

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 8 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VIII/Dua
Materi Pokok : Statistika
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata – rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	3.10.2. Menganalisis data berdasarkan nilai rata – rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi. 3.10.3. Menganalisis data berdasarkan median untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi. 3.10.4. Menganalisis data berdasarkan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
4.10. Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata – rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	4.10.3 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata – rata. 4.10.4 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan median. 4.10.5 Menyajikan masalah yang berkaitan dengan modus. 4.10.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata – rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi. 4.10.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan median untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi. 4.10.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan

	dengan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.
--	---

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui Pendekatan *Saintifik* peserta didik dapat menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata-rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan dan membuat prediksi.

C. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

a. Fakta

Statistik adalah kumpulan informasi atau keterangan yang berupa angka-angka dan dikelompok-kelompokkan sehingga dapat memberikan informasi yang berarti mengenai suatu masalah atau gejala.

b. Konsep

Dari suatu data kuantitatif yang telah dikumpulkan, terdapat beberapa nilai yang disebut ukuran pemusatan. Salah satu ukuran pemusatan adalah nilai rata – rata, median dan modus. Nilai rata - rata merupakan rata-rata nilai dari suatu sampel atau populasi atau yang lebih dikenal dengan rata-rata hitung merupakan ukuran pemusatan data. Nilai rata - rata juga menyatakan kinerja dari sebuah populasi. Sehingga dengan nilai nilai rata - rata ini dapat diperoleh kinerja secara keseluruhan. Nilai rata - rata dari suatu data didefinisikan sebagai jumlah semua nilai datum dibagi dengan banyaknya datum. Median adalah ***nilai tengah dari data-data yang terurut***. Modus adalah ***data yang paling sering muncul***, atau data yang mempunyai frekuensi terbesar. Jika semua data mempunyai frekuensi yang sama berarti data – data tersebut tidak mempunyai memiliki modus, tetapi jika terdapat dua yang mempunyai frekuensi tersebut maka data – data tersebut memiliki dua buah modus, dan seterusnya.

c. Prinsip

Jika diberikan data : $x_1, x_2, x_3, x_4, \dots, x_n$ maka rata-rata hitung (nilai rata - rata) didefinisikan sebagai $\bar{x} = \frac{x_1+x_2+x_3+x_4+\dots+x_n}{n}$ atau $\bar{x} = \frac{\sum x}{n}$

Untuk data dengan jumlah sampel **ganjil**, letak median ditentukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Median} = \text{data ke } \frac{1}{2}(n + 1)$$

Sedangkan untuk data dengan jumlah sampel **genap**, maka median ditentukan dengan cara sebagai berikut:

$$\text{Median} = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } \frac{n + 1}{2} + \text{data ke } \frac{n}{2} \right)$$

Dengan n adalah banyak data.

d. Prosedur

- 1) Rumus nilai rata - rata diperoleh dari
 - (a) Menjumlahkan data yang telah disajikan
 - (b) Setelah data dijumlahkan, data tersebut dibagi dengan banyak data
 - (c) Menarik kesimpulan rumus nilai rata – rata.
- 2) Rumus median diperoleh dari:
 - (a) Mengurutkan data dari yang terkecil sampai yang terbesar
 - (b) Setelah data disusun menurut urutan nilainya tentukan nilai tengah data tersebut.
 - (c) Menarik kesimpulan rumus median.
- 3) Rumus modus diperoleh dari:
 - (a) Mengamati data yang telah disajikan
 - (b) Menentukan data yang paling sering muncul atau data yang mempunyai frekuensi terbesar.
- 4) Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan nilai rata – rata, median, dan modus dilakukan dengan cara:

D. Model, Metode dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Diskusi, tanya jawab, pemecahan masalah, dan pemberian tugas
2. Pendekatan : Saintifik

