apabila ada materi yang belum dipahami (<i>Comunication</i>). 16. Peserta bersama pengajar melakukan refleksi pembelajaran (<i>Creative, Comunication</i>). 17. Pengajar memberikan penguatan dari materi yang sudah dipelajari tentang sistem organ peredaran darah (besar dan kecil) dan cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. 18. Pengajar member kesempatan kepada peserta untuk menyampaikan pesan dan kesan tentang materi dan diberikan tindak lanjut untuk cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari. 19. Untuk menambah semangat siswa menyanyikan lagu “aku anak sehat”. 20. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu peserta.</p>	2 menit

### Sumber/Media Pelatihan:

1. Sumber:

- a) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Sehat Itu Penting Untuk Siswa SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 93-100).
- b) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 4 Sehat Itu Penting Untuk Guru. SD/MI Kelas V*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (halaman 130-137).
- c) Irene,dkk. 2019. *Buku Penilaian BUPENA Jilid 5B*. Surakarta: Erlangga (halaman 49-51).

2. Media:

- a). Video sistem organ peredaran darah.
- b). Alat peraga sederhana sistem organ peredaran darah.
- c). Video cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- d). PPT sistem organ peredaran darah dan cara menerapkan hidup sehat dalam kehidupan sehari-hari.
- e). Gambar-gambar.

### Penilaian Hasil Pelatihan:

Ranah Penilaian	Prosedur tes	Teknik tes	Jenis tes	Bentuk tes	Instrumen Penilaian`
Pengetahuan	Hasil	Tes	Tulis	Subjektif	Kisi-kisi soal, soal tes, kunci jawaban, pedoman penilaian
Keterampilan	Hasil	Tes	Tulis	Subjektif	Rubrik penilaian, lembar pengamatan
Sikap Sosial	Hasil	Non tes	Penilaian diri	Subjektif	Lembar pengamatan