



PEMERINTAH PROVINSI NUSA TENGGARA BARAT
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMK NEGERI 1 GANGGA

Jl. Raya Tanjung-Bayan Km 8 Desa Ganggalang Kec. Gangga Kode pos 83353
email: smkn1gangga@gmail.com

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

(Sesuai Edaran Kemdikbud No. 14 Tahun 2019)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 1 GANGGA
Kelas/Semester : X (SEPULUH) /Ganjil
Tema : DASAR – DASAR KONSTRUKSI DAN PENGUKURAN TANAH
Sub Tema : K3LH PADA PEKERJAAN BANGUNAN
Pembelajaran Ke : 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

1. Menjelaskan pengertian Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH)
2. Menjelaskan penggunaan alat – alat pelindung diri K3LH pada pekerjaan bangunan

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Media	Alat / Bahan	Sumber Belajar
1. Slide presentase 2. Materi dari youtube	1. Laptob 2. Infocus	1. Buku guru dan siswa 2. Modul, bahan ajar 3. Sumber lain yang relevan

PENDAHULUAN
<ul style="list-style-type: none">• ORIENTASI, MOTIVASI DAN APRESEPSI <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka dengan memberikan salam2. Peserta didik merespon salam3. Guru melihat kerapian dan kebersihan kelas4. Ketua kelas memimpin doa untuk memulai kegiatan pembelajaran5. Guru memeriksa kehadiran peserta didik sebagai sikap disiplin <ul style="list-style-type: none">• APERSEPSI <ol style="list-style-type: none">6. Guru memberikan pertanyaan yang ada kaitanya dengan pelajaran yang akan dilakukan<ul style="list-style-type: none">▪ <i>Sebutkan dua macam alat keselamatan kerja disekitar anda ?</i>▪ <i>Apa yang anda lakukan pertama kali ketika melihat teman anda tangannya terluka akibat tersayat pisau cutter ?</i>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai8. Guru menyampaikan manfaat penguasaan kompetensi dasar sebagai modal awal untuk menguasai pasangan kompetensi lainnya

	<p>9. Guru menjelaskan sistim penilaian kepada peserta didik</p>
<p>KEGIATAN INTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pemberian Rangsangan/Stimulus (Mengamati, Menanya)</i> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru, menugaskan peserta didik untuk membentuk kelompok yang heterogen yang beranggotakan 4 orang. 2. Peserta didik, diberi rangsangan atau stimulation untuk memusatkan perhatian pada topik tentang keselamatan dan kesehatan kerja serta lingkungan hidup (K3LH), dengan menayangkan video mengenai K3LH dan meminta siswa mengamati serta memberikan pendapat terhadap video yang disajikan guru. 3. Guru, memberikan penjelasan secara umum tentang K3LH 4. Guru, memberikan penjelasan tentang K3LH berdasarkan prosedur pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan. 5. Guru, menyajikan gambar-gambar peralatan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH). 6. Guru, menanyakan kepada peserta didik peralatan K3LH yang dibutuhkan dan prosedur penggunaannya dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan • <i>Pernyataan/Identifikasi Masalah (Mengamati, Menanya)</i> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik, memperhatikan permasalahan yang diberikan oleh guru tentang K3LH, peralatan K3LH yang dibutuhkan dan prosedur penggunaannya dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan. 8. Peserta didik, diberikan kesempatan untuk berkomentar ataupun bertanya tentang materi yang telah disampaikan oleh guru. 9. Guru, memberikan kesempatan pada peserta didik untuk • <i>Pengumpulan Data (Mengumpulkan Informasi)</i> <ol style="list-style-type: none"> 10. Peserta didik, mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi pada LKS yang berhubungan K3LH. 11. Peserta didik, melakukan studi literatur melalui bahan ajar dan sumber-sumber lain yang relevan sebagai bahan kajian diskusi untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. • <i>Pengolahan Data (Menalar, Mengasosiasi)</i> <ol style="list-style-type: none"> 12. Peserta didik, dalam kelompoknya berdiskusi kemudian mengolah informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan pada LKS tentang K3LH. 13. Guru, membimbing peserta didik dalam diskusi kelompok. 14. Peserta didik, menemukan sebanyak-banyaknya data dan menuliskan temuannya. • <i>Pembuktian (Menalar, Mengkomunikasikan)</i> <ol style="list-style-type: none"> 15. Peserta didik, mendiskusikan hasil jawaban pada LKS dan memverifikasikannya dengan teori pada sumber belajar. 16. Peserta didik, mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal di depan kelas. 17. Guru, mengarahkan kelompok lain untuk mengajukan pertanyaan atau tanggapan terhadap hasil kerja