F. Media dan Bahan

1. Bahan : Lembar Kerja Peserta didik (LKPD)
2. Media : a. Youtube
b.

G. Sumber Pembelajaran

1. Video pembelajaran dengan judul “Ukuran Pemusatan Data (Mean, Median, dan Modus)” : <https://youtu.be/8cihdKqvqic>
2. Lembar Kerja Peserta Didik
3. Membuat Mind Mapping tentang mean, median dan modus di aplikasi miro.com :
<https://miro.com/welcomeonboard/pKaecBT9oK8G6AmXyZE4aIEsJidtQMeFLXDPx8N7xrZnM0yLvv7m9QPhjShLtrvO>
4. Latihan soal terkait mean, median, modus melalui game :
<https://wordwall.net/play/11385/057/233>

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Waktu
----------	-------

Kegiatan Pendahuluan 1. Orientasi a. Peserta didik menjawab salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berdoa untuk memulai pembelajaran. b. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin. c. Guru menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dalam mengawali kegiatan pembelajaran. 2. Apersepsi a. Peserta didik mengingat kembali tentang materi prasyarat mengenai data dan penyajian data. b. Peserta didik menyimak tujuan materi pembelajaran yang disampaikan. 3. Motivasi a. Peserta didik menyimak gambaran tentang pentingnya memahami nilai rata - rata, median, dan modus dalam kehidupan sehari – hari. 4. Pemberian Acuan a. Peserta didik menyimak penjelasan tentang materi pelajaran yang akan dibahas pada pertemuan hari ini. b. Peserta didik menerima LKPD yang telah dibagikan oleh guru		10 Menit
Kegiatan Inti		90 Menit
Langkah Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
<i>Mengamati</i>	1. Peserta didik mengamati permasalahan dalam kehidupan sehari – hari yang terdapat dalam tayangan video tentang nilai rata - rata, median, dan modus. https://youtu.be/8cihdKqvqic 2. Peserta didik menyimak materi mengenai nilai rata - rata, median, dan modus. 3. Peserta didik mengamati LKPD	
<i>Menanya</i>	1. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan nilai rata - rata, median, dan modus . 2. Peserta didik mengidentifikasi masalah yang terdapat pada LKPD. 3. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang nilai rata-rata, median, dan modus yang tidak dipahami dari apa yang diamati untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati.	
<i>Mengumpulkan</i>	Guru mengarahkan peserta didik untuk	

<p><i>Informasi</i></p>	<p>mengumpulkan informasi yang sesuai dengan nilai rata - rata, median, modus.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dipersilahkan untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber baik buku referensi diperpustakaan, buku elektronik, maupun situs pembelajaran untuk menjawab pertanyaan pada LKPD. 2. Peserta didik mencatat semua informasi tentang nilai rata – rata, median, dan modus yang telah diperoleh dari kegiatan mengamati yang dilakukan dalam bentuk mind mapping pada link: https://miro.com/welcomeonboard/pKaecBT9oK8G6AmXyZE4aIEsJidtQMeFLXDPx8N7xrZnM0yLv7m9QPhjShLtrvO 	
<p><i>Mengasosiasi (Mengolah Informasi)</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik berdiskusi tentang nilai rata - rata, median, dan modus yang sudah dikumpulkan/terangkum dalam kegiatan sebelumnya. 2. Siswa menyelesaikan beberapa soal sederhana dalam bentuk games yang berkaitan dengan menentukan mean, median, modus dari suatu data pada link https://wordwall.net/play/11385/057/233 3. Peserta didik mengolah informasi yang sudah dikumpulkan dari hasil kegiatan sebelumnya maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung guna merancang penyelesaian permasalahan di LKPD dengan bimbingan guru. 4. Guru membimbing kegiatan peserta didik dan memfasilitasi permasalahan yang dialami peserta didik. 	
<p><i>Mengkomunikasikan</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengumpulkan hasil yang dikerjakan 2. Peserta didik mempresentasikan hasil penyelesaian permasalahan di LKPD 3. Peserta didik lainnya menyimak dan menanggapi hasil presentasi dari salah satu peserta didik 4. Peserta didik bersama-sama dengan guru mengkonstruksi konsep Langkah-langkah operasi hitung rata-rata, median, modus data kelompok. 5. Peserta didik melakukan tanya jawab dengan guru guna menguatkan pengalaman pembelajaran yang 	

	telah diperoleh pada pertemuan ini.	
Kegiatan Penutup 1. Peserta didik bersama guru membuat resume tentang point – point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan. 2. Peserta didik mengerjakan evaluasi yang telah disediakan oleh guru 3. Guru memberikan umpan balik berupa penghargaan terhadap siswa yang memiliki kinerja paling baik dan aktif dalam pembelajaran 4. Guru memberikan tugas mandiri sebagai pelatihan keterampilan dalam menentukan mean, median, dan modus 5. Peserta didik diinformasikan materi untuk pertemuan berikutnya. 6. Guru meminta perwakilan dari peserta didik untuk memimpin doa untuk menutup kegiatan pembelajaran.		20 Menit

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian Sikap

Sikap Spiritual dan Sikap Sosial

No.	Sikap	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Spiritual	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran
2	Sosial	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pencapaian pembelajaran

2. Pengetahuan : Tes Tertulis Uraian/esai

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Tes dalam bentuk soal uraian

3. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Praktik	Masalah sehari-hari berkaitan dengan menyelesaikan soal nilai rata – rata, median, dan modus	Peserta didik diminta untuk mengumpulkandata umur/usia teman sekelas dilanjutkan dengan menghitung nilai mean, median, dan modus.	Diluar kegiatan pembelajaran selama 3 hari	Penilaian mandiri

Kepala Sekolah

Kalibukbuk, 26 Februari 2021
Guru Mata Pelajaran

Ketut Arya, S.Pd, M.Pd
NIP. 196606191990021003

Luh Dian Darmayanti, S.Pd

Lampiran 1

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Mean, Median, Modus

Nama :

Kelas/ No Absen :

Petunjuk :

1. Kerjakan secara mandiri!
2. Lakukan kegiatan sesuai langkah – langkahnya dengan penuh tanggung jawab!
3. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan!

Mean

Sari mempunyai 8 teman. Pada suatu hari, masing-masing teman Sari membeli permen yang banyak permennya dengan ketentuan berikut,

Adit	Budi	Caca	Dodit	Elita	Fajar	Galih	Hidan
4	5	4	3	5	3	3	4

Maka rata-ratanya adalah

$$\text{Rata-Rata} = \frac{\text{...}}{\text{...}}$$

1. Dengan cara apa kamu mendapatkan bilangan pada kotak hijau?

Dengan cara

2. Dengan cara apa kamu mendapatkan bilangan pada kotak merah?

Dengan cara

3. Berdasarkan jawabanmu no. 2 dan no. 3 dan nama lain rata-rata adalah mean. Tuliskan rumus umum mean.

Mean =

Median

Hasil try out pelajaran matematika suatu kelas MP01 di Bimbel A antara lain sebagai berikut,

8 9 7 6 10 6 9

Tentukan nilai tengah hasil try out tersebut.

1. Sebelum kamu menentukan nilai tengah, apa yang kamu lakukan? Bagaimana cara melakukannya pada hasil try out tersebut?

2. Nilai yang berada di tengah adalah

3. Apakah banyak data pada hasil try out tersebut merupakan ganjil atau genap?

4. Nama lain nilai tengah adalah median. Dapat disimpulkan bahwa langkah menentukan median dengan data ganjil yaitu

Hasil try out pelajaran matematika suatu kelas MP02 di Bimbel A antara lain sebagai berikut,

7 7 9 8 9 6

Tentukan nilai tengah hasil try out tersebut.

1. Sebelum kamu menentukan nilai tengah, apa yang kamu lakukan? Bagaimana cara melakukannya pada hasil try out tersebut?

2. Nilai yang berada di tengah adalah

3. Apakah banyak data pada hasil try out tersebut merupakan ganjil atau genap?

4. Nama lain nilai tengah adalah median. Dapat disimpulkan bahwa langkah menentukan median dengan data genap yaitu

Modus

Banyak penjual online yang melihat prospek produknya dengan melihat 'Google trends'. Dengan menggunakan Google Trends, seseorang dapat mencari tahu seberapa banyak orang mencari kata kunci yang dipakai dan dari mana asal orang yang mencari kata kunci tersebut. Seorang calon penjual online ingin membuka toko online yang menjual mainan anak yang trend sekarang ini. Dia mendapatkan data pencarian kata pada bulan desember 2017 terkait mainan anak pada google trends sebagai berikut.