	<p>kelompok penyaji dan kelompok penyaji berusaha menanggapi kelompok penanya.</p> <p>18. Guru, melakukan verifikasi dari hasil presentasi peserta didik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menarik Kesimpulan (Mengkomunikasikan) <p>19. Guru, menugaskan peserta didik untuk menyimpulkan materi</p> <p>20. Peserta didik, menyimpulkan materi</p> <p>21. Guru, melengkapi apa yang kurang dari hasil kesimpulan materi tersebut.</p>
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru, mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengarah pada kesimpulan pembelajaran materi K3LH. 2. Guru, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya tentang hal-hal yang belum dipahami. 3. Guru, memberikan pujian dan nilai plus kepada kelompok dan peserta didik yang berhasil dalam pembelajaran, dan juga memberikan rasa bangga pada seluruh peserta didik atas usaha, ketekunan dan kesuksesan mereka dalam kegiatan pembelajaran hari ini. 4. Guru, menanyakan kepada peserta didik terkait proses pembelajaran yang telah berlangsung dengan menanyakan bagaimana pembelajaran kita hari ini? 5. Guru, menyampaikan sekilas garis besar rencana pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. 6. Guru, meminta peserta didik untuk membuat rangkuman materi yang akan dipelajari pada pertemuan selanjutnya. 7. Guru, menutup pembelajaran dengan salam

C. PENILAIAN PEMBELAJARAN

No.	Aspek	No. IPK	IPK	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen Penilaian
1.	Pengetahuan	3.1.1.	Mengidentifikasi Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta lingkungan Hidup (K3LH).	Tes Tulis	Objektif	Terlampir
		3.1.2.	Menjelaskan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta lingkungan Hidup (K3LH).	Tes Tulis	Objektif	Terlampir
		3.1.3.	Menjelaskan penggunaan alat pelindung diri Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta lingkungan Hidup (K3LH) dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Tes Tulis	Objektif	Terlampir

		3.1.4.	Menguraikan potensi bahaya yang ditimbulkan dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Tes Tulis	Objektif	Terlampir
		3.1.5.	Menentukan peralatan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Tes Tulis	Objektif	Terlampir
		3.1.6	Menerapkan Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta lingkungan Hidup (K3LH) dalam pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Tes Tulis	Objektif	Terlampir
2.	Keterampilan	4.1.1.	Mengidentifikasi konsep Keselamatan dan Kesehatan Kerja serta Lingkungan Hidup (K3LH) berdasarkan prosedur pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Penugasan	Instrumen Penilaian Laporan	Terlampir
		4.1.2.	Melaksanakan Kesehatan Kerja serta lingkungan Hidup (K3LH) sesuai dengan prosedur pelaksanaan pekerjaan konstruksi bangunan.	Penugasan	Instrumen Penilaian Laporan	Terlampir
3.	Sikap				Instrumen Observasi Sikap	Terlampir

D. LAMPIRAN PENILAIAN

1. Sikap (Penilaian Observasi)

Penilaian ini berdasarkan sikap dan perilaku peserta didik selama proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) berlangsung
Instrumen Penilaian Sikap

No	Nama Peserta Didik	Aspek Perilaku Yang Dinilai				Jumlah Skor
		BS	A	TJ	DS	
1						
2						
3						

Keterangan:

BS : Bekerja Sama

TJ : Tanggung Jawab

A : Aktif

DS : Disiplin

2. Rubrik Penilaian

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik dalam pembelajaran sudah sangat baik menunjukkan sikap yang baik, aktif dalam pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu
3	Peserta didik dalam pembelajaran sudah menunjukkan sikap yang baik, aktif dalam pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu
2	Peserta didik dalam pembelajaran kurang menunjukkan sikap yang baik, aktif dalam pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu
1	Peserta didik dalam pembelajaran belum menunjukkan sikap yang baik, aktif dalam pembelajaran, memiliki rasa tanggung jawab dan disiplin dalam menggunakan waktu

3. Pengetahuan

Tertulis Uraian

4. Keterampilan

Instrumen Penilaian saat berdiskusi

No	Nama Kelompok	Aspek Yang Dinilai	Skor Penilaian			
			4	3	2	1
1		Penguasaan materi diskusi				
		Kemampuan menjawab pertanyaan				
		Kemampuan mengolah kata				
		Kemampuan menyelesaikan masalah				
Jumlah Skor						

Keterangan:

4 : Sangat Baik
3 : Baik

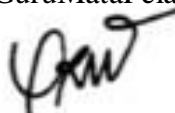
2 : Kurang Baik
1 : Tidak Baik

Rublik Penilaian

Skor	Deskripsi
4	Peserta didik sudah sangat baik menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah katadan menyelesaikan masalah
3	Peserta didik sudah menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah
2	Peserta didik kurang menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah
1	Peserta didik belum menunjukkan penguasaan materi, kemampuan menjawab pertanyaan, mengolah kata dan menyelesaikan masalah

Gangga , 15 Juli 2021

GuruMataPelajaran



YENTRIANI R. L. TOBING, S.Pd.,Gr
NIP. 19910505 201403 2 003

Mengetahui,
Kepala Sekolah



ANDLMUNIE, S.Pd
NIP. 19690615 199703 1 011