Jenis Mainan	Banyak pencarian
Squishy	3812
Slime	3902
9 in 1 robot bentuk	3458
Fidget Spinner	3105
Buku mewarnai	3200

1. Berdasarkan data tersebut, Menurutmu penjual akan lebih banyak menjual mainan yang mana? Mengapa?

2. Berdasarkan alasanmu no. 1, itulah modus. Maka modus adalah...

Lampiran 3

KISI – KISI TES PENGETAHUAN

Materi : Nilai rata – rata, median, modus

Kelas/Semester : VIII / 2 (Dua)

No	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Indikator Soal	Tingkat Kognitif	Bentuk Soal	No Soal
1	3.10. Menganalisis data berdasarkan distribusi data, nilai rata – rata, median, modus, dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	3.10.3. Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Menganalisis data berdasarkan nilai rata-rata untuk mengambil kesimpulan	C4	Uraian	1a
			Menganalisis data berdasarkan median untuk mengambil kesimpulan	C4	Uraian	1b
			Menganalisis data berdasarkan modus untuk mengambil kesimpulan	C4	Uraian	1c
2			Menganalisis data berdasarkan nilai rata – rata, median, modus jika dilihat dari kesamaannya.	C6	Uraian	2a
			Menyimpulkan nilai rata – rata berdasarkan data yang disajikan	C5	Uraian	2b
			Menyimpulkan median berdasarkan data yang disajikan	C5	Uraian	2c

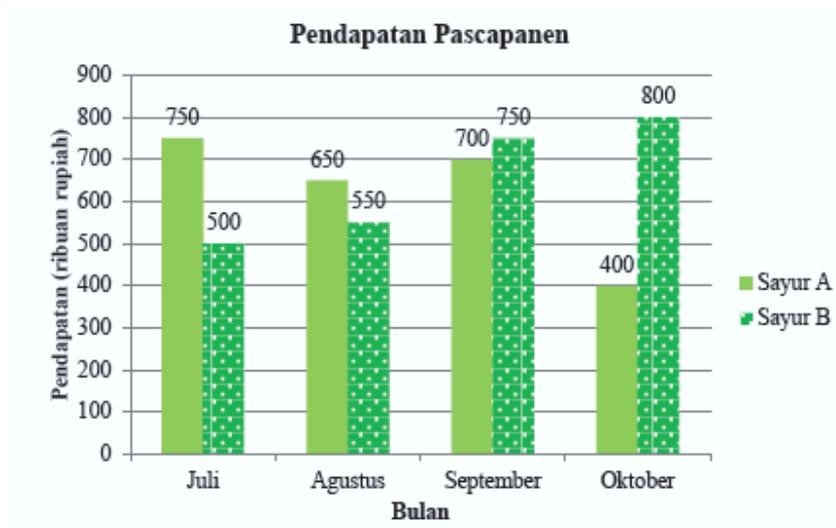
INSTRUMEN TES

Petunjuk:

1. Berdoalah sebelum mengerjakan soal
2. Jawablah pada lembar jawaban yang telah disediakan
3. Selesaikan soal berikut dengan singkat dan jelas

A. Soal

1. Tabel berikut menunjukkan data pendapatan hasil panen sayur A dan B di Desa Sukamakmur



- a. Berapa rata – rata pendapatan hasil panen seluruhnya dari kedua sayur selama 4 bulan tersebut?
 - b. Berapa median dari pendapatan panen sayur A dan B masing-masing selama 4 bulan?
 - c. Berapa nilai modus dari pendapatan panen sayur A dan B masing-masing selama 4 bulan?
2. Perhatikan dua data berikut ini.
Data X: 4, 5, 5, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 12
Data Y: 4, 5, 5, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 16
 - a. Kelompokkan data – data diatas berdasarkan kesamaannya.
 - b. Jelaskan mengapa nilai rata – rata dari data Y lebih besar daripada nilai rata – rata dari data X.
 - c. Jelaskan mengapa median dari data X sama dengan median dari data Y.

B. Rubrik Penskoran

No	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor
1	<p>Tabel berikut menunjukkan data pendapatan hasil panen sayur A dan B di Desa Sukamakmur</p>  <p>a. Berapa rata – rata pendapatan dari hasil panen sayur A dan B masing- masing selama 4 bulan?</p>	<p>Total pendapatan panen sayur A adalah:</p> $= 750 + 650 + 700 + 400$ $= 2.500$ <p>Total pendapatan panen sayur B adalah:</p> $= 500 + 550 + 750 + 800$ $= 2.600 \text{ (ribuan rupiah)}$ <p>Rata – rata pendapatan hasil panen sayur A selama 4 bulan adalah:</p> $\bar{x} = \frac{\text{total pendapatan panen sayur A}}{\text{banyak data sayur A}}$ $\bar{x} = \frac{2.500.000}{4}$ $\bar{x} = \text{Rp } 625.000$ <p>Jadi, rata – rata pendapatan hasil panen sayur A selama 4 bulan adalah Rp 625.000.</p> <p>Rata – rata pendapatan hasil panen sayur B selama 4 bulan adalah:</p> $\bar{x} = \frac{\text{total pendapatan panen sayur B}}{\text{banyak data sayur B}}$ $\bar{x} = \frac{2.600.000}{4}$ $\bar{x} = \text{Rp } 650.000$ <p>Jadi, rata – rata pendapatan hasil panen sayur B selama 4 bulan adalah Rp650.000.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	<p>b. Berapa median dari pendapatan panen sayur A dan B masing-masing selama 4 bulan?</p>	<p>Data diurutkan dulu dari yang terkecil sampai yang terbesar.</p> <p>Pendapatan panen A sebagai berikut:</p> <p>400, 650, 700, 750</p> <p>Jumlah data adalah 4.</p> $\text{Median} = \frac{1}{2} (\text{data ke } \frac{n}{2} + \text{data ke } (\frac{n}{2} + 1))$ $= \frac{1}{2} (\text{data ke } 2 + \text{data ke } 3)$	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>

		$= \frac{1}{2}(650 + 700)$ $= 675$ <p>Pendapatan panen B sebagai berikut 500, 550, 750, 800</p> <p>Jumlah data adalah 4.</p> $\text{Median} = \frac{1}{2} \left(\text{data ke } \frac{n}{2} + \text{data ke } \left(\frac{n}{2} + 1 \right) \right)$ $= \frac{1}{2} (\text{data ke } 2 + \text{data ke } 3)$ $= \frac{1}{2} (550 + 750)$ $= 650$ <p>Jadi median sayur A dan B masing – masing adalah 675 dan 650.</p>	1 1 1 1 1 1 1
	c. Berapa nilai modus dari pendapatan panen sayur A dan B masing-masing selama 4 bulan?	Modus diambil dari pendapatan panen yang paling besar, maka modus untuk panen sayur A adalah 750 sedangkan modus untuk panen sayur B adalah 800	2
2	a. Kelompokkan data – data diatas berdasarkan kesamaannya.	<p>Diketahui: Data X: 4, 5, 5, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 12 Data Y: 4, 5, 5, 6, 7, 7, 8, 8, 8, 9, 9, 10, 10, 16</p> <p>Nilai rata – rata data X:</p> $\bar{x} = \frac{4 + 5 + 5 + 6 + 7 + 7 + 8 + 8 + 8 + 9 + 9 + 10 + 10 + 12}{14}$ $\bar{x} = \frac{108}{14}$ $\bar{x} = 7,71$ <p>Nilai rata – rata data X:</p> $\bar{x} = \frac{4 + 5 + 5 + 6 + 7 + 7 + 8 + 8 + 8 + 9 + 9 + 10 + 10 + 16}{14}$ $\bar{x} = \frac{112}{14}$ $\bar{x} = 8$ <p>Nilai rata - rata data X adalah:</p> $\text{Median} = \frac{1}{2} (\text{data ke } \frac{n}{2} + \text{data ke } \left(\frac{n}{2} + 1 \right))$ $= \frac{1}{2} (\text{data ke } 7 + \text{data ke } 8)$	1 1 1 1 1 1 1 1

		$= \frac{1}{2}(8 + 8) = 8$ <p>Nilai rata - rata data Y adalah:</p> $Median = \frac{1}{2}(data\ ke\ \frac{n}{2} + data\ ke\ (\frac{n}{2} + 1))$ $= \frac{1}{2}(data\ ke\ 7 + data\ ke\ 8)$ $= \frac{1}{2}(8 + 8) = 8$ <p>Modus data X adalah 8</p> <p>Modus data Y adalah 8.</p> <p>Jadi, kesamaan dari dua data tersebut terletak pada median dan modus</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
	b. Jelaskan mengapa nilai rata – rata dari data Y lebih besar daripada nilai rata – rata dari data X.	Nilai rata – rata dari Y lebih besar daripada nilai rata – rata data X, karena terdapat salah satu data di Y ada yang lebih besar daripada data di X.	2
	c. Jelaskan mengapa median dari data X sama dengan median dari data Y.	Data X dan data Y berbeda pada nilai tertinggi, tetapi banyak anggota setiap data tetap sama, sehingga median kedua data adalah sama.	2
Total Skor			40

C. Petunjuk Penilaian Nilai Pengetahuan

1. Rumus penghitungan nilai:

$$Nilai = \frac{skor\ diperoleh}{skor\ maksimal} \times 100$$

Lampiran 4 : Instrumen Penilaian Keterampilan

KISI-KISI PENILAIAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 8 Singaraja
Kelas/Semester : VIII/ 2 (Dua)
Tahun pelajaran : 2020/2021
Mata Pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Teknik Penilaian
	4.10 Menyajikan dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan distribusi data, nilai rata rata, median, modus dan sebaran data untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi.	Nilai rata – rata, median, dan modus	4.10.3. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata – rata. 4.10.4. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan median. 4.10.5. Menyajikan masalah yang berkaitan dengan modus. 4.10.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan nilai rata – rata, median dan modus untuk mengambil kesimpulan, membuat keputusan, dan membuat prediksi	Proses

Petunjuk penggunaan

Lembaran ini di isi oleh guru untuk menilai keterampilan peserta didik. Berilah nilai pada kolom skor sesuai dengan kriteria yang ada pada rubrik penilaian .

No	Nama peserta didik	Aspek yang dinilai No					Total skor	Nilai akhir	Keterangan
		1	2	3	4	5			

Rubrik Penskoran

No	Aspek yang dinilai	Skor	Indikator
1	Kemampuan mengumpulkan data dari teman-teman sekelas	4	Mampu mengumpulkan data dari semua teman-teman sekelas
		3	Mampu mengumpulkan data dari beberapa teman-teman
		2	Mampu mengumpulkan kurang dari 10 temannya
		1	Hanya mampu mengumpulkan data kurang dari 5
2	Kelengkapan dan tampilan isi laporan dari LKPD	4	Laporan lengkap dan tampilan sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		3	Laporan lengkap namun kurang sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		2	Laporan kurang lengkap tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan
		1	Laporan tidak lengkap dan tidak sesuai dengan petunjuk penulisan yang diberikan.
3	Kemampuan menghitung nilai rata-rata dari data yang diperoleh	4	Mampu menghitung nilai rata-rata dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menghitung nilai rata-rata dari data yang dikumpulkan dengan benar tetapi kurang jelas

		2	Kurang mampu menghitung nilai rata-rata dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menghitung nilai rata-rata dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
4	Kemampuan menentukan median dari data yang diperoleh	4	Mampu menentukan median dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menentukan median dari data yang dikumpulkan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Kurang mampu menentukan median dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menentukan median dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
5	Kemampuan menentukan modus dari data yang diperoleh	4	Mampu menentukan modus dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		3	Mampu menentukan modus dari data yang dikumpulkan dengan benar tetapi kurang jelas
		2	Kurang mampu menentukan modus dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas
		1	Tidak mampu menentukan modus dari data yang dikumpulkan dengan benar dan jelas

Petunjuk Penilaian Nilai Keterampilan

1. Rumus penghitungan nilai:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$